

ASIGNATURA DE GRADO: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 62013094)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
CÓDIGO	62013094
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
TIPO	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La *evaluación psicológica* es la actividad que el psicólogo realiza cuando se le solicita describir, explicar, predecir, clasificar o modificar una conducta. Se encarga del proceso de recogida de datos, realizar hipótesis, comprobarlas a partir de la aplicación de las pertinentes técnicas de evaluación (entrevista, observación, técnicas subjetivas, proyectivas, objetivas, etc.), con el objeto de tomar decisiones o solucionar problemas, así como comunicar los resultados del proceso de evaluación y realizar los pertinentes informes.

La asignatura *Evaluación psicológica* tiene tres objetivos principales, por lo que sus contenidos se han agrupado en tres bloques temáticos diferenciados, que conducirán al alumno a la adquisición de los conceptos teóricos, los aspectos prácticos y las competencias necesarias:

- El objetivo del primer bloque es delimitar la disciplina histórica y conceptualmente, de manera que el alumnado adquiera una serie de conceptos básicos que le permitan responder a preguntas como: ¿Qué es la *evaluación psicológica*?, ¿Qué son los instrumentos de evaluación psicológica?, etc.
- El objetivo del segundo bloque es que el alumnado aprenda el método científico que se aplica en esta disciplina, es decir, el *proceso de evaluación psicológica*, sus distintas fases y tareas evaluativas, así como que conozca las distintas técnicas de evaluación psicológica que se aplican a lo largo del proceso.
- Finalmente, el objetivo del tercer bloque es su aplicación en áreas y contextos, prestando especial atención a las áreas del desarrollo y de la inteligencia, que se sitúan entre los primeros motivos de consulta psicológica, y que han generado un amplio desarrollo de instrumentos de evaluación.

Evaluación psicológica constituye una asignatura con una carga lectiva de 6 créditos ECTS. Se encuentra en el primer semestre del tercer curso de los estudios de Grado en Psicología, lo que supone que el alumnado ha adquirido anteriormente las bases conceptuales que le capacitan para el correcto desarrollo en esta materia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta disciplina integra conocimientos de otras asignaturas del Grado en Psicología. Entre otras, las impartidas en primero y segundo, como son: *Introducción al análisis de datos*, *Fundamentos de investigación*, *Psicopatología*, *Psicología del desarrollo*, *Psicología de las diferencias individuales*, *Diseños de investigación* y *Análisis de datos* o *Psicometría*, que contienen aprendizajes que facilitarán la asimilación de los contenidos de la asignatura *Evaluación psicológica*. Asimismo, durante el tercer curso el alumnado cursará materias como *Psicología del desarrollo II*, *Psicología de la personalidad* o *Técnicas de intervención cognitivo-conductual*, que le servirán para completar el entramado de conocimientos y competencias con esta asignatura, ya que las tareas del psicólogo en evaluación psicológica parten de la Psicología aplicada.

Finalmente, la asignatura *Evaluación psicológica* incluye contenidos básicos, que facilitarán al alumnado la integración de los conocimientos que adquirirá en las asignaturas de cuarto curso, tanto las de carácter obligatorio como las propias del itinerario de Psicología clínica, especialmente la de *Evaluación en psicología clínica*.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL MARIA RAMIREZ UCLES (Coordinador de Asignatura)
Correo Electrónico	iramirez@psi.uned.es
Teléfono	91398-8852
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos	CRISTOBAL MANUEL CALVO PIERNAGORDA
Correo Electrónico	cristobal.calvo@psi.uned.es
Teléfono	91398-9567
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos	MARIAGIOVANNA CAPRARA
Correo Electrónico	gcaprara@psi.uned.es
Teléfono	91398-6238
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las consultas relacionadas con los **contenidos** de la asignatura deberán dirigirse siempre al foro correspondiente en el aula virtual, con el fin de que pueda beneficiarse todo el alumnado. Estos foros de consultas se cerrarán inmediatamente antes del inicio de los exámenes.

A partir de ese momento, cualquier consulta sobre los **exámenes** o **solicitud de revisión de examen** deberá dirigirse individualmente al correo electrónico de la asignatura (NO al correo personal de los profesores ni al del aula virtual):

62013094@grados.uned.es

Para **otros aspectos** que requieran ser atendidos directamente por los profesores del Equipo Docente, a continuación se detallan sus teléfonos, correo electrónico y horario de atención:

Prof. D. Cristóbal M. Calvo Piernagorda

Lunes, de 15.00 a 19.00 horas.

Despacho nº 2.22

Tel.: 91 398 95 67

Correo electrónico: cristobal.calvo@psi.uned.es

Prof. D^a Carmen Moreno Rosset

Lunes, de 10.00 a 14.00 y de 15.00 a 19.00 horas.

Jueves, de 10.00 a 14.00 horas.

Despacho nº 2.47

Tel.: 91 398 77 45

Correo electrónico: cmorenor@psi.uned.es

Prof. D^a Isabel Ramírez Uclés

Martes, de 8.30 a 14.30 horas.

Jueves, de 8.30 a 14.30 horas.

Despacho nº 2.19

Tel.: 91 398 8852

Correo electrónico: iramirez@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje hacen referencia a los logros que el estudiante debe alcanzar en cada materia, siendo específicos en esta asignatura los siguientes:

Relativos a conocimientos:

Generales

- Identificar diferencias, problemas y necesidades
- Planificar, aplicar e interpretar correctamente los procedimientos de evaluación
- Formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas, a partir de la recogida de información y su análisis
- Organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones
- Elaborar informes de evaluación que reflejen la implementación del proceso de evaluación

Específicos

- Identificar los conceptos y fundamentos teóricos propios de la Evaluación Psicológica
- Conocer el desarrollo histórico y antecedentes que han conformado la materia en la actualidad
- Conocer las fases del proceso de evaluación psicológica desde los distintos enfoques, modelos teóricos y ámbitos de aplicación.
- Conocer y valorar las principales técnicas de evaluación psicológica: entrevista, observación, técnicas subjetivas, técnicas proyectivas y técnicas objetivas o de evaluación psicofisiológica
- Conocer la estructuración de los resultados de la información recabada durante el proceso de evaluación
- Conocimiento, valoración y selección de los instrumentos de evaluación generales y específicos del desarrollo infantil
- Conocimiento, valoración y selección de los instrumentos de evaluación de la inteligencia (evaluación de productos y procesos cognitivos)
- Saber los criterios de calidad exigibles a los instrumentos de evaluación psicológica

Relativos a destrezas:

Generales

- Manejar el vocabulario propio de la asignatura en cada uno de sus ámbitos de estudio y aplicación
- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- Seguir correctamente los pasos del proceso de evaluación psicológica y aplicar las tareas necesarias en cada fase del mismo.
- Aplicar las principales técnicas de evaluación psicológica: entrevista, observación, técnicas subjetivas, técnicas proyectivas y técnicas objetivas o de evaluación psicofisiológica
- Seleccionar los instrumentos y técnicas apropiados en función de las fases del proceso de evaluación
- Aplicar, corregir e interpretar correctamente los instrumentos y técnicas de evaluación
- Seleccionar la información relevante para tomar decisiones de cara al desarrollo de un diagnóstico, orientación, selección o intervención psicológica
- Comunicar los resultados del proceso evaluativo a través del informe oral y/o escrito de evaluación
- Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan una formación continua autónoma e independiente

Específicas

- Administrar una entrevista psicológica aplicada a distintos contextos (adulto, infanto-juvenil, etc.)
- Elaborar y aplicar instrumentos de observación sistemática (sistemas de categorías, formatos de campo, etc.)
- Construir y administrar técnicas de evaluación subjetivas (Rejilla de Nelly, Diferencial semántico, etc.)
- Conocer la aplicación, corrección e interpretación de las principales técnicas proyectivas (estructurales, temáticas, expresivas, etc.)
- Aplicación, corrección e interpretación de las escalas de evaluación y *screening* del desarrollo infantil
- Aplicación, corrección e interpretación de los instrumentos de evaluación de productos cognitivos (tests de Factor G, Escalas de Wechsler, Escalas de McCarthy, etc.)
- Manejo de los instrumentos de evaluación de la inteligencia desde el modelo de procesamiento de la información

Relativos a actitudes:

Generales

- Desarrollar una visión crítica basada en el conocimiento amplio y profundo de los problemas, sin conformarse con aproximaciones parciales de los mismos
- Saber valorar que el esfuerzo y la constancia en el estudio son el camino hacia un resultado positivo en la formación académica
- Integrar un sentido de respeto y cautela en las tareas académicas propias de la materia, como paso previo en la aplicación profesional ética y de calidad.
- Mostrar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto siguiendo siempre los principios manifiestos en el Código Deontológico
- Desarrollar un espíritu crítico e integrador ante los diferentes planteamientos teóricos y los resultados, obtenidos en las investigaciones sobre evaluación psicológica
- Fomento de una actitud crítica que permita valorar tanto las contribuciones como las limitaciones de los trabajos propios y los realizados por otros profesionales
- Desarrollar una actitud motivadora que facilite la formación continua de forma autónoma e independiente durante toda la trayectoria académica y profesional
- Desarrollar una actitud profesional abierta y positiva que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales

Específicas

- Entender que la evaluación psicológica constituye una labor imprescindible en cualquier área o contexto de aplicación profesional
- Mostrar capacidad de planificación del proceso de evaluación psicológico, así como de supervisión del mismo
- Demostrar habilidades adecuadas para la entrevista (empatía, manejo de la alianza terapéutica, habilidades de comunicación, etc.)
- Mostrar capacidad de organización, aplicación, corrección e interpretación de las distintas pruebas de evaluación psicológica
- Mostrar capacidad de toma de decisiones en la realización de un diagnóstico, orientación, selección o intervención psicológicas
- Mostrar habilidades en la comunicación de informes de evaluación orales y/o escritos
- Cumplir con los principios deontológicos relativos a la evaluación psicológica descritos en el Código Deontológico del Psicólogo

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La asignatura *Evaluación Psicológica* está diseñada para la educación universitaria a distancia, apoyada por el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Por tanto, el planteamiento de la adquisición de conocimientos está basado, en gran medida, en el estudio autónomo del estudiante. Para ello, el alumno contará con una serie de materiales, tanto escritos como multimedia, que le proporcionarán el hilo conductor a través del cual se producirá el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura. El seguimiento de la asignatura se realizará a través del Curso Virtual, alojado en la plataforma educativa aLF, donde estarán disponibles recursos didácticos de diferentes tipos y diversos medios, que permitirán la comunicación entre el alumnado y el profesorado, tanto con los Profesores-Tutores de los Centros Asociados como con los Profesores del Equipo Docente de la Sede Central.

El crédito europeo (ECTS) implica 25 horas de trabajo. La presente asignatura es de 6 créditos ECTS, por lo que sería conveniente que el estudiante dedicara unas 150 horas para asimilar y superar los contenidos de la misma.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788496094178

Título: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA TEORÍA Y EJERCICIOS PRÁCTICOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (2 VOLUMENES)

Autor/es: Moreno Rosset, Carmen ;

Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la biblioteca del ministerio de Educación

Para preparar la asignatura, el alumnado dispone de:

1. **Libro de teoría** en el que se encuentran recogidos todos los contenidos teóricos, relativos al programa de la asignatura, y que son evaluados a través de la Prueba Presencial: Moreno-Rosset, C. (Edit.) (2005 o posteriores): *Evaluación psicológica. Concepto, Proceso y Aplicación en las áreas de Desarrollo y de la Inteligencia*, 2ª edición o posteriores. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
2. **Libro de prácticas** para el aprendizaje de los conocimientos aplicados, relativos al temario de la asignatura, y que son evaluados a través de la Prueba Presencial: Moreno-Rosset, C. (Edit.) (2003 o posteriores). *Ejercicios prácticos de Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. MANUALES DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

Los siguientes manuales deben estar disponibles en los Centros Asociados, para la realización de las prácticas en las tutorías:

- Manual del Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en infertilidad (DERA). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Manual de las Escalas de Inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R). Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Manual de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV). Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Manual de las Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños (MSCA). Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Manual de las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Manual de la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC). Madrid: TEA Ediciones.

2. DVD DIDÁCTICOS

Los tres audiovisuales, que a continuación se detallan, han sido editados por la UNED y forman parte de una serie de "Prácticas de Evaluación Psicológica". Se trata de instrumentos o escalas de evaluación psicológica clásicos, incluidos en el temario, y que precisan formación y práctica para poder aplicarlos profesionalmente.

- Moreno, C. (2006 o posteriores). Prácticas de Evaluación Psicológica: Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños -Revisada- (WISC-R) (Actualizado con fichas del WISC-IV, 2005). (DVD y Guía Didáctica). Madrid: UNED. DVD 58 min. Guía 69 pags.
- Moreno, C. (2008 o posteriores). Prácticas de Evaluación Psicológica: Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños (MSCA). (DVD y Guía Didáctica). Madrid: UNED. DVD 58 min. Guía en PDF. 69 pags.
- Moreno, C. y Maganto, C. (2008 o posteriores). Escalas Bayley de Desarrollo Infantil. Serie Prácticas de Evaluación Psicológica (DVD y Guía Didáctica). Madrid: UNED. DVD 48 min. Guía en PDF. 74 pags.

Cada uno de los audiovisuales consta de las siguientes partes: 1) Presentación de la prueba, 2) Descripción de las escalas, 3) Visionado de la administración de la prueba a un sujeto, en el que se ha incorporado diversos recursos (fichas, rótulos, etc.), que facilitan el aprendizaje de la correcta aplicación de cada prueba y, 4) Corrección e interpretación de los resultados de las escalas.

Cada audiovisual se acompaña de una Guía Didáctica, estructurada en los mismos apartados del DVD, y en la que se ha actualizado y ampliado información. Se ofrecen recomendaciones y se adjuntan materiales que permiten la realización de la práctica, mientras se observan las imágenes grabadas. Los anexos incluidos son: 1) Los cuadernillos para la anotación de las respuestas, mientras se observa la aplicación del instrumento, 2) Los baremos que permiten corregir la prueba e interpretarla y, 3) Cuadernillos de respuesta cumplimentados para la autocomprobación de la práctica.

Los Centros Asociados de la UNED disponen de estos DVD para su consulta. Sin embargo, si alumnado desea adquirirlos puede hacerlo a través de la Librería de la UNED. También puede adquirirlos en cualquier distribuidor autorizado.

3. TEXTOS DE CONSULTA

Como textos de consulta recomendamos los siguientes manuales:

AIKEN, L. R. (1996). *Tests psicológicos y Evaluación* (8.a ed.). México: Prentice may.

ANASTASI, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.

ÁVILA, A. (Coord.) (1992). *Evaluación en Psicología clínica I. Proceso, Método y Estrategias Psicométricas*. Salamanca: Amarú Ediciones.

BUELA-CASAL, G. y SIERRA, J. C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica*. Madrid: Siglo XXI.

COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (1996). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill.

CRONBACH, L. J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

DEL BARRIO, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (2004 o posteriores). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y*

estudio de casos. Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., OLIVA MÁRQUEZ, M., VIZCARRO, C., ZAMARRON CASSINELLO, M.D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: el sistema interactivo multimedia de aprendizaje del proceso de evaluación (SIMAPE)*. Madrid: Pirámide.

FORNS, M., ABAD, J., AMADOR, J. A., KIRCHNER, T. y ROIG, F. (2002). *Avaluació psicológica*. Barcelona: UOC. Col·lecció Manuals.

GARAIGORDOBIL, M. (1998). *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones.

GARCÍA-RIAÑO, D. (Dir.) (1999). *Evaluación psicológica. Fundamentos básicos*. Valencia: Promolibro.

GODOY, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico. Una aproximación psicológica*. Madrid: Pirámide.

GREGORY, R. J. (2001). *Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México: Manual Moderno.

MUÑOZ, M., ROA, A., PÉREZ, E., SANTOS-OLMO, A. B. y DE VICENTE, A. (2002). *Instrumentos de Evaluación en Salud Mental*. Madrid: Pirámide.

SILVA, F. (1999). *Avances en Evaluación psicológica*. Valencia: Promolibro.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Guía de estudio de la asignatura 2ª parte. Plan de trabajo y orientaciones para su desarrollo.

En el aula virtual de la asignatura de *Evaluación Psicológica* está disponible esta segunda guía, en la que se incluyen tanto orientaciones generales de la asignatura como orientaciones específicas, para el estudio de cada uno de los temas del programa. Se considera imprescindible su lectura para la preparación de esta disciplina. Su función es la de guiar al alumnado hacia una adecuada adquisición de los contenidos teóricos, prácticos y competencias necesarias para realizar una *evaluación psicológica* profesional y de calidad.

Aula Virtual.

La asignatura dispone de un Aula virtual alojada en la plataforma educativa aLF, a la que se accede a través del portal de la UNED, mediante las claves que se proporcionan al realizar la matrícula.

En los iconos sobre Contenidos parte I, parte II y parte III, encontrarán en cada uno de los temas diversas pestañas relativas a: objetivos, contenidos, resumen, autoevaluación, enlaces web y contenidos de evaluación continua. Estos últimos son materiales multimedia (audios y vídeos) que pueden verse, escucharse y descargarse. Debido a que abordan las principales competencias, aptitudes y actitudes del buen evaluador, son actividades para la evaluación continua que se evalúan a través del examen de la asignatura (ver apartado "Evaluación").

Asimismo el aula virtual dispone de foros para la comunicación con el Equipo Docente y los Profesores-Tutores de Centros Asociados, así como permite la comunicación entre los estudiantes de la asignatura.

Tutoría Presencial. Se sugiere que el alumnado mantenga, en la medida de lo posible, contacto regular con el/la tutor/a de su Centro Asociado (si lo/la hubiere), bien presencialmente o bien a través del foro específico que el tutor dispone en el aula virtual.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

