

ESPAÑOL ELEMENTAL A1

Curso 2015/2016

(Código:04910000)

1.INTRODUCCIÓN

LEARNING SPANISH AT THE UNED

The University Center for Distance Language Learning (CUID) is a specialized teaching unit attached to our Vice-Rectorate of Continuing Education. Its aim is to promote the learning of the official Spanish languages as well as other foreign languages through UNED.

Teaching methods

- Online courses (A1-A2 CEFR levels): multimedia interactive materials on the web, regular training activities in our learning platform, continuing assessment, face to face final exams.
- Blended learning (B1 CEFR level): traditional paper materials, complemented by audios and activities on the platform. Depending of the number of students, some Associate Centers can offer a tutorial group with on-site classes once a week.

El Centro Universitario de Idiomas a Distancia (CUID) de la UNED proporciona la posibilidad de cursar los siguientes niveles en la enseñanza del español como segunda lengua y lengua extranjera:

- A1 (Elemental). Modalidad en línea
- A2 (Básico). Modalidad en línea
- B1 (Intermedio). Modalidad semipresencial

En los dos primeros el estudiante contará con un nuevo material didáctico multimedia e interactivo. En el B1, de forma transitoria durante el curso 2015-2016 se continuará recomendando el material impreso comercial de años anteriores, en consideración a los estudiantes repetidores, y a la espera de contar con un material adecuado para la modalidad en línea. Todo ello se recoge en el apartado de "Bibliografía básica" de esta Guía.

En la modalidad en línea los alumnos cuentan con el apoyo de su tutor virtual, y con los recursos de comunicación y aprendizaje de la plataforma docente de la UNED, además de las actividades ofrecidas por el material didáctico. En la modalidad semipresencial algunos centros asociados de la UNED pueden crear grupos de clase, si la matrícula alcanza el mínimo necesario, en cuyo caso se contará con profesores tutores que apoyarán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.OBJETIVOS

Overall goals

According to the CEFR, at the end of this level a learner

- Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.
- Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has.
- Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

Specific goals

- Listening.
 - Recognise familiar words and very basic phrases concerning oneself, family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.
- Reading.
 - Understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.
 - Understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.
- Spoken Interaction.
 - Interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help the learner formulate what he/she is trying to say.
 - Ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics.
- Spoken Production.
 - Use simple phrases and sentences to describe where learner lives and people he/she knows.
- Writing.
 - Write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings.
 - Fill in forms with personal details, for example entering name, nationality and address on a hotel registration form.

3.CONTENIDOS

UNIDAD 1. PRESENTACIONES

VOCABULARY

- Nombres: *academia, trabajo*, algunos nombres típicos españoles.
- Verbos: *llamarse, ser, conocer*.

GRAMMAR

- 1ª, 2ª, y 3ª del singular de los verbos *llamarse, ser y conocer*.
- Géneros: masculino y femenino.
- Pronombres personales sujeto (1ª, 2ª, y 3ª del singular): *yo, tú, usted, él, ella*.
- Afirmación y negación
- Interrogativos: *¿cómo?, ¿quién?*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Saludar. *Hola, encantado/encantada, bienvenido.*
- Despedirse. *Adiós, hasta luego.*
- Pedir disculpas. *Perdona, perdone.*
- Agradecer. *Gracias, muchas gracias.*
- Contestar al agradecimiento. *De nada.*
- Pedir y dar información personal en los saludos: *–¿Cómo estás? / –Bien. –¿Cómo te llamas? / –Me llamo Pedro... –Hola ¿Quién eres? / –Soy Pedro...*

PRONUNCIATION & SPELLING

- Alfabeto y ortografía del español I

UNIDAD 2. SALUDOS

VOCABULARY

- Nombres de parentesco: *novio/novia, marido/mujer, hijo/hija, padre/madre.*
- Adjetivos valorativos: *guapo, enfermo, cansado, contento, triste, ocupado.*

GRAMMAR

- Posesivos: *mi, tu, su*
- *Estar* + adjetivo: *está enfermo, está triste, está cansado...*
- Grado en los adjetivos: *enfermo, muy enfermo, bastante enfermo, un poco enfermo.*
- Adverbios de cantidad: *mucho, poco, demasiado.*
- Conectores: aditivo *y*, adversativo *pero*.
- Adverbios: *bien, muy bien, mal.*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Saludar. *Buenos días, buenas tardes, buenas noches.*
- Pedir y dar información personal en los saludos. *–¿Cómo estás? / –Bien / muy bien / mal / genial, gracias, como siempre.*

PRONUNCIATION & SPELLING

- Alfabeto y ortografía del español II

UNIDAD 3. NACIONALIDADES Y PAÍSES

VOCABULARY

- Países: España, Francia, Inglaterra, Alemania, Italia, México, Rusia, Japón, Corea, Estados Unidos...
- Países en los que se habla español: España, México, Guatemala, Costa Rica, Panamá, El Salvador, Honduras, Cuba, Santo Domingo, Venezuela, Colombia, Bolivia, Perú, Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile...
- Nacionalidades: *español, francés, inglés, alemán, italiano, mexicano, ruso, japonés, coreano, estadounidense, argentino...*
- Lenguas: español, francés, inglés, alemán, italiano, ruso, portugués...
- Puntos cardinales: *Norte, Sur, Este, Oeste.*
- Otros nombres: *país, dinero, billete, monedas.*
- Verbos: *hablar, entender.*

GRAMMAR

- Adjetivos gentilicios: *español, francés, inglés...*
- Interrogativos: *¿dónde?, ¿de dónde?, ¿cuánto, cuánta, cuántos, cuántas?*
- Números cardinales: del 1 al 20
- Preposición de origen: *de.*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Dar y pedir información personal
- Lugar *–¿De dónde eres?, ¿de qué país eres? / – Soy de Francia, soy francés.*
- Cantidad *–¿Cuántos idiomas hablas? / Hablo tres idiomas.*
- Fórmula de cortesía para pedir algo. *Por favor.*
- Fórmula de cortesía para pedir esperar. *Un momento, por favor.*

PRONUNCIATION & SPELLING

Las vocales del español: características de las vocales *a, e, i, o, u.*

UNIDAD 4. LA FAMILIA

VOCABULARY

- Nombres de parentesco: *familia, abuelo/a, hermano/a, tío/a, primo/a, marido, mujer*
- Otros nombres: *amigo, chico, niño*, años, número de teléfono.
- Adjetivos: *alto, bajo, mayor, joven, elegante, inteligente, simpático, antipático divertido, amable, sexy, casado, guapo, feo.*
- Verbos: *vivir, tener, subir, bajar.*

GRAMMAR

- Preposición de pertenencia: *de*
- Plural de nombres y adjetivos
- Género de los adjetivos
- Concordancia nombre – adjetivo
- Posesivos en plural
- Artículo determinado (singular y plural): *el, la, los, las.*
- Demostrativos (singular y plural): *este, ese, aquel...*
- Números cardinales: del 21 al 100.
- Verbos *vivir* y *tener*: 1ª, 2ª, y 3ª del singular.

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Dar y pedir información sobre lugares y objetos
- Interrogativos *¿qué? ¿cuál?*

PRONUNCIATION & SPELLING

- La entonación (I). Signos de interrogación y exclamación. Entonación interrogativa.

UNIDAD 5. OBJETOS Y ACCIONES COTIDIANAS

VOCABULARY

- Nombres de objetos: *cigarrillo, libro, ordenador, teléfono, llave, televisión, vaso, puerta, bolígrafo, botella de vino, sofá, dinero, periódico.*
- Nombres de lugares: *despacho, habitación, clase/aula (si sale en el culebrón), salón, cocina, dormitorio, ventana.*
- Verbos: *fumar, leer, trabajar, llamar, abrir y cerrar, ver la tele, descansar, beber, entrar, salir, escribir, comprar.*

GRAMMAR

- Artículo indeterminado: *un, una, unos, unas.*
- Verbos regulares: 1ª, 2ª y 3ª conjugación (*trabajar, leer, escribir*).
- Demostrativo neutro: *esto.*
- Existencia / no existencia: *Hay / no hay.*
- Adverbios de lugar: *ahí, aquí, allí.*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Dar y pedir información sobre objetos. *–¿Qué es esto? / –Esto es un...*
- Dar y pedir información sobre la existencia de objetos. *–¿Hay un ordenador? / –Sí, está en el despacho. –¿Hay un ordenador? / –No, no hay.*
- Dar y pedir información sobre la ubicación de los objetos. *–¿Dónde está la llave? / –Está allí.*
- Expresar el asombro y la alegría. *¡Qué maravilla!*

PRONUNCIATION & SPELLING

- El acento (l). Tipos de acentuación en español. Sonido [θ], y letras c y z

UNIDAD 6. LA CASA

VOCABULARY

- Nombres de espacios: *casa, cuarto de baño, cocina, dormitorio, habitación, salón, despacho.*
- Nombres de muebles: *armario, estantería.*
- Nombres de objetos de la casa: *frigorífico, silla, mesa, cama.*
- Verbos: *guardar, comer, vivir, preparar, dormir, ayudar, ir, saber, sentarse.*
- Otros nombres: *ropa, comida, café, coche.*

GRAMMAR

- Verbos modales: *poder, querer, necesitar.*
- Conjunción condicional: *si.*
- Conjugación de *ir* y *saber*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Expresar deseo: *querer.*
- Expresar posibilidad y capacidad: *poder.*
- Expresar necesidad: *necesitar.*
- Pedir disculpas: *Lo siento.*
- Pedir ayuda: *¿Puedes ayudarme? Necesito ayuda*
- Pedir permiso: *¿Puedo sentarme?*
- Indicar la posición de un objeto con relación a otro: *encima de, debajo de, delante de, detrás de, a la izquierda de, a la derecha de, en, dentro de, fuera de.*

PRONUNCIATION & SPELLING

- El acento de monosílabos y en la última sílaba. Diptongos *ie* y *ue*

UNIDAD 7 LAS PROFESIONES

VOCABULARY

- Nombres/adjetivos de profesiones: *estudiante, escritor, empresario, jubilado, secretaria, jefe, profesor, ama de casa, dependienta, médico, actor, camarero, obrero.*
- Nombres de lugares de trabajo: *instituto, academia, tienda, colegio, universidad, centro comercial, turistas, empresa, oficina, hospital, restaurante, cine, teatro.*
- Otros nombres: *cuentos, ropa.*
- Verbos: *trabajar, enseñar / dar clases, estudiar, cuidar de, escribir, vender, hacer negocios, subir, bajar, ayudar, mandar, actuar, servir.*

GRAMMAR

- Conjugación regular: singular y 1ª del plural.
- *Ser* y *estar*: singular y 1ª del plural.
- Pronombre personal de 1ª persona del plural: *nosotros, nosotras*
- Formación de los nombres y adjetivos clasificadores de profesión: *escritor*
- Preposición final: *para.*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Marcador discursivo *entonces*
- Pedir y dar información personal sobre nuestro trabajo. *¿A qué te dedicas? ¿Qué haces? ¿En qué trabajas?*

PRONUNCIATION & SPELLING

- Sonido [g] y letras *g + a/o/u, gu + e/i*. Sonido [x] y letras *g + e/i, j + vocal*. La sílaba en español.

UNIDAD 8. LAS HORAS

VOCABULARY

- Nombres relacionados con el tiempo: *esta mañana, esta tarde, esta noche, la hora, las dos, las tres y cuarto...*
- Nombres de lugares: *restaurante, cine, universidad*.
Otros nombres: *cerveza*.
- Verbos relacionados con las conversaciones telefónicas: *ponerse al teléfono, oír*,
- Verbos relacionados con las acciones: *ir, venir, empezar, terminar*
- Verbos relacionados con el ocio: *tomar una cerveza, tomar una coca-cola..., ir al cine, ir al teatro...*
- Adverbios de tiempo: *pronto, tarde, ahora, ahora mismo, hoy, mañana, pasado mañana*
- Adverbios de modo: *despacio, deprisa, más despacio, más deprisa*.

GRAMMAR

- Conjugación de verbos irregulares: *ir, venir, oír, hacer, salir, poner, traer, dar, saber, empezar, conocer*.
- Contracción: *a + el = al, de + el = del*
- Verbos *estar, ir* y *venir* con preposición
- Pronombre interrogativo: *¿cuándo?*
- Cuantificadores: *mucho, poco, algo, nada*.

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Proponer planes para verse y hacer algo juntos. *¿Cuándo? ¿A qué hora quedamos? ¿Qué hora es?*
- Expresiones típicas para concertar una cita con alguien. *Quedamos a las ocho... ¿Qué tal a las dos...? ¿Qué tal en mi casa...? ¿Dónde nos vemos?*
- Expresiones típicas para preguntar por la hora. *¿Qué hora es? ¿Tiene hora? ¿A qué hora es...?*
- Expresiones típicas para medir el tiempo. *Es la una, son las dos, son las tres menos cuarto, son las seis menos cinco, son las siete y media, las nueve y cuarto, las cinco y diez...*
- Expresiones típicas para fijar el tiempo. *A las dos, de dos a cuatro, sobre las dos...*
- Expresiones típicas cuando se habla por teléfono *Dígame. ¿Puedo hablar con...? Te oigo mal, puedes repetirlo. Más despacio por favor, no entiendo bien.*
- Expresiones para despedirse *Un beso, un abrazo*.

PRONUNCIATION & SPELLING

- Los sonidos [p], [t], [k] y [b], [d], [g]

UNIDAD 9. PLANES Y OBLIGACIONES

VOCABULARY

- Los días de la semana: *lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo*.
- Los meses del año: *enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre*,

diciembre.

- Las comidas del día: *desayuno, comida, cena.*
- Nombres de necesidades físicas: *hambre, sueño, sed.*
- Nombres relacionados con el ocio y los planes: *plan/planes, peluquería, perro.*
- Verbos relacionados con las comidas del día: *desayunar, comer, cenar.*
- Verbos relacionados con el ocio: *hacer planes, bailar, cantar, correr, aprender, pasear.*
- Verbos relacionados con planes y obligaciones: *llevar, volver, recoger, estudiar.*
- Adjetivos: *juntos, solo*
- Palabras y expresiones para situar la acción en el tiempo: *hoy, mañana, pasado mañana, la semana que viene, el mes que viene, el año que viene.*
- Adverbios de tiempo: *antes, después.*

GRAMMAR

- Perífrasis de obligación: *tener que + infinitivo.*
- Perífrasis de futuro próximo: *ir a + infinitivo.*
- Preposiciones: *con, sin, para, en, a.*
- Formas especiales de compañía: *conmigo, contigo.*
- Cuantificadores: *todos, ninguno.*
- *Antes y después* con infinitivos

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Expresar necesidades físicas primarias. *Tengo hambre, tengo sed, tengo sueño.*

PRONUNCIATION & SPELLING

- Los sonidos [r], [ã Å¿] y [l]

UNIDAD 10. LABORES DE LA CASA

VOCABULARY

- Nombres: *asistenta, tarea, aspiradora, suelo, armario, habitación del niño.*
- Verbos de labores domésticas: *recoger, ordenar, quitar el polvo, pasar la aspiradora, fregar el suelo, lavar la ropa, poner la lavadora, sacar la basura, cocinar.*
- Verbos de sentimiento: *importar, molestarse.*
- Adverbios de frecuencia/cantidad: *mucho, poco, a veces, todos los días.*
- Adjetivos: *grande, pequeño, precioso, estrecho, moderno, interesante, limpio, sucio.*

GRAMMAR

- Plural de nombres, adjetivos, artículos y demostrativos.
- Plural de cuantificadores: *algunos, todos...*
- Posesivos varios poseedores, singular y plural: *nuestro/a/os/as, vuestro/a/os/as, suyo/a/os/as.*
- Acciones puntuales / acciones habituales: *el viernes / los viernes.*
- Plural de los verbos.
- Obligación: *Hay que + infinitivo.*
- *Saber + infinitivo*
- Pronombres personales sujeto en plural: *nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas, ustedes.*
- Expresión de la duración de una acción o estado: *llevar + tiempo + estado, llevar + tiempo + sin + infinitivo*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Hacer propuestas *¿Te parece sí? ¿Qué tal sí...? ¿Te importa sí...?*
- Rechazar una propuesta. *Lo siento, la verdad es que...*
- Protestar ante una propuesta o un mandato: *Qué lata (coloquial)*

- Respuestas de cortesía cuando nos ofrecen ayuda. *No tienes que molestarte.*

PRONUNCIATION & SPELLING

- El acento en la penúltima sílaba. El acento en los verbos del presente

UNIDAD 11. ESTACIONES Y CLIMAS

VOCABULARY

- Nombres de fenómenos atmosféricos: *tiempo, clima, calor, frío, lluvia, niebla, viento, sol.*
- Nombres de medios de transporte: *tren, avión, ferry, coche, bicicleta, moto.*
- Nombres de destinos turísticos: *ciudad, pueblo, montaña, mar, playa, isla.*
- Las estaciones: *primavera, verano, otoño, invierno.*
- Otros nombres: *vacaciones, submarinismo.*
- Verbos atmosféricos: *hace + tiempo, llueve, nieva.*
- Verbos de desplazamiento: *viajar, coger + medio de transporte, tardar.*
- Verbos de sentimiento: *gustar, encantar, no soportar, preferir.*

GRAMMAR

- Pronombres de objeto indirecto (dativo): *me, te, le, nos, os, les / a mí, a ti, a él + pronombre.*
- Grados de gustar: *me encanta, me gusta mucho, me gusta, no me gusta, no me gusta nada.*
- Adverbios de frecuencia: *a menudo, a veces, siempre, nunca, casi nunca, casi siempre, bastante, X veces al año/al mes/a la semana.*
- Diptongación en *ie* en verbos: *entender, preferir...*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Expresar deseos y sentimientos. *A mí me gusta mucho, a mí no me gusta nada, yo prefiero...*
- Expresar la frecuencia. *A menudo, a veces, siempre, nunca, casi nunca, casi siempre, bastante.*
- Otras formas de medir la frecuencia. *X veces al año/al mes/a la semana.*
- Preguntar o informar sobre el tiempo atmosférico. *¿Qué tiempo hace? / Hace calor.*
- Expresar sensaciones de frío y calor. *Tengo mucho frío.*

PRONUNCIATION & SPELLING

- Los sonidos [m], [n] y [Ñ Ñ²] (*m, n y ñ*). La sílaba y los límites de la palabra

UNIDAD 12. ROPA Y COLORES

VOCABULARY

- Nombres de colores: *rojo, verde, amarillo, azul, blanco, negro, marrón, naranja, morado, rosa, gris.*
- Nombres de ropa: *blusa, camisa, camiseta, traje, pantalón, pantalón vaquero, falda, vestido, zapatos, botas, abrigo, corbata, jersey, chaqueta.*
- Adjetivos de descripción personal: *gordo, delgado, amable, grosero, nuevo, viejo, grande.*
- Verbos relacionados con la ropa: *ponerse, quitarse, cambiarse, comprarse, probarse, disfrazarse, llevar* (con prendas de ropa), *llevarse* (= comprar).
- Adjetivos relacionados con la ropa: *ancho, estrecho, grande, pequeño, claro, oscuro.*

GRAMMAR

- Verbos reflexivos: *ponerse, quitarse, cambiarse, comprarse, probarse, disfrazarse, llevar (con prendas de ropa), llevarse (= comprar), ducharse, lavarse, peinarse, levantarse, parecerse... Enamorarse, suicidarse, matarse.*
- *Tener y llevar* con prendas de ropa
- *Ser y estar* con adjetivos
- Elipsis de sustantivo

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Preguntar sobre el aspecto. *¿Cómo es? ¿Cómo son?*
- Expresar opiniones. *Creo que, me parece que, me gusta, no me gusta...*
- Expresar opiniones sobre nuestros gustos y opiniones en la ropa. *Me queda bien, mal, ancho, estrecho, grande.*
- Expresar sorpresa. *¿Ah, sí?*

PRONUNCIATION & SPELLING

- El sonido [ã Å•] y las letras *ll/y*. El sonido [ã Åš] (*ch*). Palabras con acento en la antepenúltima sílaba.

UNIDAD 13. EN EL MERCADO.

VOCABULARY

- Nombres de alimentos: frutas (*manzana, naranja, melón*), verdura (*tomate, lechuga*), *pescado, carne, leche, huevos, pan, café, mantequilla, mermelada, pollo, lata de atún.*
- Nombres de tiendas de alimentación: *pescadería, carnicería, panadería, frutería, verdulería...*
- Otros nombres: *kilo, precio.*
- Verbos relacionados con las compras: *comprar, vender, costar, recomendar.*
- Verbos relacionados con las comidas: *desayunar, comer, merendar, cenar, tomar, beber.*
- Adjetivos: *bueno, sano, caro, barato, estupendo.*

GRAMMAR

- Preguntando por la causa: *¿Por qué?*
- Verbos con alternancia *o/ue*: *costar, poder.*
- Conjunciones copulativas: *y, ni.*
- Repaso pronombres interrogativos
 - *¿Cómo?* MODO
 - *¿Cuánto?* CANTIDAD
 - *¿Dónde?* LUGAR
 - *¿Cuándo?* TIEMPO
 - *¿A qué hora?* TIEMPO
 - *¿Qué?* COSA
 - *¿Quién?* PERSONA
 - *¿Con quién?* COMPAÑÍA
 - *¿Por qué?* CAUSA

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Dar y pedir información en las compras. *¿Cuánto cuesta?*
- Expresar acuerdo o desacuerdo con los precios. *¡Qué caro! Lo siento, es muy caro.*

PRONUNCIATION & SPELLING

- La acentuación de monosílabos y de interrogativos/exclamativos. La entonación (II). Entonación interrogativa.

UNIDAD 14. EN EL RESTAURANTE

VOCABULARY

- Nombres de alimentos: y platos: *bocadillo, paella, tortilla, flan, tarta, tarta de chocolate, pasteles, sal, azúcar, aceite, vinagre.*
- Nombres de bebidas: *agua, agua con gas, leche, té, café solo, cortado, con leche, cerveza, vino, vino blanco, vino tinto, botella.*
- Nombres de platos: *primer plato, segundo plato, postre.*
- Nombres relacionados con el restaurante: *bar, restaurante, menú, cuenta, reserva.*
- Verbos: *desear, esperar, reservar.*
- Adjetivos de valoración: *preparado, excelente, estupendo, rico, dulce.*

GRAMMAR

- Pronombre relativo *que.*
- Conjunción disyuntiva *o.*
- Superlativo *-ísimo.*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Mostrar acuerdo y desacuerdo. *Yo también, yo tampoco / Yo sí, yo no.*
- Pedir esperar. *Un momento.*
- Peticiones con preguntas. *¿Me puedes pasar el agua? Por favor.*
- Expresar nuestros gustos en la comida. *Esto está delicioso.*

PRONUNCIATION & SPELLING

- La sílaba y los límites de la palabra (II).

UNIDAD 15. EN EL HOTEL

VOCABULARY

- Nombres relacionados con los hoteles: *habitación, recepción, aire acondicionado, tarjeta de crédito, cancelación, pareja, habitación individual, habitación doble.*
- Tipos de alojamiento: *hotel, hostel, pensión, albergue, camping.*
- Adjetivos opuestos: *doble/individual, libre/completo, céntrico/a las afueras, interior/exterior, limpio/sucio.*
- Verbos: *reservar, cancelar, quedarse X noches, pagar en efectivo, pagar con tarjeta, alquilar, apuntar, tomar nota, encender, apagar, bajar, subir, pedir, servir, decir, repetir.*

GRAMMAR

- Números cardinales: de 100 a 1 000 000.
- Números ordinales: *primero, segundo, tercero..., décimo.*
- Alternancia en los verbos e-i: *pedir – pido.*

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- *Quedar y quedarse*
- Hacer preguntas complejas. *¿Desde dónde? ¿Hasta cuándo? ¿Para cuándo?...*

PRONUNCIATION & SPELLING

- La letra x. Repaso de acentuación

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Método Habla, nivel A1. Editorial Habla con Eñe, 2015. (<http://www.hablaconene.com>)

5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

More resources and literature will be made available in the online platform.

6. METODOLOGÍA

Our model: 100% e-learning effectiveness

- *Online materials*

Designed by experts in the teaching of Spanish with the most advanced technology. Each course requires approximately 150 hours of study, distributed over 15 units. Every unit is composed of 6 sections:

- Vocabulary
- Grammar
- Communicative functions
- Pronunciation & spelling
- Learning outcome

- *Interactive communicative approach*,

“Learning by doing”. Every unit begins with a chapter of a *sitcom* created by a professional film director, and a set of actors who are native speakers of Spanish. In addition, dozens of animated mini-videos, and hundred of activities provided with an automatic correction mechanism, as well as images, audios and texts.

- *Monitoring and assistance* by Spanish University teachers with experience in Spanish as a Foreign Language, through forums, chats and virtual meetings.

- Our own *virtual learning platform*, with supplementary teaching materials and optional learning activities

- Activities of self-assessment, and continuous assessment

- Face-to-face final assessment

7. EVALUACIÓN

- Activities of self-assessment, and continuous assessment during the course, from November to May (non compulsory).

- Face-to-face final assessment (compulsory).

- Dates: first call in May-June (two different days/hours for choosing). Last call in September (two different days/hours for choosing).

- Parts

- Written test. Maximum score = 50 points. Minimum passing score = 30 points. In multiple choice questions or true/false questions mistakes can be penalized (more information on the

- virtual course and instructions of the exam).
- Reading comprehension. 10 points.
 - Writing: 20 points.
 - Vocabulary and grammar: 20 points.
 - Oral test: Maximum score = 50 points. Minimum passing score = 30 points.
 - Listening, spoken production, spoken interaction

The above numerical rates will not be reflected in the certification, transcripts or grade report. Students will be grade FAIL or PASS (APTO/ NO APTO).

- The written test will take place in one two-hour session in any of the associated centers of UNED in Spain or abroad. The dates are established by the UNED, along with the rest of exams (degrees, masters, etc.).
- The oral test will take place in an individual session, established by the CUID Spanish teachers, the dates of which will be communicated sufficiently in advance. It will take 10-15 minutes.
 - To ensure the quality of the evaluation process, oral exams in CUID must be recorded. UNED commits not to share, rent or give any of these recordings to any third party, and to use it with the sole purpose of student's evaluation. Enrollment in this course implies the acceptance of this condition.
- If the student only passes written or oral test in the first call, he/she is given the opportunity to approve the failed test in the last call of the same academic year.

8.TUTORIZACIÓN

TEACHING STAFF

Victoria Marrero Aguiar – Coordinator

Correo electrónico: vmarrero@flog.uned.es