

ASIGNATURA DE GRADO: ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 62014248)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
CÓDIGO
CURSO ACADÉMICO
DEPARTAMENTO
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
62014248
2016/2017
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN PSICOLOGÍA

CURSO
PERIODO
TIPO

CUARTO CURSO
SEMESTRE 1
OPTATIVAS

Nº ECTS
HORAS
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE

6
150.0
CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de “Adquisición del lenguaje oral y escrito” tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico en un área central de la Psicología Evolutiva: el desarrollo del lenguaje. Se parte del supuesto de que el conocimiento del desarrollo en general, y del desarrollo lingüístico en particular, es la clave fundamental para la comprensión del desarrollo del niño.

Se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de crítica teórica y metodológica en relación a este campo de estudio y, para ello, además del estudio y trabajo sobre la bibliografía seleccionada, se le proporcionará acceso a las herramientas técnicas que le permitan tener un conocimiento básico sobre la adquisición del lenguaje (planteamiento de preguntas teóricamente guiadas, actividades optativas y prácticas obligatorias).

El conocimiento de los principales debates teóricos en torno a los problemas de la adquisición del lenguaje oral y escrito, así como de los diferentes fenómenos que constituyen estos procesos permitirán al estudiante plantearse preguntas propias de investigación y valorar y seleccionar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas a las mismas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para la realización de este curso es necesario que los alumnos hayan cursado las asignaturas obligatorias del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de Psicología. En el caso de que procedan de otras titulaciones deberán haber cursado los complementos formativos correspondientes para acceder al Grado de Psicología.

El mantenimiento de un proceso continuado de estudio de esta asignatura es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y seguir el plan de trabajo en los tiempos recomendados por el equipo docente podrían conseguir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

Sería recomendable que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente. Un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS y manejo del correo electrónico. Es muy recomendable un conocimiento de inglés para la lectura de libros y de artículos publicados en revistas especializadas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y
Apellidos

VICENÇ TORRENS GARCIA (Coordinador de Asignatura)

Correo Electrónico vtorrens@psi.uned.es
Teléfono 91398-8650
Facultad FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos serán atendidos directamente por los profesores de la asignatura, bien personal o telefónicamente durante el horario que figura a continuación:

Lunes: de 10 a 14, y de 16 a 20 horas.

Miércoles: de 10 a 14 horas.

Teléfonos

D. Vicenç Torrens

91 398 86 50

En el caso de consultas mediante correo electrónico, les rogamos que lo hagan a la dirección electrónica de la asignatura: vtorrens@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

a) Relativos a Conocimientos:

- Reconocer, diferenciar y comparar los elementos fundamentales de las principales propuestas teóricas sobre el desarrollo del lenguaje.
- Explicar las características fundamentales de las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje de los seres humanos.
- Reconocer y describir el origen y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y establecer las relaciones oportunas con el progreso en los demás ámbitos del desarrollo psicológico.
- Profundizar en los métodos de adquisición de la escritura, la lectura y la comprensión lectora y las distintas estrategias de enseñanza relacionándolo con las características evolutivas de las etapas.

b) Relativos a Destrezas Prácticas:

- Evaluar las diferentes variables evolutivas de la etapa del desarrollo temprano
- Saber distinguir en el estudio de casos, qué conductas son propias de cada etapa del desarrollo del lenguaje y cuáles requieren un estudio o intervención específico.
- Relacionar los procesos de adquisición del lenguaje oral y escrito.
- Establecer y comprender las relaciones oportunas entre el desarrollo del Lenguaje y el Pensamiento.

c) Relativos a Actitudes:

- Apreciar y criticar las limitaciones y puntos fuertes de las diferentes teorías relativas al desarrollo psicológico
- Valorar el significado y la importancia del desarrollo del lenguaje en los seres humanos,
- Ser sensible a los factores y elementos que ponen en riesgo, o pueden hacerlo, el desarrollo normal del lenguaje.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. No obstante es necesaria una planificación objetiva de las

tareas que se proponen a lo largo y al final del curso. El estudio de la asignatura se hará a partir del texto básico, documentos de trabajo, artículos y material audiovisual publicados en la web de la asignatura. La plataforma virtual en la que se publicarán los materiales contará además con herramientas de comunicación entre alumnos y profesores que permitirán una participación activa por parte del estudiante y una interacción regular entre el equipo docente y los estudiantes. Los estudiantes tendrán que realizar las prácticas obligatorias de la asignatura y de forma optativa, las actividades propuestos para los diferentes temas del contenido.

Plan de trabajo.

1. Lectura y estudio del texto básico.
2. Debate y participación en los foros.
3. Realización de las diversas tareas planteadas a lo largo del curso.
4. Realización de las prácticas obligatorias de la asignatura.
5. Realización del examen presencial de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788483225196

Título: DESARROLLO DEL LENGUAJE (2010)

Autor/es: Ratner, Nan Bernstein ; Gleason, Jean Berko ;

Editorial: PEARSON

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la biblioteca del ministerio de Educación

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía complementaria

Se recomienda la lectura de los siguientes manuales sobre adquisición del lenguaje. En la GUÍA DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE se presentan referencias útiles para la preparación de la asignatura.

Cuetos, F. (2008) Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.

Este libro es un manual de referencia sobre el procesamiento de la lectura, la decodificación, y la comprensión en el adulto, el aprendizaje de la lectura, los trastornos de la lectura, la evaluación e intervención de las dislexias adquiridas y evolutivas.

Cuetos, F. (2009) Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer.

Este libro es un manual de referencia sobre los sistemas de escritura, la construcción del mensaje, los procesos motores, las bases neurológicas y su aprendizaje. También trata los trastornos de la escritura como las disgrafías adquiridas y evolutivas, la disortografía, así como su evaluación y tratamiento.

Del Río, M.J., Torrens, V. (2006) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Prentice Hall.

Este texto está dirigido a estudiantes y profesionales de la intervención del lenguaje, y sus contenidos se adaptan a sus necesidades. Este manual aporta la información básica sobre el lenguaje y la comunicación en niños sordos, con autismo, discapacidad motora, deficiencia mental, retraso del lenguaje y ceguera, y se aportan propuestas de intervención. Sirve como complemento al tema de desarrollo atípico del lenguaje.

Galeote, M. (2002) *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Pirámide.

Esta monografía detalla aspectos de la adquisición de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. Presenta propuestas teóricas como la aproximación cognitiva, el interaccionismo social, el conexionismo y el innatismo. Representa una obra sistemática y exhaustiva sobre el desarrollo normal del lenguaje.

Hernández-Pina, F. (1984) *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.

Este manual presenta las diferentes teorías sobre el proceso de adquisición del lenguaje, y describe las diferentes etapas en la adquisición del lenguaje. Además contiene el estudio empírico y la base de datos de un niño, donde se explica de forma clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Este manual es valioso porque presenta datos de la adquisición del castellano desde una perspectiva empírica, y contempla teorías provenientes de diferentes campos de estudio.

Narbona, J., Chevrie-Muller, C. (1997) *El lenguaje del niño*. Madrid: Masson.

Este manual se estructura en tres partes: una primera parte trata sobre la descripción de la adquisición del lenguaje, y la trata desde una perspectiva neurobiológica, psicolingüística, social y comunicativa. En la segunda parte se incluyen los métodos de evaluación y diagnóstico, y trata de la evaluación del lenguaje oral, el diagnóstico audiológico, la evaluación de los aprendizajes de la lectura y la escritura, y la evaluación del comportamiento. Por último, trata de los principales trastornos del lenguaje en el niño, como son el trastorno específico del lenguaje, la afasia evolutiva, las hipoacusias, y la parálisis cerebral infantil.

Owens, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

En este libro se exponen los diferentes modelos teóricos de la adquisición del lenguaje, el desarrollo normal del niño, una introducción a la neurolingüística, las bases cognitivas, perceptivas, sociales del lenguaje inicial. Posteriormente, el autor expone el desarrollo fonológico, semántico, formal y pragmático; también incluye un tema dedicado al bilingüismo.

Serra, M. et al. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Este manual hace una exposición exhaustiva del proceso de adquisición del lenguaje, y trata de temas de actualidad como son los componentes biológico y social del lenguaje. También incluye una introducción histórica al estudio del lenguaje, y un apartado sobre metodología en investigación sobre el desarrollo del lenguaje. Los

aspectos que describe se estructuran en la adquisición de la fonología, el léxico, la morfosintaxis y la pragmática. En general, es un libro muy informativo donde se incluyen datos de adquisición del castellano, catalán, gallego y euskera, así como otras lenguas relevantes.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Como apoyo para la preparación de la asignatura el alumno dispondrá del curso virtual, en el que se pondrá a su disposición diversos materiales didácticos. En dicho curso se publicarán artículos de revistas científicas, y se propondrán actividades optativas. También dispondrá de enlaces de interés y de foros de debate, desde los cuales los alumnos pueden comunicarse con los compañeros y el equipo docente.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS