

ASIGNATURA DE GRADO: PRÁCTICAS PROFESIONALES III (PEDAGOGÍA)

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 63023108)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PRÁCTICAS PROFESIONALES III (PEDAGOGÍA)
CÓDIGO	63023108
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
TIPO	PRÁCTICAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En el curso 2010 - 2011 se inicia en nuestra Facultad de Educación, la titulación de Grado en Pedagogía.

Como respuesta a las reiteradas peticiones de los estudiantes, en el presente curso se han reorganizado temporalmente las asignaturas de Prácticas Profesionales, adelantando un semestre el periodo de docencia correspondiente a cada una de las 5 asignaturas, de modo que las dos asignaturas que requieren presencia en el Centro de prácticas se encuentren en el mismo curso. Por tanto, la asignatura Prácticas Profesionales III, pasa a impartirse en el primer semestre del tercer curso.

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, las *Prácticas Profesionales* adquieren gran relevancia. *“El estudiante de esta materia aprende a relacionar los contenidos teóricos de esta titulación con una práctica del ejercicio profesional, entra en contacto con escenarios y situaciones reales para completar su formación y adquiere y pone en práctica habilidades y destrezas que le permitirán dominar las situaciones de su futura vida profesional como educador”*. (Libro Blanco del Grado en Pedagogía y Educación Social, ANECA, 2004).

La Materia “Prácticas Profesionales”, de la que esta asignatura forma parte, se secuencian a lo largo de los estudios del Grado en Pedagogía en 5 asignaturas: Prácticas Profesionales I y II en segundo curso. Cada una de ellas, prioriza alguna de las competencias de la titulación y del mismo modo, desarrolla con mayor énfasis algunas de las competencias genéricas que debe demostrar poseer, al final de su proceso formativo, todo graduado. Recomendamos vivamente que releen la [Guía de la Materia Prácticas profesionales](#) que les ilustrará sobre los aspectos comunes a todas las asignaturas de prácticas así como a la relación entre las diversas asignaturas de esta Materia.

Los dos objetivos principales de la asignatura de Prácticas Profesionales III son:

1. Identificar las necesidades de actuación preventiva y/o de intervención en cualquier contexto de actuación profesional propio del pedagogo.
2. Diseñar un plan de intervención o de mejora que responda a las necesidades detectadas.

A fin de concretar algunos contextos de actuación profesional en los que los estudiantes pueden desarrollar esta asignatura mostramos a continuación una serie de ellos:

- *Organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación*
- *Supervisión e inspección técnica de educación*
- *Formación de formadores y asesoramiento pedagógico*
- *Diseño, desarrollo, evaluación y coordinación de procesos y recursos didácticos tecnológicos y multimedia*
- *Orientación personal, escolar y profesional*
- *Innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad*

- *Mediación y atención a la diversidad*
- *Desarrollo de proyectos y programas curriculares*
- *Evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas*

Cada estudiante podrá pues desarrollar de forma tutelada alguna de estas funciones.

Los ámbitos en los que desarrolla, principalmente, su actividad profesional tanto a nivel local, autonómico, nacional e internacional son:

- *El sistema educativo; centros, profesorado, alumnado, familia y comunidad.*
- *Las organizaciones y servicios sociales, educativos y comunitarios.*
- *Los departamentos de recursos humanos, formación y orientación profesional y laboral.*
- *Los entornos presenciales y virtuales de formación y comunicación.*

En estos contextos o ámbitos de actuación, los pedagogos desarrollan tareas de planificación, diseño, gestión, desarrollo, seguimiento, evaluación, dirección, análisis, diagnóstico, prevención, orientación, intervención, reeducación, asesoramiento, formación, docencia y coordinación.

A fin de concretar algunos contextos de actuación profesional en los que los estudiantes pueden desarrollar esta asignatura mostramos a continuación una serie de ellos:

El contexto escolar y educativo

- Centros de Educación Preescolar, Infantil, Primaria y Secundaria.
- Centros de Formación Profesional Básica, Ocupacional o Permanente
- Centros de Educación de Personas Adultas.
- Centros de Educación Especial.
- Centros de Enseñanzas Especiales: Escuelas de Idiomas, de Música, etc.
- Gabinetes Psicopedagógicos y Equipos de Sector, tanto Generales como Específicos o de Atención Temprana.
- Aulas Hospitalarias.
- Programas de Educación Compensatoria.
- Centros de Formación del Profesorado.
- Otros Centros, Programas o Servicios Educativos.

El contexto empres

- Editoriales.
- Recursos Humanos.
- Oficinas de Empleo.
- Consultoras.
- Empresas de Servicios Educativos.
- Empresas de desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Otras empresas

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para los estudiantes que realicen sus prácticas **en centros que trabajan con menores**:

Recientemente se ha modificado la Ley que regula la protección Judicial del Menor (1/199626/2015 de 28 de julio).

En dicha modificación se dispone que será requisito para el ejercicio de actividades que impliquen contacto habitual con menores, el no haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual. Con el fin de dar cumplimiento a esta normativa, y para demostrar la ausencia de antecedentes, es necesario aportar una certificación negativa del registro central de delincuentes sexuales (RD 1110/ 2015 del 11 de diciembre).

Los estudiantes que vayan a realizar sus prácticas en centros que atienden a menores deberán obtener dicha certificación (que podrán solicitar en el siguiente enlace: <http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/ciudadanos/tramites-gestiones-personales/certificado-delitos>, y entregarla en la entidad de prácticas. **De no cumplir este requisito, no podrán realizar las prácticas en dichas entidad.**

El objetivo central de esta materia es relacionar teoría y práctica, potenciando de manera significativa el

carácter profesionalizante del Grado. Para abordar con aprovechamiento esta dimensión eminentemente práctica todo estudiante debe estar en posesión de unos conocimientos y destrezas básicos contextualizados. En este sentido, antes de matricularse en la asignatura de Prácticas Profesionales III es conveniente haber superado las siguientes asignaturas del plan de estudios:

- *Prácticas Profesionales I.* A través de esta asignatura el estudiante habrá adquirido la capacidad para la observación de la realidad pedagógica y educativa y, la habilidad para el análisis y reflexión sobre la actividad profesional del pedagogo, los proyectos que desarrolla, los usuarios a los que atiende o el contexto en el que se desenvuelve su labor.
- *Prácticas Profesionales II.* El estudiante habrá logrado varios objetivos de aprendizaje. Por ejemplo: conocer desde el punto de vista teórico-práctico un área de intervención. Se habrá ejercitado en la planificación, técnicas de introspección y autobiografía para vincular teoría y práctica. Mejorar el autoconocimiento en un ámbito profesional. Profundizar en la comprensión y análisis de las estrategias de intervención entre educador y educando que se desarrollan en un centro profesional.
- *Técnicas e Instrumentos para la recogida de información.* Esta asignatura le proporciona los conocimientos necesarios sobre distintas herramientas o instrumentos para recoger la información necesaria para hacer un análisis de necesidades.
- *Diagnóstico pedagógico.* En esta asignatura se aplican varias de las herramientas aprendidas a sujetos o grupos de sujetos con el fin de disponer de información que permita realizar un diagnóstico preciso de las necesidades individuales o grupales y poder diseñar un programa de atención a dichas necesidades.

En resumen, cuando el estudiante haya superado estas asignaturas que señalamos, estará capacitado para la observación de fenómenos educativos en todas sus dimensiones y para el diseño de una herramienta útil para la recogida de información. Y del mismo modo, habrá adquirido la capacidad para el análisis y reflexión sobre el desarrollo y evolución de los programas, profesionales, usuarios y contextos de una institución educativa concreta.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN
Correo Electrónico mgonzalez@edu.uned.es
Teléfono 91398-8293
Facultad FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA (**Coordinador de Asignatura**)
Correo Electrónico nrioperez@edu.uned.es
Teléfono 91398-8880
Facultad FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos JOSE LUIS GARCIA LLAMAS
Correo Electrónico jlgarcia@edu.uned.es
Teléfono 91398-6959
Facultad FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos CLAUDIA DE BARROS CAMARGO
Correo Electrónico claudia.barros@edu.uned.es
Teléfono 91398-7297
Facultad FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos M^a PAZ TRILLO MIRAVALLS
Correo Electrónico mptrillo@edu.uned.es
Teléfono 91398-8717
Facultad FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente y los profesores tutores atenderán las consultas preferentemente a través de la plataforma aLF. También por vía telefónica o presencial previa petición de cita en los días de atención de guardia.

Profesora **María Ángeles González Galán:**

- Teléfono: 91 398 82 93
- Jueves de 10:00 a 14:00 h.
- mgonzalez@edu.uned.es

Profesora **Nuria Riopérez Losada:**

- Teléfono: 91 398 88 80
- Martes de 10:00 a 14:00 h.
- nrioperez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La importancia de la prevención en el campo de la educación nos lleva a plantear como objetivo de aprendizaje que el alumno presente un estudio sobre cuáles son las necesidades de actuación preventiva y/o de intervención en un contexto de actividad profesional propio del pedagogo.

Una vez identificadas las acciones educativas de carácter preventivo, el siguiente paso objeto de las Prácticas Profesionales III será la realización de un plan de intervención dirigido a un colectivo concreto, diferenciando las necesidades individuales o de grupo, los objetivos de la intervención y la propuesta de acciones o proyectos a desarrollar. Esto es: evaluación inicial, intervención y seguimiento.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Dado que la materia pretende tener unidad de enfoque y desarrollo progresivo, se recomienda encarecidamente al alumnado que, salvo causa mayor, realice sus prácticas profesionales en el mismo contexto, en particular las prácticas III y IV.

La presencialidad en el centro de trabajo, que se exige en las asignaturas *Prácticas Profesionales III*, se organizará a través de *Prácticas Concertadas*, que se realizan en instituciones que han firmado un convenio de colaboración con la UNED.

El estudiante debe ponerse siempre en contacto con el profesor tutor del Centro Asociado, a ser posible el primer día de tutoría, ya que éste será el que oferte las plazas de prácticas mediante la aplicación que la UNED tendrá habilitada para ello, determine el centro donde las realizará y le facilite las orientaciones necesarias para el desarrollo de esta asignatura. Este contacto inicial con el profesor tutor es necesario y obligatorio ya que el profesor tutor será el que valide la adjudicación de todas las plazas.

El estudiante tendrá una presencia real de 115 horas en un centro o institución de prácticas.

Objetivos

- Identificar las necesidades de actuación preventiva y de intervención en cualquier contexto profesional propio del pedagogo.
- Diseñar un plan de intervención en un contexto profesional propio de la Pedagogía

Contenido

- Análisis de necesidades.
- Diseño de proyectos de intervención en un contexto real.

Metodología

- Seminarios presenciales en el centro asociado y seminarios virtuales.
- A través de una metodología participativa y colaborativa, formación presencial en centros o instituciones de trabajo donde el pedagogo desempeñe alguna de sus funciones propias.

Producto

- Plan inicial de prácticas.
- Elaboración de un informe o trabajo escrito que incluya el análisis de necesidades realizado y el diseño del proyecto de intervención propuesto por el estudiante.

Docencia

- Equipo Docente
- Profesor Tutor
- Tutor de Prácticas en la Entidad Colaboradora

Evaluación

- Plan inicial.
- Valoración del Informe o trabajo escrito sobre el análisis de necesidades realizado y el proyecto de intervención diseñado por el estudiante.
- Informe del Profesor Tutor
- Informe del Tutor de Prácticas de la Entidad Colaboradora

El estudiante de Prácticas Profesionales recibirá apoyo y tutorización a lo largo del semestre por parte del equipo docente de la sede central, el profesor tutor del Centro Asociado y el tutor de prácticas de la entidad colaboradora de su centro de prácticas.

Al inicio del curso, una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con el centro asociado al que pertenece e informarse de quién es el profesor tutor de la asignatura, asistir a las tutorías o en su defecto ponerse en contacto a través de la plataforma Alf, correo electrónico o teléfono. Es muy importante este primer contacto ya que el profesor tutor es el encargado de la aprobación del centro donde el estudiante hará las prácticas y también la aprobación de su plan inicial de prácticas.

El equipo docente realizará el seguimiento y la atención a los estudiantes a través de los medios que ofrece la universidad, como son la plataforma Alf, la consulta telefónica, y la entrevista personal previa solicitud por parte del estudiante.

Para solicitar plaza/turno de prácticas de laboratorio/experimentales, el estudiante tendrá que acceder a la aplicación de prácticas desde su escritorio. En estas imágenes puede ver desde dónde se puede realizar el acceso a dicha aplicación: Imágenes. Si al acceder a ella no encuentra ninguna oferta, deberá ponerse en contacto con el centro asociado donde está matriculado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Guía de estudio de la asignatura Prácticas Profesionales III del Grado de Pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436268607

Título: EL PORTFOLIO. APRENDIZAJE, COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN (2014)

Autor/es: Pérez Juste, R. ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

- Pérez Juste, R. (coord..) (2014). *El portfolio. Aprendizaje, competencias, evaluación*. Madrid: UNED. Colección Máster. E-Books formato e-pub.
- Pérez Juste, R. (coord..) (2012). *El portfolio. Aprendizaje, competencias, evaluación*. Madrid: UNED. Colección Máster.
- Medina Rivilla, A.; Herrán Gascón, A. de la; Sánchez Romero, C. (coord.) (2011). *Formación Pedagógica y Práctica de Profesorado*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- Gavari Starkie, E. (Coord.) (2007): *Estrategias para la intervención educativa. Practicum*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Lara, E. Y Quintanal, J. (coords.) (2006). *El practicum en las titulaciones de Educación*. Madrid: Dykinson.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante dispondrá en la plataforma Alf de los foros temáticos a través de los cuales podrá ser orientado por los profesores del equipo docente y por los profesores tutores de los centros asociados.

Además, en el curso virtual se proporcionarán materiales complementarios para orientar al alumno sobre la realización del análisis de necesidades y el diseño del plan de intervención.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS