

ASIGNATURA DE GRADO: EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 62014165)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
CÓDIGO	62014165
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO PERIODO TIPO	CUARTO CURSO SEMESTRE 2 OPTATIVAS
Nº ECTS HORAS	6 150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Evaluación en Psicología Clínica* constituye una materia optativa perteneciente al itinerario de Psicología Clínica. Es por tanto, una asignatura de contenido especializado para aquellos alumnos interesados en desempeñar su actividad profesional fundamentalmente en el ámbito de la psicología clínica u otros ámbitos afines. Consta de una carga lectiva de 6 créditos ECTS que se cursan en el segundo semestre del cuarto curso del programa de Grado en Psicología.

El núcleo fundamental de esta asignatura es el aprendizaje y la adquisición de todas aquellas competencias que permitan la evaluación de los trastornos mentales así como de las principales variables asociadas que la investigación ha mostrado relevantes en la aparición y mantenimiento de dichas alteraciones. Las competencias adquiridas irán dirigidas a que el alumno/a de una forma precisa y válida, sea capaz, por una parte, de delimitar el problema clínico y su conceptualización y, por otra, de evaluar los efectos de un tratamiento propuesto.

El despliegue de estas competencias se entrenará y articulará dentro de un proceso de formulación y contrastación de hipótesis aplicada a los principales trastornos clínicos. A este proceso lo denominamos *Proceso de Evaluación* y está básicamente encaminado a la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones. Se trata de un heurístico de actuación que facilita el despliegue de las competencias del evaluador tanto, desde un punto de vista técnico como deontológico, con la finalidad de aumentar las garantías científicas y éticas de la evaluación clínica.

Atendiendo a las premisas anteriores la asignatura se organizará en una parte teórica y otra práctica. La primera, contiene un conjunto de unidades temáticas cada una de las cuales abordará el proceso de evaluación aplicado a un trastorno mental específico. Esta primera parte está básicamente dirigida a los componentes conceptuales de las competencias a entrenar. La segunda, en conexión con la primera, incluye un conjunto de actividades y tareas dirigidas a entrenar los componentes procedimentales y las habilidades de las mencionadas competencias.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Un requisito esencial para cursar la asignatura Evaluación en Psicología Clínica es haber adquirido las competencias de la asignatura Evaluación Psicológica impartida en el tercer curso del Grado en Psicología. Esta asignatura contiene las competencias básicas para un evaluador y serán prerrequisitos para la adquisición de competencias en el ámbito específico de la Psicología clínica. Gran parte de las competencias adquiridas en Evaluación Psicológica será una adaptación y contextualización al ámbito clínico y al grupo de problemas específicos que se presentan en el área clínica, por lo que los estudiantes ya deberían haberlas adquirido.

Además de los contenidos básicos de Evaluación Psicológica antes mencionados existen dos asignaturas esenciales para una correcta comprensión de la asignatura que nos ocupa: Psicopatología y Psicometría. La primera, aborda la descripción y conceptualización de los trastornos mentales cuyo conocimiento será necesario para saber qué variables deberán ser objeto de evaluación; y la segunda, proporcionará los conocimientos básicos

sobre los criterios métricos que enjuician la validez y precisión de una técnica de evaluación concreta así como la interpretación de los baremos y puntuaciones que proporcionan alguna de estas técnicas.

De forma más tangencial son también asignaturas relacionadas con los contenidos de evaluación las asignaturas: (a) Alteraciones del desarrollo, para la comprensión de los procesos alterados de cambio, especialmente los trastornos del desarrollo; (b) Psicología de la personalidad, para el conocimiento de características predisponentes a determinadas alteraciones y; (c) Técnicas de intervención cognitivo-conductual o Introducción a los tratamientos para la identificación de variables susceptibles de cambio y que deberán ser evaluadas para determinar la eficacia, efectividad y eficiencia de una intervención.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos **MIGUEL ANGEL CARRASCO ORTIZ (Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico macarrasco@psi.uned.es
Teléfono 91398-8231
Facultad **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**
DEPARTAMENTO **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO**

Nombre y Apellidos **ISABEL MARIA RAMIREZ UCLES**
Correo Electrónico iramirez@psi.uned.es
Teléfono 91398-8852
Facultad **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**
DEPARTAMENTO **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO**

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos dispondrán de un foro de consulta en el aula virtual atendido por el Equipo Docente de la asignatura para cuestiones relativas a los contenidos y la organización de la asignatura.

Si el alumno/a deseara una atención más directa por los profesores del Equipo Docente, puede contactar con ellos dentro de su horario de atención a través de los teléfonos o correos electrónicos que a continuación se detallan:

Prof. D. Miguel Ángel Carrasco Ortiz

Lunes lectivos de 16 a 20 h; Martes lectivos, de 10 a 14; Miércoles lectivos, de 10 a 14.

Despacho nº 2.47

Tel.: 91 398 82 31

Correo electrónico: macarrasco@psi.uned.es

Prof. D^a Isabel Ramírez Uclés

Martes, de 8,30 a 14,30 horas.

Jueves, de 8,30 a 14,30 horas.

Despacho nº 2.19

Tel.: 91 398 8852

Correo electrónico: iramirez@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entre los resultados de aprendizaje que el/la alumno/a ha de alcanzar tras cursar la asignatura de Evaluación en Psicología Clínica, cabe destacar:

Relativos a datos, conceptos y hechos

Generales

- Identificar un problema clínico y las diferencias, problemas y necesidades que se derivan

- Planificar, aplicar e interpretar correctamente los procedimientos de evaluación en el contexto clínico
- Formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas clínicos a partir de la recogida de información y su análisis
- Organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones
- Planificar la evaluación de una intervención
- Elaborar un informe clínico que refleje la implementación del proceso de evaluación
- Articular su actuación en una secuencia de pasos sistematizados y organizados para la solución de los problemas planteados

Específicos

- Conocer las fases del proceso de evaluación psicológica que debe ser aplicado a un problema clínico
- Saber y valorar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que están indicadas para la evaluación de un problema clínico concreto
- Establecer las hipótesis diagnósticas alternativas a un problema clínico específico para su contrastación mediante el proceso de evaluación
- Establecer las hipótesis explicativas de un problema clínico concreto para su contrastación mediante el proceso de evaluación
- Conocer los instrumentos y técnicas indicadas para la evaluación de las principales variables implicadas en la explicación de un problema clínico
- Conocer los instrumentos y técnicas indicadas para la valoración de la intervención de un problema clínico
- Conocimiento, valoración y selección de los instrumentos de evaluación indicados para la evaluación de los diferentes problemas clínicos
- Saber el protocolo de evaluación básico recomendado que debe administrarse para la evaluación de un problema clínico concreto

Relativos a habilidades, destrezas o procedimientos

Generales

- Saber implementar un proceso de evaluación
- Manejar el vocabulario propio de la asignatura en cada uno de sus ámbitos de estudio y aplicación
- Describir y medir variables relevantes en el problema clínico a plantear
- Aplicar las principales técnicas de evaluación psicológica: entrevista, observación, técnicas subjetivas, técnicas proyectivas y técnicas objetivas o de evaluación psicofisiológica
- Seleccionar los instrumentos y técnicas apropiados en función de las fases del proceso de evaluación
- Aplicar, corregir e interpretar correctamente los instrumentos y técnicas de evaluación
- Seleccionar la información relevante para tomar decisiones de cara al desarrollo de un diagnóstico, orientación, selección o intervención psicológica
- Comunicar de los resultados del proceso evaluativo a través del informe oral y/o escrito de evaluación
- Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan una formación continua autónoma e independiente
- Implementar un proceso sistemático de contrastación para la toma de decisiones y la solución de problemas.

Específicas

- Establecer hipótesis diagnósticas alternativas a un problema clínico en términos operativos susceptibles de evaluación
- Identificar, administrar, corregir e interpretar de forma adecuada las técnicas de evaluación específicas que están indicadas para la contrastación de las hipótesis diagnósticas establecidas
- Establecer hipótesis explicativas alternativas a un problema clínico en términos operativos susceptibles de evaluación
- Identificar, administrar, corregir e interpretar de forma adecuada las técnicas de evaluación específicas que están indicadas para la contrastación de las hipótesis diagnósticas establecidas

- Identificar, administrar, corregir e interpretar de forma adecuada las técnicas de evaluación específicas que están indicadas para la valoración de una intervención clínica
- Aplicar un protocolo básico de técnicas de evaluación a cada uno de los problemas clínicos estudiados
- Incorporar el proceso de identificación, formulación y contrastación de hipótesis en un proceso sistemático y articulado de evaluación para la toma de decisiones y la solución de problemas

Relativos a actitudes y valores

Generales

- Desarrollar una visión crítica del conocimiento adquirido y las diferentes aproximaciones a la evaluación de un problema
- Valorar positivamente el esfuerzo y la constancia en el estudio como medios para la adquisición de competencias como evaluador/a
- Manifiestar un sentido de respeto y cautela en las tareas académicas propias de la materia como paso previo en la aplicación profesional ética y de calidad
- Mostrar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto siguiendo siempre los principios manifiestos en el Código Deontológico
- Desarrollar un espíritu crítico e integrador ante los diferentes planteamientos teóricos y los resultados obtenidos en las investigaciones sobre evaluación psicológica
- Desarrollar una actitud motivadora que facilite la formación continua de forma autónoma e independiente durante toda la trayectoria académica y profesional
- Desarrollar una actitud profesional abierta y positiva que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales

Específicas

- Reconocer la importancia de la evaluación psicológica acorde a criterios científicos y éticos en el contexto clínico y actuar conforme a ellos.
- Manifiestar una actitud profesional ante las tareas de evaluación que supongan la incorporación de los conocimientos técnicos y éticos adquiridos
- Mostrar una actitud crítica y de auto-supervisión sobre su actuación que le permita reparar en errores para su posible reparación y mejora futuras
- Reconocer el carácter probable de los resultados de la evaluación y la necesidad de someterlos a contrastación continua.
- Atender a los criterios recomendados de utilidad, validez y fiabilidad para seleccionar una técnica de evaluación
- Manifiestar una actitud positiva y deontológica ante su quehacer como evaluador

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje será la propia de la educación a distancia que caracteriza a esta Universidad. Además de las unidades didácticas en la que se incluye el material teórico básico de lectura y estudio, los alumnos contarán con un conjunto de actividades complementarias que realizarán mediante la plataforma virtual con ayuda de las tecnologías de información y comunicación (TIC) de las que dispone la UNED.

Se trata de una metodología activa basada en el autoaprendizaje mediante la realización de actividades programadas que incluyen: lectura y estudio de textos, realización de preguntas de autocomprobación, lectura y discusión de casos, análisis y discusión de instrumentos de evaluación cumplimentados, audición de programas de radio y visionado de videos. Todas estas actividades estarán programadas y temporalizadas en un calendario disponible en el aula virtual.

Para el apoyo en la realización de estas actividades los alumnos podrán ser atendidos por el Equipo Docente a través de los foros del curso virtual alojado en la plataforma educativa aLF o mediante comunicación telefónica en las horas de atención establecidas. Esto permitirá el seguimiento y la tutorización del alumno/a a lo largo de cuatrimestre.

La plataforma virtual mencionada contará con foros de consulta y discusión, enlaces, material complementario y actividades opcionales para aquellos alumnos que deseen profundizar en la materia u obtener una mayor profundidad en los contenidos de la asignatura.

El conjunto de las actividades a realizar incluido el tiempo de estudio está diseñado para cubrir las 150 horas correspondientes a los 6 créditos ECTS que abarca esta asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para preparar la asignatura los/las alumnos/as disponen de:

1. *Libro de teoría* en el que se encuentran recogidos todos los contenidos teóricos relativos al programa de la asignatura, los cuales serán evaluados mediante la Prueba Presencial: Carrasco, M. A., Ramírez, I. y Del Barrio, M. V. (Eds.) (2013): *Evaluación Clínica: diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos*. Madrid: Editorial Sanz y Torres

2. *Material de prácticas* para el aprendizaje de los conocimientos prácticos relativos al temario de la asignatura el alumno contará con diferentes materiales (e.g., PDFs, videos, audios, etc...) disponibles en el curso virtual. Este material se acompañará de un conjunto de actividades programadas que serán objeto de evaluación a través de la Prueba Presencial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. MANUALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2009). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Caballo, V. (2005/2009). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide

Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide

Hunsley, J. y Mash, E. J. (2008). *A guide to assessments that work*. New York: Oxford University Press

2. MATERIAL AUDIOVISUAL Y PARA EL ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES DE EVALUACIÓN

Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis

Fernández-Ballesteros, R., Oliva Márquez, M., Vizcarro, C., Zamarron Cassinello, M. D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: el sistema interactivo multimedia de aprendizaje del proceso de evaluación (SIMAPE)*. Madrid: Pirámide.

Moreno, C. (2003). *Ejercicios prácticos de evaluación psicológica*. Madrid: Sanz y Torres.

Rodríguez-Testal, J. F., Valdés, M., Benítez, M. García, M., y Blanco, J. L. (2008). *Material audiovisual para la enseñanza práctica en psicopatología clínica*. Madrid: EOS

Rojí, B. y Cabestrero, R. (2004). *Entrevista y sugerencias indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas*. Madrid: UNED

Sandín, B., Chorot, P., Santed, M. y Valiente, R. (2004). *Estudios de caso en psicopatología*. Madrid: Klinik

Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis

3. MANUALES Y TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. E., Salazar, I. C. y Carrobles, J. A. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide

Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED

Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide

- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico. Una aproximación psicológica*. Madrid: Pirámide
- Moreno-Rosset, C. (2005). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de Evaluación Psicológica Clínica*. Madrid: Síntesis
- Othmer, E. (1996). *DSM-IV: la entrevista clínica* (Vols. 1 y 2). Barcelona: Masson
4. MANUALES Y TEXTOS QUE CONTIENEN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Badía, X., Salamero, M. y Alonso, J. (2002). *La medida de la Salud. Guía de escalas de medición en español*. Barcelona: Edimac
- Baer, L. y Blais, M. A. (2010). *Handbook of clinical rating scales and assessment in psychiatry and mental health*. New York: Humana Press
- Bobes, J. (2004). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica*. Barcelona: Ars Médica
- Bulbena, A., Berrios, G. y Fernández, P. (2000/2003). *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson
- Comeche, M.I., Díaz, M. y Vallejo, M. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas: ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad Empresa
- Fisher, J. y Corcoran, K. (2007). *Measures for clinical practice and research (vol. 1). Couples, families, and children*. Oxford: University Press
- Fisher, J. y Corcoran, K. (2007). *Measures for clinical practice and research (vol. 2). Adults*. Oxford: University Press
- Gutiérrez, T., Raich, R. M., Sánchez, D. y Deus, J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza.
- Haynes, S., Godoy, A. y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Maganto, C., Amador, J. A. y González, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos*. Madrid: Tea Ediciones
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A. B. y de Vicente, A. (2002). *Instrumentos de Evaluación en Salud Mental*. Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud (1993). *Entrevista Diagnóstica Internacional Compuesta (CIDI) (Composite International Diagnostic Interview)*. Génova: OMS (disponible en <http://www.who.int/msa/cici>).
- Peña-Casanova, J., Gramunt, N. y Gich, G. (2004). *Tests neuropsicológicos. Fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.
- Portilla, M., Bascarán, M. T., Sáiz, P.A., Bousoño, M. y Bobes, J. (2005). *Evaluación de la impulsividad*. Barcelona: Ars Medica
- Rush, A. J., First, M. B. y Blacker, D. (2008). *Handbook of psychiatric measures*. Washington: American Psychiatric Publishing
- Silverman, W., Albano, A. y Sandín, B. (2001). *Entrevista para el diagnóstico de los trastornos de Ansiedad en Niños según el DSM-IV. ADIS-IV:C*. Madrid: Clinic
- Silverman, W., Albano, A. y Sandín, B. (2001). *Entrevista para el diagnóstico de los trastornos de Ansiedad en Niños según el DSM-IV. ADIS-IV:P*. Madrid: Clinic
- Verhulst, F. C. y van der Ende, J. (2006). *Assessment scales in child and adolescent psychiatry*. Informa Healthcare

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Guía didáctica de Evaluación en Psicología Clínica (Guía Parte II). Esta guía está disponible en el aula virtual

de la plataforma aLF. Su principal objetivo es guiar al alumno/a en el estudio y aprendizaje de los contenidos teóricos, prácticos así como en el desarrollo de las competencias que permiten llevar a cabo una evaluación adecuada en el contexto clínico. A lo largo de la guía, los alumnos podrán encontrar las orientaciones necesarias para el estudio de la asignatura y la realización de los ejercicios prácticos. Se recomienda su lectura para la preparación de esta disciplina.

Aula Virtual. La asignatura dispondrá de un Aula virtual alojada en la plataforma educativa aLF, a la que se accede a través del portal de la UNED mediante las claves que se proporcionan al realizar la matrícula. Aquí dispondrán de recursos didácticos de diferentes tipos y diversos medios, foros de consulta de contenidos teóricos y prácticos, enlaces de interés que permitirán completar la formación del estudiante, así como la comunicación entre alumnos y docentes.

Programas de Radio y Televisión de la UNED. La asignatura recomendará la audición de diferentes programas de radio y de televisión en los que se abordan cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura. Todos ellos se incluyen en el aula virtual de la asignatura.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS