

ASIGNATURA DE GRADO: PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 62012031)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
CÓDIGO	62012031
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO PERIODO TIPO	SEGUNDO CURSO SEMESTRE 2 FORMACIÓN BÁSICA
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN



PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Todos somos diferentes... una realidad indiscutible

La *Psicología de las Diferencias Individuales* pretende dar respuesta al qué, cómo y por qué de estas diferencias a través de esta **asignatura obligatoria** del grado de Psicología, que se cursa en el **segundo cuatrimestre del segundo año** de la carrera. Como asignatura cuatrimestral, tiene asignados **6 ECTS**, es decir, **150 horas de trabajo del estudiante**, y se contempla como una **asignatura de formación básica**, ya que sirve de base o fundamento para los desarrollos de otras asignaturas así como de las especialidades por las que el estudiante de Psicología puede optar.

Los estudiantes del grado de Psicología se familiarizan inicialmente con los principales procesos psicológicos básicos (como la atención, la memoria, la motivación, etc.), así como con las bases del funcionamiento psicobiológico y la metodología habitualmente utilizada en la investigación psicológica de carácter experimental y básico. Sin embargo, la Psicología de las diferencias individuales aborda el estudio del ser humano, no ya desde el «hombre promedio» que el conocimiento de los procesos básicos nos muestra, sino desde el **estudio de aquellas diferencias que caracterizan y distinguen a los seres humanos en distintos ámbitos** (ej. inteligencia, personalidad, etc.) y cuya implicación para la Psicología Aplicada (ej. las aplicaciones en los ámbitos clínico, escolar o laboral) es de indudable importancia.

Esta nueva perspectiva con la que se aborda el conocimiento de la psicología humana define un objeto de estudio distinto y una metodología de investigación propia; aspectos en los que se irá profundizando a lo largo del curso.

Más de cincuenta años atrás, una de las autoras más relevantes en el ámbito de la denominada Psicología

Diferencial clásica, Anne Anastasi, enunciaba como propósito principal de esta disciplina: «*desarrollar en el estudiante las aptitudes intelectuales necesarias para comprender y valorar los datos aportados por la psicología diferencial [...dotándole...] de los instrumentos necesarios para que sepa valorar por sí mismo cualquier conjunto de datos que se le presente, los que consideramos mucho mas importante que la mera presentación de un cuerpo de hechos [...] desarrollar la capacidad critica y establecer una actitud objetiva y desapasionada hacia la conducta humana*» (Anastasi, 1958, p.XIII).

En definitiva, el propósito principal de la asignatura es contribuir al desarrollo de algunas de las **competencias básicas del psicólogo a través de la adquisición de conocimientos y habilidades que posibilitan su comprensión de la mente y de la conducta humana desde un enfoque diferencial**, sin olvidar la importancia que tiene el desarrollo de una **actitud científica crítica** respecto a los resultados de la investigación y los métodos aplicados para la obtención de los datos desde este enfoque. En otras palabras, que sea capaz de comprender, reconocer y valorar el enfoque de una **disciplina científica** que tiene como cometidos la **descripción, medición, predicción y explicación de las diferencias psicológicas entre individuos y grupos, tomando en consideración variables pertenecientes al sujeto, a la situación y a la interacción entre ambas**.

Al tratar de cumplir las pretensiones mencionadas, se procura mantener un cierto compromiso entre la consideración de varios factores: 1) el conocimiento científico actual y los progresos que se producen en la disciplina; 2) las posiciones y alternativas epistemológicas y metodológicas existentes; 3) los contextos de referencia de la titulación académica –su ubicación en el plan de estudios, el tiempo disponible, los recursos accesibles, etc.; y 4) el nivel de competencia a que se aspira, en cuanto a su contenido y resultados finales a lograr por el estudiante.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existen requisitos previos, si bien se puede recomendar el repaso de algunos contenidos que pueden haberse cursado previamente.

- Dado que el interés de la psicología de las diferencias individuales tiene un carácter multifacético, presentando a menudo oscilaciones en sus preferencias teóricas, compromisos sociales o adscripción ideológica a diferentes escuelas o corrientes de pensamiento, resulta de utilidad repasar la evolución de la **Historia de la Psicología**.
- Asimismo, es interesante recordar las aproximaciones empíricas y los enfoques de aquellas asignaturas que abordan el estudio de los procesos psicológicos básicos, dado que permiten recordar las características fundamentales de la **perspectiva generalista y experimental** de la Psicología, a fin de distinguir esta perspectiva de la orientación, de carácter correlacional y multivariado, propia de la *Psicología de las diferencias individuales*. Estas asignaturas de corte básico, también permiten situar y entender mejor los postulados y estudios realizados por los modelos procesuales aplicados al estudio de las diferencias individuales, dado que abordan el funcionamiento cognitivo de la mente humana bajo el paradigma del procesamiento de la información.
- Por otro lado, los conocimientos adquiridos en las asignaturas de **análisis de datos** permiten tener una visión global de los diferentes «camino metodológicos» que recorren los psicólogos investigadores, e identificar los más habituales en el estudio de las diferencias individuales. Concretamente, será de gran utilidad que el estudiante recuerde, tanto el concepto de correlación como los estadísticos de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (desviación típica, varianza, etc.), puesto que son la base del estudio de las diferencias individuales. Asimismo, conviene repasar los métodos y diseños de investigación, en general, y los diseños de investigación ex post facto y cuasiexperimentales, en particular.
- Finalmente, y aunque no imprescindible, resulta aconsejable haber estudiado **Fundamentos de Psicobiología** y, si este ha sido el caso, repasar algunos contenidos referidos a las bases biológicas y fisiológicas de la conducta, especialmente en lo relativo al funcionamiento del Sistema Nervioso.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANGELES SANCHEZ-ELVIRA PANIAGUA (Coordinador de Asignatura)
Correo Electrónico	asanchez-elvira@psi.uned.es
Teléfono	7676/6256
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos MARGARITA OLMEDO MONTES
Correo Electrónico molmedo@psi.uned.es
Teléfono 91398-6593
Facultad FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos PEDRO JAVIER AMOR ANDRES
Correo Electrónico pjamor@psi.uned.es
Teléfono 91398-6517
Facultad FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos MARCELA PAZ GONZALEZ BRIGNARDELLO
Correo Electrónico mpgonzalez@psi.uned.es
Teléfono 91398-8907
Facultad FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

SEGUIMIENTO DEL EQUIPO DOCENTE

El seguimiento de los estudiantes se realizará por parte del equipo docente de la asignatura, fundamentalmente a través de los foros temáticos del curso virtual, destinados a la resolución de las dudas sobre los contenidos.

Asimismo, los alumnos podrán ser atendidos directamente por los profesores de la asignatura de forma personal o telefónicamente durante el horario que figura a continuación, así como por correo electrónico.

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Miércoles y jueves de 10 a 14 horas. Martes de 16 a 20 horas

Despacho núm. 2.46

Tel.: 91 398 62 56

asanchez-elvira@psi.uned.es

Margarita Olmedo Montes

Martes y miércoles de 10 a 14 horas. Martes de 16 a 20 horas

Despacho núm. 2.49

Tel.: 91 398 65 93

molmedo@psi.uned.es

Evaristo Fernández Jiménez

Martes y Jueves de 10 a 14 horas, y Miércoles de 16 a 20 horas

Despacho núm. 1.11

Tel.: 91 398 82 30

efernandez@psi.uned.es

Pedro Javier Amor Andrés

Miércoles y jueves de 10 a 14 horas. Martes de 16 a 20 horas

Despacho núm. 1.11

Tel.: 91 398 65 17

pjamor@psi.uned.es

TUTORIZACIÓN

La tutorización es llevada a cabo por los profesores tutores que realizan las actividades y prácticas presenciales en los Centros Asociados, así como la evaluación de la prueba de evaluación consistente en la realización del informe sobre un artículo de investigación del cuaderno de lecturas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje refieren los contenidos y destrezas, así como las actitudes que los estudiantes deberán mostrar durante el curso, y están relacionados con las competencias del grado que la asignatura aborda.

A través de las actividades que se plantean en la asignatura, a su término, los estudiantes serán capaces de:

- **Entender los principales hitos** que han configurado la matriz disciplinar para el estudio científico de las diferencias individuales y grupales, así como su desarrollo histórico.
- **Comprender y saber explicar los fundamentos conceptuales y metodológicos** de la Psicología de las diferencias individuales, sus características esenciales y la lógica que subyace al estudio científico de la diversidad humana.
- Hacer un **uso correcto de conceptos y términos** adecuados al discurso psicológico, especialmente en lo relativo a las diferencias individuales.
- **Interpretar y evaluar, con una actitud crítica**, los diferentes modelos teóricos y los resultados que presenta la investigación en diferencias individuales, tanto individual como grupal, teniendo en cuenta las polémicas nucleares que envuelven la descripción, predicción y explicación de la variabilidad psicológica en los aspectos psicológicamente relevantes.
- **Trascender el ámbito teórico y comprender la aplicación** de los contenidos fundamentales del programa, tomando como ejemplo el marco práctico en el ámbito clínico, educacional y laboral.
- **Planificar, monitorizar y autoevaluar** el desarrollo del propio proceso de **aprendizaje**.
- **Gestionar adecuadamente la búsqueda y usos de las fuentes de documentación** relevantes en la investigación en diferencias individuales .
- **Organizar, interpretar y valorar adecuadamente la información extraída de la bibliografía** sobre cuestiones relacionadas con la Psicología de las Diferencias Individuales.
- **Elaborar documentos e informes de forma correcta**, mostrando capacidad de análisis, síntesis y valoración crítica, además, de una expresión escrita y presentación adecuadas.
- **Desenvolverse con facilidad en el entorno virtual** del curso y manejar sin dificultad las herramientas de las TIC necesarias para la realización de las actividades propuestas.
- Realizar las actividades de aprendizaje (búsqueda de información, realización de informes, participación en el curso, etc.) mostrando una **conducta ética**.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología que se propone para el desarrollo de la asignatura y el logro de los resultados de aprendizaje previstos pretende promover un **aprendizaje activo y participativo** del estudiante, así como despertar su interés y motivación por los contenidos y las aplicaciones de la *Psicología de las diferencias individuales*, siempre bajo la metodología propia de la educación a distancia mediada por las TIC, por lo que **el seguimiento principal del curso debe realizarse en el curso virtual**, en donde el estudiante encontrará toda la información y los elementos de apoyo necesarios para el estudio de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura se realiza a través de un **plan de actividades de aprendizaje secuenciado**. El tipo de actividades de aprendizaje que se proponen son, fundamentalmente, las siguientes:

I. Actividades de estudio y seguimiento dirigidas a la consolidación de los conocimientos teóricos y prácticos

- Lectura de las **orientaciones** de la Guía de Estudio.
- Visualización y escucha de los **materiales multimedia** preparados por el equipo docente.
- **Lectura y estudio** en profundidad de los diferentes temas.
- Consulta de **materiales complementarios** proporcionados en el curso virtual.
- Realización de **actividades de refuerzo** para la consolidación de los conocimientos adquiridos, propuestas en el curso virtual por el equipo docente a lo largo del curso.
- **Lectura reflexiva y crítica de un cuaderno de prácticas con tres artículos de investigación, teórica o empírica, sobre diferencias individuales.** El estudiante recibirá las orientaciones precisas para su realización, de cara a obtener el máximo provecho de las lecturas. Esta actividad tiene un carácter obligatorio, incluyendo la valoración de su comprensión en el examen final.
- **Monitorización del progreso** mediante la realización de pruebas de autoevaluación con *feedback* automático sobre los contenidos temáticos.
- A la realización de este conjunto de actividades, se suma la **participación e interacción en el curso virtual**, así como la posibilidad de compartir recursos entre los estudiantes en el contexto de una comunidad de aprendizaje en línea.
- Asimismo, el estudiante que asista a tutoría presencial podrá reforzar su aprendizaje a través de las **actividades que se realicen con el tutor/a en el Centro Asociado.**

II. Prueba de Evaluación Continua (PEC), a corregir por el tutor

Realización de un informe basado en uno de los artículos, a seleccionar por el estudiante, del **cuaderno de lecturas obligatorias**. El informe deberá contemplar aspectos relativos al marco teórico y metodológico, así como a la discusión sobre los resultados o conclusiones obtenidos. El estudiante dispondrá de orientaciones para su realización así como del protocolo de evaluación, de forma que pueda conocer los criterios previamente y autoevaluar su propio trabajo a su término. Este informe será entregado en la plataforma y corregido por el tutor/a.

El objetivo de esta prueba es promover el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, el razonamiento crítico, la expresión escrita y las habilidades relacionadas con la búsqueda y manejo de la información a través de Internet, así como el uso de las TIC aplicadas a entornos educativos.

Algunas de estas actividades se llevarán a cabo también en las tutorías presenciales bajo la supervisión del tutor, oportunidad para ir desarrollando habilidades de expresión oral a través de la participación y presentación de trabajos en el aula. Para ello, el equipo docente suministrará al tutor un conjunto de ejemplos de actividades prácticas a desarrollar durante la tutoría presencial, relacionadas con los distintos bloques temáticos de estudio.

En su conjunto, la distribución de las **150 horas de trabajo del estudiante**, asociadas a los 6 ECTS de la asignatura, contemplan, por tanto:

Distribución de las 150 horas

Un **25%** del tiempo destinado a la **visualización de los materiales multimedia, una primera lectura de los temas y al contacto con el equipo docente en el curso virtual** para la resolución de dudas, así como la **participación en los foros**.

Un **15%** del tiempo destinado a la realización de **actividades prácticas de refuerzo**, tanto en línea como si se asiste a la tutoría presencial.

Un **60%** del tiempo destinado al **trabajo autónomo** con el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades de evaluación continua, tanto obligatorias como voluntarias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788496094505

Título: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (2ª)

Autor/es: Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles ;

Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la biblioteca del ministerio de Educación



El manual, elaborado por el equipo docente de la asignatura, pretende despertar el interés de los estudiantes por esta disciplina y área de investigación y que puedan introducirse en el campo de estudio de las diferencias individuales desde una perspectiva actual.

A lo largo de los distintos temas podrán encontrar, además de los **contenidos teóricos, lecturas, orientaciones específicas para el estudio de los mismos, así como propuestas de actividades, glosario y ejercicios de repaso de los conocimientos adquiridos.**

El manual permite abordar los contenidos principales de la asignatura. El temario se corresponde con los capítulos, de igual nombre. El estudiante recibirá información acerca de qué debe ser estudiado para el examen final.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436809077

Título: CAPACIDADES HUMANAS (1)

Autor/es: Colom Marañón, Roberto ;

Editorial: EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448107925

Título: MANUAL DE PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

Autor/es: Andrés Pueyo, Antonio ;

Editorial: MACGRAW-HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Los manuales referidos como bibliografía complementaria permiten complementar el estudio del texto básico a través de las contribuciones de otros autores, en relación a los conceptos generales, la metodología, el estudio de la inteligencia o la personalidad y otros aspectos de interés en el campo de la Psicología de las Diferencias Individuales

En el curso virtual se ofrecerá bibliografía complementaria para el estudio general de la asignatura, así como de los distintos bloques temáticos específicos, indicando su utilidad en cada caso.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Son diversos los **recursos de apoyo** al estudio de la asignatura:

Guía de Estudio

Se recomienda leer detenidamente la Guía de estudio de la asignatura (2ª parte), disponible en el curso virtual, en paralelo al estudio de la asignatura. Esta guía incluye numerosas orientaciones por tema para el estudio y la realización de las actividades, así como información de interés, actividades complementarias, etc. Asimismo, se informa del material del manual que no es objeto de examen.

Materiales multimedia complementarios

Estos materiales, preparados por el equipo docente para un mejor seguimiento de la asignatura, están disponibles en la **página de recursos abiertos de la UNED (OCW)** y ofrecen **explicaciones multimedia** para cada uno de los temas.

[Enlace a la página en abierto de Psicología de las Diferencias Individuales](#)

(la visualización solo requiere Adobe-Reader 9, programa gratuito)

El OCW de la asignatura recibió un accésit al mejor material didáctico en abierto en el

[I Premio MEC-Universia a la iniciativa OCW](#)

El curso virtual

El espacio del curso virtual, en la plataforma aLF, es el **lugar de encuentro, interacción y seguimiento de las actividades del curso**, por lo que se recomienda **visitarlo frecuentemente**.

En el **espacio central del curso** se encuentra la **planificación**, con acceso a distintos elementos de interés para el desarrollo progresivo de la asignatura como los que se mencionan a continuación:

- **Calendario** del curso.
- **Orientaciones**.
- **Materiales complementarios y enlaces de interés** a programas de radio y televisión de la UNED, páginas web, etc
- **Enlace directo a la Biblioteca** de la UNED.
- **Actividades de autoevaluación** para una mejor monitorización y seguimiento personal.
- **Actividades de refuerzo** para la consolidación, tanto de los conocimientos teóricos como prácticos.
- **Actividades destinadas a la evaluación continua:**
 - Tests de autoevaluación automática.
 - Exámenes en línea de corrección automática.
 - Actividad a corregir por el tutor/a, con su protocolo de evaluación.
- **Herramientas de comunicación** (correo electrónico, foros y chat) que permiten la interacción directa con el Equipo Docente para la resolución de dudas, con los Profesores-Tutores de los Centros Asociados y con el conjunto de estudiantes de la asignatura. Los foros están **organizados temáticamente**, de forma que el seguimiento de los mismos sea útil para todos los usuarios.

La tutoría presencial

En la tutoría presencial se podrán realizar **actividades de apoyo y refuerzo** para la preparación de la asignatura, así como seguimiento por parte del tutor/a del Centro Asociado.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS