

# ASIGNATURA DE GRADO: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL



Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 63013044)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL
CÓDIGO	63013044
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
TIPO	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

*Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social* es una asignatura de formación específica y carácter obligatorio que pertenece al Grado de Educación Social impartido por la Facultad de Educación de la UNED. Asimismo, forma parte de los complementos de formación (curso de Adaptación) para el acceso al Máster en Orientación Profesional. Ambas titulaciones se imparten desde la Facultad de Educación de la UNED. Se trata de una asignatura semestral que tiene asignados 6 créditos ECTS. Se imparte en el segundo semestre del tercer curso del Plan de Estudios del Grado de Educación Social.

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos de la intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social. Se abordarán las teorías y estrategias socioeducativa para la prevención e intervención en aquellos problemas de inadaptación y exclusión social que se originan principalmente por factores de índole educativa y sociocultural, y cuyo conocimiento es fundamental en la tarea que desempeñan los educadores sociales. Se adopta una visión global de los problemas de socialización contemplando distintos factores endógenos y exógenos, se asume el trabajo del educador social desde una perspectiva interdisciplinar y de colaboración con otros profesionales, y se contemplan los distintos contextos de intervención: escuela, familia y servicios sociales del entorno comunitario.

Con esta asignatura se pretende que los aprendizajes adquiridos por el estudiante sean una base importante para el futuro ejercicio profesional en este campo.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El carácter de la asignatura no requiere que su seguimiento precise de conocimientos previos aportados por otras asignaturas del Plan de Estudios si bien la superación previa de asignaturas como “Diagnóstico en educación social”, “Diversidad e Igualdad en Educación” y “Animación sociocultural” proporcionarán unos conocimientos previos al estudiante que facilitarán la comprensión de los conceptos y una mejor asimilación de los contenidos.

Por su parte, las competencias que los estudiantes desarrollarán en esta asignatura podrán servirle para abordar el estudio de las asignaturas “Orientación comunitaria” y “Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa. Y, en especial, para la realización de sus Prácticas Profesionales.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	NURIA MANZANO SOTO
Correo Electrónico	<a href="mailto:nmanzano@edu.uned.es">nmanzano@edu.uned.es</a>
Teléfono	91398-8381

Facultad                    FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO            MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos            ANDREA EVA OTERO MAYER  
Correo Electrónico            aotero@edu.uned.es  
Teléfono                    91398-8941  
Facultad                    FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO            MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El **sistema de tutorización** de la asignatura se estructura en tres niveles:

- *Profesor-tutor de la asignatura en el Centro Asociado:* La asignatura dispone de un profesor-tutor en los Centros Asociados que existen alumnos suficientes. Una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de quién es el profesor-tutor de la asignatura y cuál es el horario de atención presencial, telefónica y virtual (Foro del Centro Asociado). Dicho tutor podrá ofrecerle las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Además, en la tutoría podrán organizarse grupos de trabajo para facilitar el estudio de los contenidos, resolver dudas, proponer actividades que se consideren oportunas para asimilar la material y preparar los exámenes.
- *Tutor-Intercampus:* dado que muchos alumnos no tendrán Profesor-Tutor presencial en el Centro Asociado, la UNED ha creado la figura del Tutor-Intercampus que atenderá en el aula virtual de la asignatura a los alumnos asignados y provenientes de varios centros. Dichos alumnos serán asignados al grupo de dicho Tutor-Intercampus para resolver las dudas en el foro específico. Por otra parte, el Tutor-Intercampus es el encargado de corregir –conforme a criterios previamente establecidos por el equipo docente- la Actividad Práctica (AP) optativa calificable sólo en caso de haber aprobado con un mínimo de cinco la asignatura, facilitando los correspondientes resultados y sugerencias de mejora. Finalmente, el Tutor-Intercampus (y el Profesor-Tutor en los Centros Asociados que exista) será el encargado de elaborar el informe de evaluación continua del alumno (Informe tutorial) con las observaciones que considere oportunas que remitirá al equipo docente antes de la celebración de la primera prueba presencial y que entra a formar parte de la calificación final.
- *Equipo Docente de la Sede Central:* Para la consulta de dudas sobre los contenidos de la asignatura y otros aspectos de carácter docente que el estudiante no haya logrado resolver con su Tutor-Intercampus o en la tutoría de su Centro Asociado, el estudiante podrá dirigirse al equipo docente de la de la sede central a través de las siguientes vías:

Los **medios para contactar con el equipo docente** son:

Foro del equipo docente en la Plataforma aLF

Vía telefónica, postal y presencial en la siguiente dirección:

- Nuria Manzano Soto: martes, de 10-14 h. Tel: 91.3988381
- Marifé Sánchez García: martes, de 10-14 h. Tel: 91.3988275
- Lidia Losada Vicente: martes, de 10-14 h. Tel: 91.3986964

Correo electrónico de la asignatura: [63013044@grados.uned.es](mailto:63013044@grados.uned.es)

Para los envíos postales, utilice la siguiente dirección:

UNED

*Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social*

Nuria Manzano Soto

UNED, Facultad de Educación

c/ Juan del Rosal, 14, desp.212

28040 Madrid

Para concertar una entrevista personal debe llamar al teléfono antes indicado en el horario de atención a los estudiantes.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio de la asignatura se pretende que los estudiantes logren los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Comprender la complejidad del término “exclusión social” e identificar sus factores de riesgo.
2. Identificar el perfil del adolescente y joven en riesgo de exclusión social y laboral.
3. Conocer y diferenciar los conceptos afines a la exclusión social: “desigualdad”, “desventaja”, “diversidad” y “vulnerabilidad social”.
4. Identificar y evaluar los factores escolares, sociales y culturales en los procesos de inclusión/exclusión social y laboral de adolescentes y jóvenes.
5. Saber identificar y explicar las relaciones posibles entre el fracaso escolar y la exclusión social.
6. Comprender la dimensión actual del problema del fracaso escolar poniéndolo en relación con la población joven en riesgo.
7. Valorar las claves del sistema educativo que pueden prevenir el proceso de exclusión (prevención del fracaso escolar, currículum por competencias, empleabilidad de colectivos en desventaja).
8. Analizar los problemas de inadaptación a los que se enfrentan los adolescentes y jóvenes de grupos de riesgo.
9. Conocer el proceso de socialización y sus disfunciones.
10. Valorar la influencia del estilo atributivo en la adaptación social.
11. Conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales y socio-laborales.
12. Identificar las principales carencias de habilidades de vida (sociales y socio-laborales) para la inserción social y laboral.
13. Aprender técnicas básicas de resolución de conflictos.
14. Identificar y conocer los modelos clásicos de intervención: clínico, de servicios, de consulta y por programas y el “modelo educativo integral”.
15. Valorar las ventajas de adoptar el “modelo educativo integral” como modelo mixto de intervención, que prime la función preventiva y educativa.
16. Aplicar las distintas fases del diseño de programas de intervención socioeducativa.
17. Conocer y aplicar los distintos programas y estrategias de intervención socioeducativa para el desarrollo de la competencia social.
18. Conocer y valorar las distintas estrategias de integración de las habilidades sociales en diferentes contextos y programas educativos.
19. Comprender el origen histórico y la situación de la “educación comunitaria” y el “desarrollo comunitario” en España.
20. Comparar las funciones y metodologías propias de la mediación social, la animación sociocultural y la educación de calle, y su complementariedad en la prevención de la exclusión.
21. Conocer las principales Iniciativas y Programas de la Comisión Europea para la prevención de la inadaptación y exclusión social, y su utilidad en el marco profesional del educador social.
22. Valorar las claves del entorno sociolaboral que pueden construir los procesos de inclusión sociolaboral.
23. Proponer estrategias de trabajo en red para la inserción sociolaboral de los jóvenes en riesgo.
24. Orientar los procesos de transición, inserción e inclusión de los jóvenes en contextos de diversidad personal, social y cultural.
25. Reconocer las competencias de empleabilidad demandadas.
26. Diseñar y elaborar propuestas para mejorar el acceso al empleo de personas en riesgo de exclusión laboral.

## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

Se sigue la metodología propia de la UNED, esto es, modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En esta modalidad de Educación a Distancia las actividades formativas se distribuyen entre el trabajo autónomo del alumno y el tiempo de interacción con el Equipo Docente de la Sede Académica y los tutores.

En particular, las actividades formativas previstas para que sean realizadas por los estudiantes de *Intervención Socioeducativa para la prevención de la exclusión social* son las siguientes:

#### TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS

Es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura con la ayuda del equipo docente y/o los profesores tutores de forma presencial o a distancia. Comprende:

- Lectura de la Guía de Estudio.

- Lectura de los materiales impresos, colgados en el aula virtual para cada uno de los temas de la asignatura.
- Visualización y audición de materiales audiovisuales.
- Apoyo en los recursos didácticos (glosario, mapas conceptuales, orientaciones didácticas) para comprender los contenidos y comenzar el estudio.
- Solución de dudas de forma presencial o a través del foro virtual.

## REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y/o el profesor-tutor de forma presencial o a través del curso virtual. Puede incluir:

- Participación en tutorías en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.
- Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.
- Revisión de las actividades prácticas con los profesores.
- Solución de dudas con el equipo docente y/o los profesores-tutores.

## TRABAJO AUTÓNOMO

Es el trabajo que realiza el estudiante de forma autónoma con las actividades de aprendizaje previstas. Comprende:

- Estudio de los temas.
- Participación en grupos de estudio (o bien en el Centro Asociado o en el Aula virtual, o en ambos).
- Interacción con los/las compañeros/as en el foro virtual de la asignatura.
- Preparación y realización de Pruebas Objetivas de Autoevaluación en línea de carácter optativo no calificable.
- Preparación y realización de una actividad práctica de carácter optativo y calificable, (pautas de intervención socioeducativa en un caso práctico) sólo para aquellos alumnos que lo realicen y hayan obtenido al menos un 5 en la prueba presencial,
- Preparación y realización de las pruebas presenciales.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Esta asignatura cuenta con unos materiales de estudio seleccionados por el Equipo Docente, que se consideran suficientes para el aprendizaje y superación de esta asignatura. Todos los materiales serán gratuitos y se podrá acceder a ellos en la plataforma virtual aLF, a la que tendrá acceso el estudiante una vez matriculado.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Toda la bibliografía complementaria se referencia en el Aula virtual, pues es específica para cada Unidad temática. Muchos de esos materiales son de libre acceso. En el aula virtual existe un espacio denominado *Biblioteca del Estudiante* donde hay una clasificación temática de materiales escritos y audiovisuales para complementar la bibliografía básica de la asignatura.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### AULA VIRTUAL

La asignatura de *Intervención Socioeducativa para la prevención de la exclusión social* tiene un espacio virtual en la plataforma aLF, al que deberán acceder todos los estudiantes debidamente matriculados, con su correspondiente contraseña y clave personal de acceso.

Este curso virtual está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante diferentes servicios para ayudarlo a afrontar con éxito el aprendizaje de esta asignatura. Entre ellos encontrará:

- Orientaciones del equipo docente.
- Actividades formativas de carácter optativo.
- Foro de comunicación: en el Aula Virtual podrá el tipo de foros, la función de cada uno de ellos y quién es el responsable de atenderlos.
- Tablón de anuncios, Calendario.
- Biblioteca o banco de recursos para el estudiante.
- Glosario.
- Mapas conceptuales de los temas.

### **PROGRAMAS RADIOFÓNICOS, CANAL UNED**

Donde el estudiante podrá acceder para consultar contenidos relacionados con la asignatura que sean de su interés.

### **BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED Y BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS ASOCIADOS**

El estudiante podrá contar con numerosos materiales impresos, medios audiovisuales y recursos electrónicos a los que podrá acceder a través de los catálogos y bases de datos correspondientes

### **TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS**