

# FRANCÉS SUPERIOR C1

Curso 2016/2017

(Código:0478004-)

## 1.INTRODUCCIÓN

Al finalizar el nivel anterior el alumno ha adquirido las competencias de un "Usuario independiente" de segundo nivel, el nivel B2. Con este curso, de nivel C1, que corresponde a unas 150 h de trabajo, el alumno debe afianzar y profundizar sus competencias.

## 2.OBJETIVOS

### Objetivos generales

Al finalizar el nivel anterior el alumno ha adquirido las competencias de un "Usuario independiente" de segundo nivel, el nivel B2. Con este curso, de nivel C1, que corresponde a unas 150 h de trabajo, el alumno debe afianzar y profundizar sus competencias. Será capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos; expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada; hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales y producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

### Objetivos específicos

#### Comprensión oral:

- Comprender discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente.
- Comprender sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas
- Comprender los hechos principales y detalles de un discurso sobre varios temas (cuestiones de actualidad, trabajo, estudio, ocio...)
- Comprender globalmente y más detalladamente las informaciones de la radio o de la televisión
- Comprender globalmente y más detalladamente conferencias, debates y discusiones sobre temas de la actualidad y temas específicos

#### Expresión oral:

- Monólogo : Presentar descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
- Diálogo (Interacción): Expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formular ideas y opiniones con precisión y relacionar sus intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.
- Perfeccionar todavía más la capacidad de interacción: participar sin preparación en conversaciones o entrevistas con locutores nativos sobre temas de actualidad, profesionales
- Expresar con claridad y variedad léxica puntos de vista sobre temas de actualidad
- Resumir oralmente el contenido de un texto

#### Comprensión escrita:

- Comprender textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo.
- Comprender artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con su especialidad.
- Comprender la información contenida en artículos de la prensa general
- Comprender la información contenida en la correspondencia profesional o especializada

- Comprender un texto literario actual en prosa o un ensayo de actualidad

Expresión escrita:

- Expresarse en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión.
- Poder escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que se considera que son aspectos importantes.
- Seleccionar el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos.
- Redactar cartas especializadas (presentación, reclamación, CV...)
- Redactar escritos estructurados y argumentados para presentar puntos de vista sobre temas de su especialidad o de actualidad

### 3.CONTENIDOS

Contenidos temáticos, socio-culturales

- *Nuevas tecnologías y revolución digital*
  - Internet
  - Micro-ordenadores
  - Voz en IP
  - Video-vigilancia
  - Telegrama
  - Comunicación universal
  - Prensa y revolución digital
  - Buzz
  - Virus informático
  
- *Familia, Educación, Esperanza de vida*
  - Familia
  - Pareja
  - Dinero y familia
  - Ancianos y vida moderna
  - Generación del Baby-Boom
  - Individualismo y Humanismo
  - Envejecimiento de la población
  
- *Condición obrera, luchas sociales, evolución del trabajo, ascensión social*
  - Vida en los suburbios
  - Derecho a no trabajar
  - Oficio de cine-concertista
  - Diario de una luchadora (Simone Weill)
  - El trabajo de trader
  - Los años 80 en Francia
  - Jóvenes y mercado laboral
  - Deporte e integración social
  
- *Nuevas fronteras: apertura de las fronteras, globalización, multiculturalismo*
  - Ruta de las Especias
  - Victor Segalen
  - Nuevas migraciones
  - Modas e influencias africanas
  - Gastronomía y globalización
  - Identidad y mestizaje cultural
  - Parejas mixtas

- Viajes, Turismo

• *Elites: formación de las elites, escuelas superiores, igualdad de oportunidad y desigualdades de género*

- El CV anónimo
- La nobleza en tiempos de Louis XIV
- Las clases medias mestizadas en EEUU
- Origen de una expresión satírica
- Certificación de Igualdad Profesional
- Escuelas superiores (Grandes Écoles)
- Privilegios y desigualdades

• *Eurovisiones: construcción europea, funcionamiento de las instituciones, Europa y sentimiento nacional, multi-lingüismo*

- La vida de Malwida von Meysenburg
- Multi-lingüismo
- Tratado de Lisboa
- Elección del Presidente de la UE
- Europa vista desde Japón
- Problemas agrícolas y sanitarios europeos
- Animal símbolo de Europa
- Padres fundadores de Europa
- Problemas de traducción
- Nacimiento de una identidad europea común

#### Contenidos comunicativos, habilidades

- Comentar un cuadro estadístico
- Analizar un texto de divulgación científica
- Restituir un razonamiento filosófico
- Comparar diferentes tratamientos mediáticos de un mismo tema
- Hacer una síntesis de documentos orales
  
- Comprender una escena de teatro clásico
- Hacer comparaciones interculturales
- Comparar dos documentos sociológicos
- Hacer la crítica de una tesis expuesta en un libro
- Analizar un artículo polémico y provocador
- Hacer una exposición oral partir de documentos escritos
  
- Analizar el testimonio vivido de una militante filósofa
- Descodificar alusiones e implícitos de un texto
- Poner al día el desarrollo de una argumentación sobre un tema social
- Elaborar un argumento a partir de resúmenes de experiencias
- Debatir de cuestiones económicas y sociales
- Hacer un resumen
  
- Reconstituir el pensamiento etnológico de un escritor viajero
- Establecer comparaciones transhistóricas e interculturales
- Encontrar el desarrollo de una encuesta sociológica
- Hacer una síntesis sobre las motivaciones de los emigrantes
- Comparar dos puntos de vista sobre un mismo tema (contradictorios o diferentes pero concordantes)
- Argumentar al oral
  
- Resumir la evolución de una noción
- Informar sobre una "excepción francesa"
- Analizar un discurso político contemporáneo
- Comparar modelos de integración y de promoción profesional de diferentes países
- Redactar una carta administrativa

- Apuntar procedimientos del arte oratorio
- Redactar un discurso
- Interpretar formulas legislativas
- Estudiar resortes de un discurso militante
- Poner en perspectiva miradas de fuera
- Escribir un diálogo de teatro

Contenidos léxicos

Los contenidos léxicos son los de los temas estudiados. Se insistirá en la necesidad de adquirir un léxico lo más amplio posible y en la variedad, precisión y riqueza de la expresión.

Contenidos gramaticales

En este nivel los contenidos gramaticales no se trabajan de manera sistemática pero puntual, en función de las necesidades.

Se puede sin embargo hacer hincapié en los conectores y la estructura lógica del discurso.

## 4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Textos de referencia

1) Manual: Alter ego 5, (Dossiers 1-6), de GUILLOUX Michel, HENRY Cécile, PONS Sylvie, Ed. Hachette, 2010, Código ISBN: 9782011557971 (Incluye CD de l'élève).

Para favorecer la autonomía del aprendizaje, el manual de referencia Alter ego 5 contiene un CD para el alumno (CD de l'élève), que incluye las grabaciones de los documentos orales del manual.

Además, la guía pedagógica del manual, descargable en el portal [www.hachettefle.fr](http://www.hachettefle.fr), contiene orientaciones y correcciones de las actividades propuestas. Se puede descargar en el enlace:

<http://www.hachettefle.com/adultes/pages/catalogue/fiche-livre/alter-ego-5---guide-pedagogique-telechargeable-1558287.html>

2) Un libro a elegir entre:

- Una novela o un ensayo en francés de un autor francés o francófono publicado durante los veinte últimos años.
- o - Uno de los dos libros del nivel B2 (él que no haya sido elegido por el alumno en el nivel B2) entre: Bourgeois, La France des régions (PUG, 2001) o Bourgeois, La France des Institutions (PUG, 2001), (cf. nivel avanzado)

## 5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Material complementario

Cuaderno de actividades del manual de referencia: Alter ego 5, Cahier de perfectionnement (Dossiers 1-6) de BERTHET Annick, LOUVEL, Cédric, Ed. Hachette, 2010, ISBN: 9782011557988

Seguimiento de la actualidad (prensa escrita, digital, audiovisual, radio), Recursos Internet

Otro material de apoyo

Además del material didáctico específico para el estudio a distancia hay que señalar la existencia del curso virtual de la asignatura. Se trata de un material de apoyo virtual incluyendo recursos, actividades y herramientas útiles para el seguimiento del curso.

## 6.METODOLOGÍA

Durante este curso se profundizarán las habilidades del curso anterior insistiendo en una todavía mayor autonomía y fluidez.

Para favorecer la autonomía del aprendizaje, el manual de referencia Alter ego 5 contiene un CD para el alumno (CD de l'élève), que incluye diálogos grabados.

Además, la guía pedagógica del manual, descargable en el portal [www.hachettefle.fr](http://www.hachettefle.fr), contiene orientaciones y correcciones a las actividades propuestas. Se puede descargar en el enlace:

<http://www.hachettefle.com/adultes/pages/catalogue/fiche-livre/alter-ego-5---guide-pedagogique-telechargeable-1558287.html>

Existe también un material de apoyo en red, llamado "Curso virtual", donde podrá encontrar recursos y actividades complementarios, espacios de comunicación (foros) y herramientas útiles en el seguimiento del curso

## 7.EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN

- Auto-evaluación continua
- El alumno podrá recurrir a su profesor tutor.
- En febrero se suele proponer realizar una prueba de entrenamiento al examen final cuya corrección se cuelga en el curso virtual. No se trata de una prueba oficial.
- Pruebas presenciales o evaluación final:

En el CUID los exámenes tienen lugar en junio, en convocatoria ordinaria, y en septiembre, en convocatoria extraordinaria.

La evaluación final se basará en los resultados de los dos exámenes siguientes:

-Examen escrito: 50 puntos. Esta prueba consta de dos partes. En la primera se medirá la comprensión de un texto o dos y el uso de la lengua. La segunda parte será de expresión escrita y el objetivo es demostrar la capacidad comunicativa de forma más amplia.

-Examen oral: 50 puntos. Abarcará tanto la comprensión como la expresión oral.

Hay que aprobar cada parte de los dos exámenes. con los siguientes mínimos: 2,5/5 en las destrezas de comprensión (oral y escrita) y 3/5 en las destrezas de producción (oral y escrita). El alumno será evaluado en las cuatro destrezas, sea cual sea la calificación obtenida. En las preguntas de elección múltiple (escrito y oral) se penalizarán los errores; cada error penaliza un tercio del valor de un acierto.

Para garantizar la calidad en los procesos de evaluación, los exámenes orales del CUID deben ser grabados; la UNED se

compromete a no difundir esas grabaciones ni darles uso alguno diferente a la evaluación del rendimiento del estudiante. La matrícula en este curso conlleva la aceptación de esta condición.

En caso de no conseguir superar alguno de los dos exámenes (escrito u oral) en la convocatoria ordinaria, el resultado del examen superado en junio se guardará para septiembre.

No se guardará el resultado de un examen de un año para otro.

## 8.TUTORIZACIÓN

El seguimiento de este curso semi-presencial supone asistir a las tutorías presenciales impartidas en los Centros asociados que disponen de profesor-tutor y que constituyen la modalidad normal de seguimiento del curso. Los centros tutorizados figuran en la página principal del CUID (Sección "Contactos / Centros Asociados").

Para completar las tutorías presenciales existe un material complementario de apoyo en red, llamado "Curso virtual", donde podrá encontrar recursos y actividades, espacios de comunicación (foros) y herramientas útiles para completar el seguimiento del curso semi-presencial. Hay también un Tutor de Apoyo Virtual (el TAV) que puede contestar a sus preguntas relativas al funcionamiento del curso en su foro. Es accesible desde la página de Inicio de sesión Uned Login con sus claves de acceso, a partir de octubre-noviembre, después de la inscripción.

El profesor-coordinador del curso, que no desempeña la misma tarea que un profesor-tutor de un Centro asociado, también puede aclarar dudas puntuales durante su aprendizaje.

Para el seguimiento del curso, hay seis unidades para estudiar entre octubre y mayo. Es importante resaltar la regularidad en el estudio, que es una de las claves del éxito del aprendizaje.

Profesor-coordinador: D. Thomas Lamouroux, E-mail: [tlamouroux@invi.uned.es](mailto:tlamouroux@invi.uned.es), Tlf.: 91 398 94 37, Horario de atención: martes 10h-11h