

ASIGNATURA DE GRADO: DESARROLLO SOSTENIBLE. SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS.



Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 63023060)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DESARROLLO SOSTENIBLE. SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS.
CÓDIGO	63023060
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
TIPO	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Desarrollo sostenible: sus implicaciones educativas* está incluida en el Plan de estudios del Grado de Pedagogía. Tiene la misión de formar a los futuros pedagogos y pedagogas para afrontar con acierto los crecientes retos socio-ambientales globales y para contribuir a la construcción de una sociedad sostenible mediante el ejercicio de la profesión.

Hoy no se entiende una educación de calidad que descuide las capacidades necesarias para el uso responsable de los bienes naturales comunes, la construcción de una ciudadanía planetaria, o la erradicación de la pobreza y la exclusión social. Todo ello dentro de un proceso continuo, una educación permanente que permita el enriquecimiento de los conocimientos y la capacidad técnica, tanto como la estructuración de la persona y de las relaciones entre individuos, grupos y naciones.

Es una asignatura obligatoria, de tercer curso de carrera que se imparte durante el segundo semestre del curso académico. Su carga lectiva es de 6 créditos ECTS, equivalente a 150 horas de trabajo efectivo del estudiante.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura se imparte a un nivel de conocimientos básicos. Por tanto no es necesaria una preparación previa en sus contenidos conceptuales específicos. Sin embargo, el proyecto docente está pensado para estudiantes de tercer curso por lo cual es muy conveniente haber superado previamente al menos un elevado porcentaje de las anteriores asignaturas previstas en el cronograma de la carrera.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA JOSEFA BAUTISTA-CERRO RUIZ (Coordinador de Asignatura)
Correo Electrónico	mjbautistac@edu.uned.es
Teléfono	91398-6985
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	DIEGO ANTONIO GALAN CASADO
Correo Electrónico	diegog@edu.uned.es
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. M^a Ángeles Murga: despacho 2.20, telef.: 91 3988832

Miércoles lectivos (10,00 a 14,00 horas).

mmurga@edu.uned.es

Dra. M^a José Bautista-Cerro: despacho 2.81, telef.: 91 3986985

Martes lectivos (10,00 a 14,00 horas).

mjbautistac@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados del proceso formativo, o resultados de aprendizaje, están directamente relacionados con las competencias de la titulación y con los resultados de aprendizaje enunciados en la materia 3.

Atendiendo a los mismos el estudiante deberá:

- Conocer el corpus conceptual que se articula en el programa de la asignatura.
- Comprender y valorar la necesidad de incluir la perspectiva de la sostenibilidad en las competencias propias de los educadores.
- Identificar escenarios y demandas pedagógicas teniendo en cuenta el enfoque de la educación para la sostenibilidad.
- Desarrollar actitudes éticas acordes con los valores del desarrollo sostenible.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

El proceso formativo ha de iniciarse, ineludiblemente, con la lectura detenida de la *Guía de estudio* tantas veces como fuera preciso hasta conocer al detalle sus orientaciones. Toda la información que ofrece es significativa para un proceso formativo de calidad.

El trabajo de los estudiantes se mueve en dos dimensiones complementarias. Por una parte, la comprensión y asimilación de los contenidos conceptuales -el tradicional estudio de los temas del programa- para lo cual es preciso acudir al texto básico y, complementariamente, a publicaciones recomendadas, visualización y audición de materiales, o a los foros para la solución de dudas, grupos de aprendizaje colaborativo entre estudiantes, etc.

La otra dimensión, eminentemente teórico-práctica, es la realización de actividades que permitan aplicar y contextualizar el conocimiento, para lo cual en el libro de texto básico cada capítulo ofrece al menos una propuesta que se podrá llevar a cabo de forma autónoma. Pero, además, en la propia *Guía de estudio* se describe la actividad prevista en el marco de la evaluación continua, cuyo seguimiento y evaluación corresponde a los profesores tutores de la asignatura.

Sin embargo, con carácter previo, es imprescindible que el estudiante no albergue dudas sobre *en qué consiste* esta asignatura, *qué le ofrecerá* y *qué le exigirá*. Igualmente es necesario que conozca los medios y recursos a su disposición, que facilitarán su proceso formativo. Esta información la encontrará en la *Guía de estudio* anteriormente mencionada

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448183417

Título: DESARROLLO SOSTENIBLE. PROBLEMÁTICAS, AGENTES Y ESTRATEGIAS (2013)

Autor/es: Murga Menoyo, M^a Ángeles ;

Editorial: McGraw Hill

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la biblioteca del ministerio de Educación

En el texto básico el desarrollo sostenible se aborda como un paradigma general avalado por las Naciones Unidas, y ofrece una amplia información, que sitúa al lector en disposición de asumir como propio el marco teórico que la comunidad internacional representada por aquel alto organismo, está promoviendo.

Medio ambiente, sociedad y economía, los tres grandes pilares interrelacionados del desarrollo sostenible, con la cultura como eje transversal, tienen su lugar en el libro. Y, desde luego, la educación, que sigue ocupando un lugar preferente entre las estrategias para hacer posible el cambio.

Una educación que, para responder al desafío de la sostenibilidad, junto a los cuatro bien conocidos pilares básicos -aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser- ha de apoyarse, ineludiblemente, en un quinto: *aprender a transformarse y a transformar a la sociedad*

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788479912628

Título: EL DESARROLLO SOSTENIBLE: SU DIMENSIÓN AMBIENTAL Y EDUCATIVA (2009)

Autor/es: Novo, María ;

Editorial: : UNIVERSITAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

DUARTE, C. (Coord.)(2006): *Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra* (Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas). Disponible en: http://www.uc3m.es/portal/page/portal/dpto_ciencia_pol_soc/ceicag/cambioGlobal.pdf

MONTES, C.; BENAYAS, J.; SANTOS, F. (2011). *Ecosistemas y biodiversidad para el bienestar humano (Evaluación de los Ecosistemas del Milenio en España)*. Madrid. Fundación Biodiversidad. Disponible en: <http://www.fundacion-biodiversidad.es/images/stories/recursos/proyectos/biodiversidad/2008/fgua/lecomilenio.pdf>

PNUD (2011): *Sostenibilidad y equidad. Un mejor futuro para todos Informe sobre desarrollo humano 2011*. Disponible en: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2011/descargar/>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos adicionales estarán disponibles en el espacio virtual de la asignatura.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS