

ASIGNATURA DE GRADO: CORRIENTES E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 63012062)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CORRIENTES E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO	63012062
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	SEGUNDO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
TIPO	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En la asignatura *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* se estudiará la génesis y evolución de los sistemas públicos de enseñanza, que surgieron en el mundo occidental a partir de la Revolución Francesa (Época Contemporánea).

Aunque en el primer curso del grado, en la asignatura denominada *Historia de la Educación*, los alumnos ya han estudiado algunos temas referidos a la evolución de la pedagogía en los siglos XIX y XX, en esta asignatura se pretende hacer comprender a los estudiantes la relación de esas corrientes pedagógicas con el origen de la institucionalización de la educación a cargo del Estado. Por tanto, en esta asignatura se analizarán de una forma integrada las ideas educativas y las prácticas escolares que fueron acompañando el proceso de sistematización de la educación en diversos países.

Esta asignatura forma parte de un conjunto amplio de disciplinas del grado de Educación Social, cuyo objetivo es "la formación de las claves teóricas de la educación, a partir de las cuales pueda fundamentarse el por qué y para qué de toda la acción socioeducativa". En *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* lo que se pretende es que el estudiante pueda explicar e interpretar la situación actual de la educación como resultado de un proceso histórico complejo, desarrollando un pensamiento genealógico crítico. Se trata de contribuir a que el estudiante vaya construyendo una teoría pedagógica personal, en la que sea capaz de valorar la importancia de los factores que históricamente han condicionado la educación y cuestionar posibles concepciones deterministas y explicaciones intemporales de los hechos educativos.

Junto al conocimiento de los hechos históricos, el estudiante deberá adquirir una serie de conceptos teóricos que sirven para comprender e interpretar tales hechos. Igualmente, debe contextualizar correctamente los fenómenos históricos estudiados.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al estudiar los sistemas educativos hay que tener en cuenta que éstos son parcelas determinadas de los sistemas sociales, en cuyo seno surgen y se desenvuelven y a cuyo desarrollo sirven. Por lo tanto, no sería posible estudiar su evolución histórica sin hacer referencia a los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de su entorno. Por esa razón, al abordar el estudio histórico de los sistemas educativos y para poder entender mejor los procesos educativos coetáneos, el estudiante tendrá que tener un conocimiento básico y general de la Historia Contemporánea.

Se espera, pues, que el estudiante que inicie el estudio de la asignatura *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* amplíe, en la medida de sus necesidades, el estudio del programa con algún texto básico de Historia Universal Contemporánea, en el que se expliquen los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos **KIRA MAHAMUD ANGULO (Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico kmahamud@edu.uned.es
Teléfono 91398-8818
Facultad **FACULTAD DE EDUCACIÓN**
DEPARTAMENTO **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA**

Nombre y Apellidos **ANA MARIA BADANELLI RUBIO**
Correo Electrónico abadanelli@edu.uned.es
Teléfono 91398-6989
Facultad **FACULTAD DE EDUCACIÓN**
DEPARTAMENTO **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA**

Nombre y Apellidos **M. YOVANA HERNANDEZ LAINA**
Correo Electrónico yhernandez@edu.uned.es
Teléfono 91398-6900
Facultad **FACULTAD DE EDUCACIÓN**
DEPARTAMENTO **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA**

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante puede plantear sus dudas y consultas a través del foro del aula virtual, donde le responderán de manera continuada las profesoras del equipo docente de la Sede Central, o los profesores tutores de los Centros Asociados.

Para pedir orientación para el estudio de esta asignatura el alumno puede acudir también personalmente o por teléfono al equipo docente de la Sede Central, o al profesor-tutor en el Centro Asociado en el que esté matriculado.

EQUIPO DOCENTE:

El horario de atención telefónica a los estudiantes es:

Dra. D^a Gabriela Ossenbach Sauter, Catedrática

Horario de atención a los estudiantes: Miércoles de 17.00 a 21.00 horas

Tel.: 91 3986988

Dra. Ana María Badanelli Rubio, Profesora Contratada Doctora

Horario de atención a los estudiantes: Martes de 16.00 a 20.00 horas

Tel.: 91 3986989

Dra. Kira Mahamud Angulo, Profesora Ayudante Doctora

Horario de atención a los estudiantes: Miércoles, de 16.00 a 20.00 horas

Tel.: 91 3988818

PROFESOR-TUTOR:

El contacto con el profesor-tutor del Centro Asociado se realiza en el horario que establezca cada centro para la tutoría presencial de esta asignatura. También puede contactarse con los tutores a través del foro específico que cada Centro Asociado tiene en el curso virtual de la asignatura (plataforma aLF), o por teléfono. Es muy importante que, aunque no se pueda asistir a las tutorías, se trate de contactar con el profesor-tutor, ya que es el encargado de corregir las actividades de evaluación continua y de realizar un informe de cada uno de sus estudiantes.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través del estudio de esta asignatura se espera que los estudiantes adquieran una serie de competencias teóricas, destrezas y actitudes que enumeramos a continuación:

- Adquirir una percepción genealógica de la realidad educativa. Ser capaces de explicar los problemas educativos a partir de un análisis de sus causas y orígenes. Comprender el cambio incesante de las instituciones, los discursos y las prácticas educativas. Utilizar las fuentes históricas para interpretar y argumentar en torno a problemas educativos.
- Descubrir la naturaleza de los hechos educativos como procesos sociales y culturales, y no como un conjunto de *aprioris* inmutables.
- Explicar la complejidad de las relaciones escuela-sociedad a lo largo de la historia y comprender los rasgos de la constitución de los sistemas educativos. Interpretar los hechos educativos desde una perspectiva problematizadora, teniendo en cuenta los factores sociales, políticos y económicos que los han condicionado históricamente.
- Reconocer los factores históricos y culturales que dificultan las reformas e innovaciones educativas.
- Conocer y explicar cómo se han gestado las peculiaridades o similitudes de la educación en España frente a las de otros países o regiones.
- Adquirir ciertas habilidades instrumentales que son imprescindibles para el trabajo académico: capacidad para desentrañar textos complejos, definir conceptos con precisión, construir con autonomía el propio conocimiento, relacionar conceptos y fenómenos, habituarse a la necesidad de indagar en otros campos distintos al de la educación (nociones de política, economía, sociología), etc.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

El programa de esta asignatura consta de 12 temas de una densidad considerable, cuyo estudio no resulta fácil de asimilar en un período de tiempo muy reducido. Por ello es muy recomendable que el alumno inicie desde el principio del cuatrimestre el estudio sistemático de cada uno de los temas, haciendo una buena distribución de su tiempo (una sugerencia puede ser estudiar aproximadamente un tema por semana). No se pretende un estudio memorístico de datos y fechas, pero sí una comprensión de conceptos y fenómenos básicos, así como una capacidad de relacionar fenómenos históricos similares en diferentes espacios geográficos. A continuación se indican los pasos que el alumno debe dar para llevar a cabo ese estudio sistemático de los temas desde una perspectiva universitaria.

El recurso básico e imprescindible para el estudio de esta asignatura es el material impreso (**Unidades Didácticas**). También es imprescindible la **Guía de Estudio**, que encontrarán en la plataforma virtual de la asignatura al inicio del cuatrimestre.

Se espera, además, que el estudiante amplíe, en la medida de sus necesidades, el estudio del programa con **algún texto básico de Historia Contemporánea**, en el que se expliquen los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos.

Una actividad fundamental a lo largo del semestre es la definición de los **conceptos básicos** de cada tema. Es muy recomendable que los alumnos elaboren sus propios glosarios de términos, con ayuda de las Unidades Didácticas y de otros materiales auxiliares. En la Guía de Estudio se irán indicando los conceptos clave para cada tema.

Igualmente los estudiantes deben leer y comentar los textos que acompañan a cada uno de los temas en las Unidades Didácticas (**Lecturas**). Ello les permitirá ampliar o entender mejor el contenido de los mismos y, a su vez, entrar en contacto con documentos y fuentes históricas de primera mano. En la Guía de Estudio se indicará, para cada curso académico, una **actividad de evaluación continua calificativa** consistente en el análisis guiado de una de esas fuentes históricas. Esta actividad, que será corregida por los tutores, deberá entregarse a través de la plataforma en el mes de abril de 2017. Esta fecha de entrega es válida tanto para los estudiantes que se presenten a la prueba presencial en mayo/junio, como para los que se presenten en la convocatoria de septiembre. La actividad tendrá una valoración del 20% de la calificación total de la asignatura. Los estudiantes que no presenten esta actividad en el plazo establecido obtendrán 0 puntos (sobre 10) en esta parte de su calificación.

Escuchar la **colección de CDs *Temas de Historia de la Educación Contemporánea***, así como las **emisiones radiofónicas, las videoclases y otros recursos audiovisuales** de la asignatura, complementa el estudio de esta asignatura.

Para aquellos estudiantes que tengan especial interés en profundizar en alguno de los temas del programa, en el manual y en la Guía de Estudio se sugieren **referencias bibliográficas** y **sitios web** para cada uno de los capítulos de las Unidades Didácticas. Igualmente, en el apartado de **Bibliografía Complementaria** encontrará algunas recomendaciones de obras generales que cubren total o parcialmente el programa de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436252446

Título: TEMAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA (HISTORIA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS) (COLECCIÓN DE CDS)

Autor/es: Gómez Rodríguez De Castro, Federico ; Rivera Barro, M^a José ; Tiana Ferrer, Alejandro ; Ossenbach Sauter, G. ;

Editorial: U.N.E.D.

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la biblioteca del ministerio de Educación

ISBN(13): 9788436261202

Título: CORRIENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

Autor/es: Ossenbach Sauter, Gabriela ;

Editorial: U.N.E.D.

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la biblioteca del ministerio de Educación

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788430934270

Título: EDUCACIÓN E IDEOLOGÍA EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (1)

Autor/es: Puelles Benítez, Manuel De ;

Editorial: EDITORIAL TECNOS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436248746

Título: PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX (1ª)

Autor/es: Pozo Andrés, María Del Mar Del ; Cerezo Manrique, Miguel Ángel ; Sáenz Obregón, Javier ; Viñao Frago, Antonio ;

Editorial: U.N.E.D.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788471123787

Título: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA Y AMÉRICA

Autor/es: Delgado Criado, Buenaventura ;

Editorial: FUNDACIÓN SANTA MARÍA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788477387893

Título: TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN (1ª)

Autor/es: Carreño Rivero, Miryam ;

Editorial: SÍNTESIS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788497420433

Título: LA EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

Autor/es: Escolano Benito, Agustín ;

Editorial: : BIBLIOTECA NUEVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

BOWEN, J.: *Historia de la Educación Occidental. Tomo III: El Occidente moderno*, Barcelona, Ed. Herder, 1985.

ESCOLANO BENITO, A. (dir.): *Historia de la Educación II. Diccionario Anaya de Ciencias de la Educación*, Madrid, Anaya, 1985.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: *Historia de la Educación en España. Textos y documentos*, Madrid, MEC, 1979-1992, 5 vols.

POZO ANDRÉS, M. del Mar; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luis; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTAZA, Eugenio: *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.

RUIZ BERRIO, J. (dir.): *La educación en España. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996.

RUIZ BERRIO, J. (dir.): *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996.

VIÑAO FRAGO, Antonio: *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*, Madrid, Marcial Pons, 2004.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de con los **materiales didácticos básicos**, el alumno cuenta con algunos recursos de apoyo adicionales:

- 1) **Emisiones radiofónicas y programas de TV de la UNED:** su horario y materias se recogen en la web *Canal UNED* <http://www.canaluned.com/>, que se actualiza constantemente. Los programas pueden escucharse y visualizarse a través de Internet.
- 2) En la **Guía de Estudio** de la asignatura se indican los conceptos clave de cada tema y se sugieren otros recursos complementarios interesantes (documentos sonoros, enlaces con páginas web, fuentes digitalizadas, etc.).
- 3) Se recuerda al alumno que es necesario contar además con **algún texto básico de Historia Contemporánea**, en el que se expliquen los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro

del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos.

4) En caso de que el alumno quiera profundizar en algún tema, llenar lagunas o aclarar datos concretos a lo largo del estudio de esta materia, en el apartado correspondiente a la bibliografía se indican algunas **obras complementarias**.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS