ASIGNATURA DE GRADO:
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Curso 2016/2017
(Código de asignatura : 62014219)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
CÓDIGO	62014219
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	**GRADO EN PSICOLOGÍA**
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
TIPO	OPTATIVAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Isabel Orjales y Pastora Martínez os damos la bienvenida a la asignatura de Dificultades del Aprendizaje.

Esta asignatura os permitirá comprender aquellos aspectos que: (1) influyen en la optimización del aprendizaje en todos los niños, (2) se relacionan con las dificultades que encuentran los sujetos al enfrentarse al aprendizaje escolar y (3) nos permiten detectar de forma el riesgo de un Trastorno específico de la lectura, la escritura y las matemáticas en los que urge, todavía más, una detección temprana, una evaluación profesional y una intervención individualizada.

Os animamos a participar en una asignatura que, aunque se considera en el Plan de Estudios del itinerario de Psicología de la Educación (Grado de Psicología) como una asignatura optativa (6 créditos ECTS), estamos convencidos de que resulta fundamental para afrontar la mayoría de las salidas profesionales que esperan a la mayoría de los psicólogos. Y no sólo para aquellos que acabarán trabajando como parte de un Equipo de Orientación en un centro escolar o para aquellos interesados en tener un gabinete psicológico especializado en este tema (la salida más frecuente de todos los psicólogos en este momento), también para aquellos profesionales que les interesa la discapacidad (¿las dificultades de aprendizaje de los niños discapacidad se deben únicamente a sus limitaciones intelectuales o sensoriales?), a los interesados en la intervención social y para cualquier aspirante a una doble titulación en Psicología Clínica infantil, además de Psicología Educativa.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura está encuadrada en el **cuarto curso** del Grado de Psicología, siendo una **asignatura optativa del itinerario de psicología de la educación para el segundo semestre**, por lo que el alumno deberá tener presente los contenidos generales relativos a las asignaturas de los cursos anteriores.

Para poder disfrutar de esta asignatura y poder profundizar en sus contenidos es recomendable que os planetéis haber cursado primero asignaturas:

- *Psicología del Aprendizaje* (1er curso)
- *Psicología del Desarrollo I y II* (2º y 3er curso)
- *Psicología de la Memoria* (2º curso)
- *Psicología de la Educación* (3er curso)

Esta asignatura se complementa muy bien con la asignatura optativa de *Psicología de la Instrucción* (4º curso).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL ORJALES VILLAR **(Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico	iorjales@psi.uned.es
Teléfono	91398-8747

Facultad FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumno podrán resolver dudas, debatir o aportar información de interés general a través de los FOROS en el curso virtual y hacer las consultas privadas a través de los correos de las profesoras del Equipo Docente.

Esta asignatura cuenta con profesores-tutores sólo en algunos Centros Asociados. Los estudiantes deberán informarse en sus respectivos centros.

El Equipo Docente tratará de responder a las consultas siempre que sea posible incluso en un horario más amplio del que figura a continuación.

Equipo Docente: dirección y horarios de atención al alumno

Profesora: Dra. Isabel Orjales Villar

Email: iorjales@psi.uned.es

Teléfono: 91 398 87 47

Despacho: 1.07

Horario de Atención: Martes, Miércoles y Jueves de 10:00 a 14:00

Profesora: Dra. Pastora Martínez Castilla

Email: pastora.martinez@psi.uned.es

Teléfono: 91 398 96 95

Despacho: 1.09

Horario de Atención: Lunes, Martes y Miércoles de 10:00 a 14:00

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El **objetivo general** de la asignatura es dotar al alumno de la formación necesaria para conocer, prevenir, evaluar, identificar y diseñar la intervención más eficaz para abordar las Dificultades del Aprendizaje ya sean debidas a la interferencia de otros trastornos, ya pese más el contexto o se deban a *Dificultades Específicas del Aprendizaje* (DEA).

Entre los **resultados de aprendizaje** que, tanto en el plano declarativo como procedimental, se tratarán de desarrollar figuran:

- Situar al alumno en la actualidad de las *Dificultades de Aprendizaje* en perspectiva con su evolución histórica.
- Conocer las variables individuales y contextuales que condicionan la aparición de dificultades en el aprendizaje.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Informar a los alumnos del marco legal actual en relación a las necesidades de los alumnos con DEA en el contexto escolar.
- Conocer y diferenciar las diferentes DEA.
- Ser capaz de identificar las señales que puedan alertar sobre la existencia de DEA.
- Desarrollar los conocimientos, procedimientos y habilidades que permitan realizar una adecuada evaluación y diagnóstico de las dificultades del aprendizaje y de los trastornos del aprendizaje (DEA).
- Dotar a los alumnos de una perspectiva global de las bases teóricas que fundamentan y optimizan el diseño individualizado de los programas de intervención.
- Familiarizar a los alumnos con la diversidad de recursos actuales con los que pueden contar para la intervención en las DEA.
- Tomar conciencia sobre la importancia del trabajo colaborativo de los agentes educativos y de los familiares para favorecer la intervención en las dificultades de aprendizaje.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Este curso se ha diseñado para que alumnos y profesores puedan interaccionar en su "aula" (espacio virtual de la asignatura en la Plataforma Alf).

Aunque el curso está diseñado para el seguimiento autónomo de los alumnos, sea cual sea su ritmo y posibilidades de dedicación, es importante que éstos no se limiten a bajarse la información una primera vez sino que se conecten con una frecuencia razonable que les permita estar al tanto del ritmo del curso y beneficiarse de actualizaciones, feedback de los profesores e información derivada de las dudas y la participación de otros estudiantes.

En este curso virtual los alumnos contarán con los siguientes recursos:

- Un MANUAL BÁSICO OBLIGATORIO diseñado por los doctores Vila Chaves y Gutiérrez Martínez específicamente para este curso y que se estructura del mismo modo que el curso: *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje.*
- La GUIA DE LA ASIGNATURA II (más especifica que esta Guía I)
- Las GUÍAS DE ESTUDIO DE CADA TEMA que el Equipo Docente ha elaborado con el fin de concretar a los alumnos qué contenidos del manual básico son de **estudio obligatorio**, cuáles de **lectura obligatoria** y aquellos de **caracter complementario**. Sólo los primeros constituirán materia de examen.
- En algunos temas se han incluido, además, MATERIALES COMPLEMENTARIOS AL MANUAL BÁSICO (unos de estudio obligatorio, otros tan sólo de lectura). Estos documentos obligatorios no pretenden cargar más el temario sino facilitar, en unos casos, la **integración de algunos contenidos distribuidos en varios temas** (por ejemplo, se ha integrado la evaluación de las diferentes dificultades actualizándola al marco del DSM-5) y, en otros, **profundizar en la aplicación práctica** (por ejemplo, en lo relativo a las pruebas de evaluación y recursos para la intervención).

Los alumnos podrán comunicarse con el Equipo Docente e interaccionar con sus compañeros a través de los FOROS DE: CONSULTAS GENERALES DE LA ASIGNATURA y aquellos dedicados a cada tema para tener la información más organizada.

REALIZACIÓN DE LA PEC: Los alumnos tendrán la posibilidad de realizar una PRÁCTICA VOLUNTARIA COMPLEMENTARIA y EVALUABLE que les permitirá profundizar en la evaluación y diseño de intervención para un caso concreto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788415550303
Título: MANUAL BÁSICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. CONCEPTO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (MADRID)
Autor/es: Gutiérrez-Martínez, F. ; Vila, J. O. ;
Editorial: Sanz y Torres / Uned

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la biblioteca del ministerio de Educación

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aunque cada uno de los temas expuestos en las Unidades Didácticas incluye una bibliografía final complementaria,

como libros básicos de especial interés para la preparación de la materia pueden consultarse:

Bibliografía Complementaria:

- AGUILERA, A. (coord.). (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill

- ESCORIZA NIETO, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

- FDEZ. BALLESTEROS, R. (Dir) (1998). *Introducción a la evaluación psicológica I y II* Madrid: Pirámide.

- GARCÍA, J. N. (1998). (3.a ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.

- GONZÁLEZ PINEDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

- GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje.* Madrid: Síntesis.

- ORTIZ, Mª R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

- SANTIUSTE, V. y BELTRÁN, J. A. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

- SANTIUSTE, V. y GONZÁLEZ, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Tal y como ya se ha mencionado el alumno contará con: GUÍA DE ESTUDIO II, GUÍAS DE ESTUDIO DE CADA UNO DE LOS TEMAS y materiales complementarios al manual de estudio o lectura obligatoria. FOROS.

La interacción con el Equipo Docente se podrá realizar a través de:

- FORO DE CONSULTAS GENERALES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA ASIGNATURA que puedan ser de interés para todos los alumnos (las consultas particulares es mejor canalizarlas a través del correo electrónico de los profesores)
- FOROS ESPECÍFICOS DE CADA TEMA (para tener organizadas las dudas y debates)
- TABLÓN DE ANUNCIOS en el que el Equipo Docente dejará constancia de las noticias y avisos de interés.

USO RACIONALIZADO DE LOS FOROS.

- Los foros son de carácter académico por lo que el tipo de preguntas y el lenguaje utilizado deben corresponder al que utilizarían universitarios de 4º curso en un aula presencial.
- Las dudas o preguntas serán contestadas siempre por el Equipo Docente en tiempo y modo que sea necesario. Por lo tanto los alumnos deberán esperar las respuestas evitando sobrecargar el foro de mensajes de impaciencia o de consenso con otros compañeros. El Equipo Docente trabaja por y para vosotros pero la enseñanza de esta asignatura no implica únicamente que el profesor se dedique a responder a estos foros ni tampoco que deba hacerlo on-line durante 24 horas los 7 días de la semana.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS