

ASIGNATURA DE GRADO: ACCIÓN TUTORIAL

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 63023048)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ACCIÓN TUTORIAL
CÓDIGO	63023048
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
TIPO	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El ámbito de conocimiento de esta asignatura está estrechamente ligado a la orientación e intervención psicopedagógica, que es una asignatura trabajada en 2º curso. De hecho, la acción tutorial se considera un derecho de los estudiantes y un ámbito de intervención de la Orientación educativa.

La acción tutorial, entendida como actividad inherente a la función docente dentro de un concepto integral de la educación, pretende ayudar a los alumnos a optimizar el rendimiento, al ser esta un factor de calidad y de eficacia de la enseñanza.

La tutoría implica trabajar en equipo con el resto de profesores, el orientador y otros especialistas del sector o zona escolar, para contribuir a que “las experiencias escolares y extraescolares puedan ser integradas progresivamente, convirtiéndose en elementos de referencia de proyectos de vida cada vez más autónomos” ...mediante la “personalización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la atención individualizada a las necesidades educativas de cada alumno, la preocupación por las circunstancias personales, el apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro, la conexión con la familia y con el entorno productivo y cultural, y, en general, el trato particular que se establece entre el profesor y el alumno” (MEC, 1992).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

1. *Conocimientos teóricos* relacionados con orientación y tutoría, estrategias y diseño de intervenciones, adquiridos en la asignatura “Orientación e Intervención Psicopedagógica” del 2º curso del Grado de Pedagogía;
2. *Competencias de gestión y planificación:*
 - Establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo.
3. *Competencias instrumentales:*
 - Estrategias complejas de aprendizaje: análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación; lectura por objetivos; calidad en la redacción y representación gráfica de ideas, etc.
 - Habilidades de búsqueda y análisis documental por medios convencionales y electrónicos. Manejo de las normas de citación de la APA (6ª edición).
 - Conocimientos de inglés (lectura).

EQUIPODOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE RAFAEL GUILLAMON FERNANDEZ (Coordinador de Asignatura)
Correo Electrónico	jguillamon@edu.uned.es
Teléfono	91398-6957
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	ESTHER LOPEZ MARTIN
Correo Electrónico	estherlopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-9542
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	ANA MARIA GONZALEZ BENITO
Correo Electrónico	amgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6962
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán contactar telefónicamente o por correo electrónico con el Equipo Docente a lo largo del curso académico en el horario siguiente:

Martes por la tarde, de 16:00 a 20:00 hrs

- Consuelo Velaz de Medrano: 91 398 69 57. Correo electrónico: consuelo.velaz@edu.uned.es
- José R. Guillamón: 91 398 69 57. Correo electrónico: jguillamon@edu.uned.es

Martes por la mañana, de 10:00 a 14:00 hrs

- Ana María González: 91 398 89 41. Correo electrónico: amgonzalez@edu.uned.es

Miércoles por la mañana, de 10:00 a 14:00 hrs

- Esther López Martín: 91 398 95 42. Correo electrónico: estherlopez@edu.uned.es

La dirección electrónica de cada **Tutor Intercampus**, será facilitado por éste al inicio del curso en su grupo de Tutoría.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir una representación adecuada de los principios y objetivos de la tutoría.
- Identificar los diferentes niveles, áreas y contextos de acción tutorial.
- Conocer los procesos de planificación de la tutoría.
- Emplear la competencia digital para mejorar la acción tutorial.
- Valorar la calidad de la tutoría en función de indicadores y criterios de evaluación.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

En La Guía de Estudio (Segunda Parte) que se facilita en el espacio virtual de la asignatura se muestra el diseño de la asignatura, incluyendo la metodología y las estrategias de aprendizaje. Es obligación del estudiante consultar y conocer dicha información. En este espacio virtual de aprendizaje dispondrá de herramientas de comunicación con el profesorado y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, actividades, enlaces útiles y videoclases.

El trabajo en la asignatura engloba dos tipos de actividades:

I.- **Actividades de aprendizaje.** Son de dos tipos:

a) *No calificables pero autoevaluables por el propio estudiante:* son actividades que el equipo docente propondrá en el Plan de Trabajo de la asignatura. Su objetivo es ofrecer oportunidades para mejorar el aprendizaje continuo de la asignatura y ayudan también a preparar la prueba presencial. Le sirven al estudiante para autoevaluar su propio proceso de aprendizaje. Son voluntarias. No las califica ni el tutor ni el equipo docente. Ya que estas actividades las evalúa el propio estudiante, ayudan y contribuyen así mismo a autorregular su aprendizaje.

b) *Calificable (por el tutor) y voluntaria:* el estudiante puede realizar una actividad voluntaria, como parte de la evaluación continua, con un peso en la calificación final de hasta un 10%. Esta actividad estará disponible en el espacio virtual, en el apartado "Tareas".

II.- **Prueba presencial.** Su objetivo es comprobar el grado de adquisición de los contenidos de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El libro de estudio básico de la asignatura es:

- González-Benito, A. y Vélaz-de-Medrano, C. (Ed.) (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-6755-6

Este libro también se encuentra disponible en formato e-book (ISBN - PDF: 9788436269291) <http://www.uned.es/product/product.php?prcdtID=481>

Además del libro básico, son material de estudio obligatorio algunos artículos facilitados en el curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA, R. (Coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

ÁLVAREZ ROJO, V. (2001). La orientación en los centros universitarios como indicador de calidad. *Ágora digital*, nº 2. http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02articulos/monografico/alvarez_rojo.PDF

BADIA, A., MAURI, T., y MONEREO, C. (Coords.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.

BISQUERRA, R (Coord.) (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona, Praxis (capítulo 5).

FERRER SAMA, P. (2005). Retos, servicios y modelos en la Orientación profesional. *Educaweb*, 117 (monográfico de Orientación Profesional del 21 de noviembre de 2005). Disponible en Internet: <http://www.educaweb.com/noticia/2005/11/21/retos-servicios-modelos-orientacion-profesional-1863.html>

GRAÑERAS, M. y PARRA, A. et al (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE.

LARA, A. (2008). *Orientación y Tutoría en el marco de la acción educativa*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

LOWE, P. (1995). *Apoyo educativo y tutoría en Secundaria*. Madrid, Narcea.

MARTÍN, E. Y MAURI, T. (Coords.) (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona, Graó. Vol. II.

MARTÍN, E. Y ONRUBIA, J. (Coords.) (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona, Graó. VOL. III

MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, R.A., PÉREZ-HERRERO, M. H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. *Cultura y Educación*. 18 (3-4), 231-246.

NÚÑEZ DEL RÍO, C. (Coord.) et al (2011). *Orientación Educativa. Manual de Prácticas*. Madrid, Catarata.

PANTOJA VALLEJO, A., CAMPOY ARANDA, T. A. y CAÑAS CALLES, A. (2003). Un estudio multidimensional sobre la orientación y la acción tutorial en las diferentes etapas del Sistema Educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 2003, Vol. 21, nº 1, págs. 67-91.

PÉREZ, J. C. (2005). Algunos retos de la Orientación Psicopedagógica a lo largo de la vida y en los diferentes contextos. *Educaweb*, 117 (monográfico de Orientación Profesional del 21 de noviembre de 2005). Disponible en Internet: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/orientacion2005/>

STEINDL, N. (2010). *Tutoría y prevención de situaciones de violencia*, Noveduc.

TOSCANO CRUZ, M. (2001). Necesidad de la Orientación en la Universidad. *Ágora Digital*, Nº. 2, 2001. <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02articulos/monografico/mariola.PDF>

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2002). Evaluación de la calidad de la intervención psicopedagógica. En E. REPETTO (coord.): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Vol. I. Madrid. UNED.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2011). Orientación Académica y Profesional en Educación Secundaria. En E. Martín e I. Solé (Eds.): *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona, Graó. Cap. 7.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2011). Asesoramiento socioeducativo y psicopedagógico: la colaboración profesional para la resolución de problemas educativos desde el enfoque comunitario. En VÉLAZ DE MEDRANO, C. (Ed.), FERRÁNDIS, A., DíEZ, M. y ALONSO, C. (2009): *Educación y protección de menores en riesgo de exclusión o conflicto social: un enfoque comunitario*. Barcelona, Graó. Cap. I.

VIEL, P. (2009). *Gestión de la Tutoría escolar*. Noveduc.

Bases de datos / índices de impacto de Revistas Científicas:

- INRECS
- DICE
- RESH
- LATINDEX
- Web of Knowledge (Social Sciences Citation Index). Journal Citation Report

Otros recursos de interés:

- BLOG de L. BARRIOCANAL (especialista en el tema): www.orientaeduc.com/blog

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Tutorías Intercampus:

La asignatura dispone de Tutores Intercampus que resuelven dudas de la asignatura, graban video clases y realizan el seguimiento y valoración de la actividad evaluación continua.

Espacio virtual de aprendizaje:

Es importante que el estudiante entre en el espacio virtual de la asignatura habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo y participe en los foros. En este espacio encontrará diversos elementos de ayuda al aprendizaje, entre ellos, material y recursos didácticos de la asignatura.

Guía de Estudio de la asignatura:

Es imprescindible que el estudiante conozca bien el contenido de esta 1ª parte de la Guía, así como con la 2ª Parte, en la que se concreta el Plan de Trabajo de la asignatura.

Página Web de la UNED:

Será útil para consultar información general sobre la UNED: estructura orgánica, metodología general, servicios y recursos, pautas para resolver los asuntos académico-administrativos. Entre los recursos disponibles, se

encuentran los representantes de estudiantes y el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), presente tanto en la Sede Central (Madrid) como en buena parte de los Centros Asociados (www.uned.es/coie).

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS