

ASIGNATURA DE GRADO: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 63901081)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
CÓDIGO
CURSO ACADÉMICO
DEPARTAMENTO
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE

PEDAGOGÍA DIFERENCIAL
63901081
2016/2017
MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

CURSO - PERIODO - TIPO

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

- GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
 - PRIMER CURSO
 - SEMESTRE 2
 - FORMACIÓN BÁSICA
- ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL
 - OPTATIVAS CURSO
 - SEMESTRE 2
 - FORMACIÓN BÁSICA

CURSO - PERIODO - TIPO

GRADO EN PEDAGOGÍA

- GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
 - PRIMER CURSO
 - SEMESTRE 2
 - FORMACIÓN BÁSICA
- ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL
 - OPTATIVAS CURSO
 - SEMESTRE 2
 - FORMACIÓN BÁSICA

Nº ECTS

6

HORAS

150.0

IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE

CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta Guía de Información general recoge las indicaciones necesarias para aproximar al estudiante a la asignatura de Pedagogía Diferencial.

La información específica para el estudio de esta asignatura se completa en la Guía de Estudio que se encuentra en la Plataforma aLF y a la que tendrán acceso los estudiantes matriculados en ella. Podrán acceder a dicha plataforma, desde el Campus UNED, introduciendo sus claves de Usuario y Contraseña de estudiante UNED.

Pedagogía diferencial es una asignatura de carácter generalista y reflexiona sobre el hecho de la diversidad, particularmente sobre las diferencias individuales y de grupo que tienen significación para la educación y sobre la adecuación de la enseñanza a las necesidades individuales y/o grupales de los educandos.

Las diferencias humanas con significado para la educación han sido estudiadas evolutiva y transversalmente, y clasificadas desde una doble perspectiva: diferencias individuales y diferencias grupales. Los sujetos difieren en sexo, edad, inteligencia, expectativas, cultura étnica, etc. Los grupos, a su vez, difieren en las mismas o similares características. Y en cada momento histórico el origen, la modificabilidad y el sentido de dichas diferencias se han atribuido básicamente al sujeto, básicamente al ambiente o a la interacción entre ambos constructos. De ello derivan modelos de trabajo tanto para la investigación pedagógica como para la práctica educativa.

Los avances en igualdad de todas las personas en campos como la educación, la medicina o el derecho, han sido importantes. Sin embargo el desarrollo global tiene un carácter ambivalente: si bien abre inmensas posibilidades de mejorar la calidad humana de la vida de todas las personas, también aumenta las diferencias entre ricos y pobres. Tanto en los llamados países ricos como en los pobres se podría estar excluyendo de los circuitos de participación social a un buen número de personas; aquellas que a lo largo del período formativo, terminan por no reunir los requisitos necesarios para merecer la condición de "ciudadanos productivos", es decir, de personas con una preparación relativa y con capacidad para integrarse en los circuitos económicos de la sociedad más desarrollada. El tipo de educación recibida es determinante para decidir la inclusión o exclusión social de las

personas.

Esta asignatura está concebida como Formación Básica (FB), común a los planes de estudio de los Grados en Educación Social y en Pedagogía, dado que su contenido es fundamentante de las diversas acciones educativas que pueden emprenderse en diferentes contextos.

Como todas las asignaturas de nuestro Plan de Estudios, tiene una carga de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo del estudiante. Es semestral y se sitúa en el 2º semestre del primer curso.

Estas 150 horas habrán de repartirse entre: la lectura de los materiales de estudio, la profundización en los mismos a través de la reflexión y el trabajo personal, el acceso al curso virtual y participación en foros, la realización de las actividades propuestas, las consultas al Profesor-Tutor y los desplazamientos al Centro Asociado, las evaluaciones formativas y las Pruebas Presenciales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se precisan conocimientos previos para abordar con éxito esta asignatura, dado su carácter de formación básica y su situación en el Plan de Estudios en primer curso.

Sin embargo **si eres estudiante nuevo en la Facultad de Educación** lee con atención la información que te ofrecemos a continuación:

Enlace a la [Comunidad de Estudiantes Nuevos de la Facultad de Educación](#).

... un espacio del Plan de Acogida de la UNED

En esta Comunidad queremos ayudarte en el comienzo de tus estudios en la UNED. En este espacio encontrarás, a lo largo del curso, a todos los **compañeros y compañeras** que, como tú, inician sus estudios en la Facultad de Educación, así como a un **profesor-tutor de la Facultad** que te acompañará en tus primeros pasos en la UNED dando respuesta a tus dudas en los foros temáticos correspondientes.

En la Comunidad iremos presentándote, de forma secuencial, un conjunto de módulos de contenido destinados a que te familiarices con los siguientes aspectos:

- La UNED y su Facultad de Educación, su metodología y los recursos con los que el nuevo alumno cuenta para llevar a cabo sus estudios.
- Las estrategias necesarias para controlar y regular tu propio proceso de aprendizaje: estableciendo tus objetivos, desarrollando tu planificación de estudio y llevando a cabo un seguimiento continuado de la misma, completando así una autorregulación eficaz y eficiente
- Las claves fundamentales para examinarte con éxito en la UNED.

Adicionalmente, en la Comunidad te ofrecemos como Guía de Estudio, la "**Guía práctica de aLF**" documento que te ayudará a conocer todos los recursos y herramientas para manejar esta plataforma virtual.

Y, por supuesto, la Comunidad es un espacio de comunicación entre todos sus miembros donde compartir inquietudes, intereses, sugerencias y opiniones.

¡Te invitamos a conectarte y formar parte activa de esta comunidad virtual!

(El vínculo que encabeza este mensaje se activará en cuanto formalices tu matrícula. Por si hubiera algún problema, se actualizará el enlace al comienzo de curso en la plataforma Alf)

1. La **competencia en comunicación lingüística -oral y escrita-** ha sido desarrollada en todos los niveles educativos anteriores a la universidad. Por ello, se da por supuesta la formación necesaria para comunicar los contenidos de aprendizaje de forma clara, precisa y gramaticalmente correcta tanto en el aspecto ortográfico como sintáctico. Al ser una competencia básica y de gran importancia en la práctica profesional de un educador, **los errores ortográficos y sintácticos repercutirán en la calificación de la asignatura.**

Somos conscientes de la dificultad que tiene, para algunos estudiantes, utilizar un lenguaje académico preciso y ortográficamente correcto. Por ello y con el deseo de contribuir a desarrollar desde el comienzo del Grado esta competencia tan necesaria tanto en el ámbito académico como en el profesional de los educadores sociales y los pedagogos, **el equipo docente ha puesto a disposición de los estudiantes unos ejercicios de respuesta abierta cuyo contenido serán los propios contenidos de la asignatura o bien comentarios sobre textos relacionados con ella.**

De esta forma pensamos que además de profundizar en los contenidos, ayudar a fijar y repasar los conocimientos, y ejercitar en el análisis y la síntesis de los temas, el estudiante tendrá la oportunidad de ejercitarse en la redacción de las respuestas y **obtendrá una calificación inmediata y un feed-back informándole de la precisión de su respuesta y de la corrección lingüística y ortográfica de la misma.**

Una vez obtenida esta calificación primera sobre la respuesta, el programa **le permitirá mejorarla hasta 5 veces**, conservando únicamente la mejor respuesta de los cinco intentos.

La asignatura Pedagogía Diferencial tiene encomendada la evaluación de la competencia genérica de “Comunicación escrita”. Con estas actividades queremos contribuir a su desarrollo y no solamente a la constatación del nivel presentado por los estudiantes. Estos ejercicios se podrán realizar de forma voluntaria y servirán de “entrenamiento” para la redacción de la parte de desarrollo de la Prueba Presencial. Esperamos que sean de utilidad y que contribuyan a la consecución de este objetivo.

La repercusión de estos ejercicios en la calificación final de la asignatura puede consultarla en el apartado Evaluación

2.- Otra de las competencias transversales básicas es la **competencia ética**. Esta abarca no sólo la deontología profesional sino también el comportamiento ético durante los estudios: **el respeto a los derechos de autor y a los derechos editoriales, la entrega de trabajos originales (sin plagios ni descargas de internet), la realización de los exámenes sin materiales no autorizados y con los conocimientos personales.**

El incumplimiento de estas normas conlleva el suspenso automático de la asignatura, la apertura de un expediente académico y en algunos casos –dependiendo de la gravedad del acto cometido- la expulsión de la universidad por un periodo de tiempo.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores de la asignatura estarán disponibles habitualmente a través del **correo web**.

No obstante, se recomienda no utilizarlo salvo en casos muy importantes y de tipo personal. El equipo docente recomienda utilizar los foros para formular preguntas, ya que, de este modo, las respuestas sirven para todo el alumnado.

Por otra parte, los alumnos podrán contactar con los profesores del equipo docente a través de los siguientes números de teléfono en su día de atención:

Profesor/a	Día	Hora	Teléfono	Correo electrónico
Carmen Jiménez Fernández	Lunes	10 a 14h	91 398 6963	mjimenez@edu.uned.es
Marcos Román González	Martes	11 a 15h	91 398 9037	mroman@edu.uned.es
Rosa María Goig Martínez	Martes	10 a 14h	91 398 8845	rmgoig@edu.uned.es
M ^a Paz Trillo Miravalles	Miércoles	16 a 20h	91 398 8717	mptrillo@edu.uned.es
M ^a Ángeles Glez. Galán	Jueves	10 a 14h	91 398 8293	mgonzalez@edu.uned.es

Si el contacto telefónico no fuera inmediato, los estudiantes podrán dejar su mensaje en el **buzón de voz** habilitado a este efecto, con las indicaciones precisas para que la profesora o profesor pueda ponerse en comunicación con ellos en los días y horas fijados en los mensajes y conociendo el asunto a tratar. Y mediante la **tutoría virtual**, en la página de la asignatura, que será visitada al menos 2 días por semana.

Dirección postal: Pueden dirigirse personalmente o por escrito a los profesores en la siguiente dirección:

Facultad de Educación
Calle Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el estudiante habrá adquirido los conocimientos y destrezas necesarios para:

1. Definir y diferenciar distintos enfoques y conceptos básicos relacionados con la “diversidad”, las “diferencias”, la igualdad, la equidad y la inclusión social. Examinar y mostrar sensibilidad ante la diversidad de situaciones de desventaja social que requieren intervención educativa.
2. Describir los grupos humanos que han sido objeto de una educación diferenciada en función de una variable común (cultura, clase social, edad, sexo/género, discapacidad/alta capacidad), y los principales

modelos estrategias y programas de intervención educativa de atención a la diversidad.

3. Reconocer y destacar la primacía de las diferencias individuales como último criterio de diferenciación. Explicar los principales modelos de adaptación de la educación a dichas diferencias, en contextos grupales, extrayendo sus elementos más eficaces.

4. Analizar la evolución del significado y la atención educativa a los sujetos con distintos tipos de discapacidades y valorar las diferentes intervenciones educativas para dar respuesta a sus necesidades educativas especiales.

Estos resultados de aprendizaje se alinean con las Competencias Genéricas 2 y 8 de todos los Grados UNED: *Desarrollar procesos cognitivos superiores* y *Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos*, respectivamente.

Asimismo están alineados con la Competencia Específica 9 del Grado en Pedagogía: Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión, y con las Competencias Específicas del Grado de Educación Social 13: Formar agentes de intervención socioeducativa y 16: *Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa*.

Respecto a los **Resultados de Aprendizaje relacionados con las competencias genéricas** o transversales, al finalizar esta asignatura el estudiante debe ser capaz de:

1. Realizar un trabajo escrito correctamente estructurado, con una expresión lingüística adecuada, y que evidencie la capacidad de comunicar adecuadamente la idea que pretende transmitir. (Este resultado de aprendizaje se alinea con la **Competencia Genérica 4** de todos los Grados UNED: **Comunicarse en forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores**). Dicho trabajo será original y de elaboración personal. (Este resultado de aprendizaje se alinea con la **Competencias Genérica 7** de todos los Grados UNED: **Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional**).

2. Poner de manifiesto en las propuestas de intervenciones educativas, formativas u orientadoras, el reconocimiento de los principios de no discriminación e igualdad de oportunidades, manifestando sensibilidad hacia las personas o grupos en situaciones de riesgo, desigualdad o discriminación de cualquier tipo, como expresión de haber asumido un compromiso social. (Este RA se alinea con la **Competencia Genérica 8** de todos los Grados UNED: **Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos**).

3. Realizar **búsquedas on-line** de documentación relevante -a través de la **biblioteca de la UNED**, utilizando las herramientas informáticas disponibles- para argumentar y fundamentar su trabajo. escrito. **Citar correctamente las referencias documentales** en el interior del texto, según las normas APA. Confeccionar adecuadamente una bibliografía con los distintos tipos de documentos consultados (libros, revistas, páginas web.) (Estos RA se alinean con la **Competencia genérica 5** de todos los Grados UNED: **Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento**)

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Para la consecución de los objetivos se plantea una metodología que combina el estudio de contenidos teóricos y su aplicación práctica en actividades y ejercicios.

Al realizarse el estudio de la asignatura a distancia, los soportes fundamentales para superarla son la bibliografía básica, la presente Guía y la Guía de Estudio que encontrarán colgada en la plataforma aLF una vez que se matricule. Además podrá encontrar en dicha plataforma virtual documentos de consulta para cada tema, actividades optativas, y foros para la comunicación con compañeros, profesores tutores y profesores del Equipo docente.

La tutoría a distancia ejercida a través del curso virtual facilitará el trabajo y la comunicación de los grupos con sus tutores y reforzará los contenidos aprendidos.

El estudiante realizará de forma autónoma el estudio individual y las actividades de autoevaluación que encontrará tras cada unidad de aprendizaje. Para ello contará con un material básico impreso y con documentación complementaria que podrá encontrar en la página de la asignatura en la plataforma virtual.

Dadas estas herramientas resaltamos la importancia del trabajo personal del estudiante apoyado en las consultas a las profesoras, a los tutores de los Centros asociados y a otros compañeros.

El cronograma que se incluye en la Guía de estudio orienta sobre el tiempo que se debe dedicar al estudio, así como a las actividades, y señala la fecha de entrega de las mismas. Es muy recomendable ajustarse a las fechas en el desarrollo de los temas y de las actividades optativas para una buena ejecución del curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788480049733

Título: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ed 2012)

Autor/es: Jiménez Fernández, C. Et Al. ; González Galán, M^a Ángeles ;

Editorial: Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la biblioteca del ministerio de Educación

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y GONZÁLEZ GALÁN, M.A. (2012): *Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.

Este texto básico, bien estudiado, es autosuficiente para superar la asignatura. El libro consta de 8 capítulos que se corresponden con los 8 temas de la asignatura. Además, los alumnos matriculados encontrarán en la plataforma virtual las orientaciones para el estudio de cada tema y su correspondiente bibliografía complementaria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420543420

Título: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL. DIVERSIDAD Y EQUIDAD (1^a)

Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;

Editorial: PEARSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436242614

Título: DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES (2ª)

Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;

Editorial: PEARSON-UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481553109

Título: LECTURAS DE PEDAGOGÍA DIFERENCIAL

Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;

Editorial: DYKINSON.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la Biblioteca del ministerio de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

*Con carácter general se recomiendan dos textos: **Lecturas de Pedagogía Diferencial**, editada por Dykinson, de la cual se pueden excluir las colaboraciones de la Profesora Carmen Jiménez dado que sus trabajos se recogen en el texto del curso y en las Unidades didácticas y **Pedagogía Diferencial: diversidad y equidad**, editada por Pearson, que reúne aportaciones de distintos profesores universitarios especialistas en alguno de los campos de la Pedagogía Diferencial:

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.) (1997): *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Madrid: Dykinson. Recoge las colaboraciones de varios profesores de las Facultades de Pedagogía de la Universidad española que trabajan en el ámbito de la Pedagogía diferencial. Una de dichas colaboraciones corresponde a la profesora M^a de los Ángeles González Galán, miembro del Equipo Docente de la asignatura.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.) (2004): *Pedagogía Diferencial: Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson. Esta obra es fruto de un segundo trabajo de colaboración de varios profesores de distintas Universidades españolas. Los distintos trabajos sirven para iluminar y dar diferentes visiones de casi todos los tópicos abordados en la asignatura.

* Las siguientes obras versan sobre temas específicos y se recomiendan para los alumnos que deseen profundizar en todos o en alguno

de dichos temas:

CARDONA MOLTÓ, C. (2005): *Diversidad y educación inclusiva*. Madrid: Pearson. Su autora, catedrática de Pedagogía Diferencial y Educación Especial en la Universidad de Alicante, la divide en tres partes. La primera se dedica al estudio de la diversidad y las diferencias humanas y su significado para la educación; la segunda analiza la respuesta educativa dada a las diferencias individuales y de grupo, y, en la tercera expone líneas de investigación sobre integración e inclusión escolar.

CORNO, L. y SNOW, R. (1986): *Adapting Teaching Individual Differences among Learners*, en WITTRICK, M. C. (ed.) *Handbook of Research on Teaching*, McMillan, Nueva York. 1986. Traducido parcialmente por Paidós/MEC, *La investigación de la enseñanza*. Madrid. 1993. Esta colaboración sigue teniendo plena actualidad porque hace una importante síntesis sobre los hallazgos de la investigación pedagógica a lo largo de varios años en el campo de la adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales. Otras colaboraciones de dicha obra son asimismo interesantes.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2006): *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: UNED. Esta obra ofrece una visión global y analítica de los alumnos con alta capacidad. Consta de siete capítulos que analizan las teorías explicativas de la alta capacidad, las características propias de los superdotados como grupo, el diagnóstico de estos alumnos, la alta capacidad desde la perspectiva del género, los alumnos con alta capacidad y mal rendimiento intelectual, los modelos de organización escolar y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que parecen eficaces. Consulta idónea para los interesados en este tema específico.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y PÉREZ SERRANO, G. (2008): *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid: Tirant lo Blanc y UNED. Esta obra es fruto de la madurez, el compromiso universitario y la complicidad surgida en un significativo grupo de catedráticas de la universidad española, mujeres con perspectiva y trayectoria suficientes para analizar el fenómeno de la educación y el género con otra mirada, desde diversas perspectivas y reparando en matices. Por su contenido, actualidad y diversidad de enfoques, debería ser obra básica para los interesados en el tema del género.

TILSTONE, C.; FLORIAN, L. y ROSE, R. (2002): *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid: Ed. EOS. Sus autores dedican distintas colaboraciones a la consideración del concepto de escuela y sociedad inclusivas, para posteriormente detenerse en la consideración de la filosofía y práctica de este paradigma aplicado a los alumnos con necesidades educativas especiales. Todo ello desde la tradición educativa de Gran Bretaña fundamentalmente.

UNESCO (1996): *Conferencia Mundial sobre la Mujer. Pekín (China): UNESCO*. Para los alumnos que puedan estar interesados en el tema de la educación y el género, esta obra es de obligada consulta pues marca un antes y un después en el tema de la igualdad entre hombres y mujeres. La cantidad y calidad de los datos que aporta y la diversidad de ámbitos analizados, marcaron un inciso en la consideración del tema desde la perspectiva internacional.

WANG, M. (1995): *Atención a la diversidad en educación*. Madrid: Narcea. Esta obra reflexiona sobre cómo proceder para contemplar de hecho la diversidad del alumnado existente en cualquier centro escolar. Los centros escolares no son instrumentos de igualación sino ámbitos donde todos los alumnos y alumnas deben tener las mismas oportunidades de progreso, a través de una educación de calidad que contempla sus características personales y sociales. Este libro ofrece un modelo de análisis y actuación en esta dirección.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Curso virtual

La tutoría de la materia se realiza principalmente a través de la plataforma virtual. En ella, los estudiantes podrán participar activamente en las actividades y foros de debate.

Los materiales de ampliación (enlaces a artículos de interés o materiales audiovisuales colgados en la plataforma) y actividades para realizar individualmente o en grupo, serán accesibles a través de la plataforma, de forma especial las que se relacionan con la evaluación continua.

Radio

En el curso virtual encontrarán enlaces a espacios radiofónicos grabados por el equipo docente de la asignatura y relacionados con las diferentes temáticas que se abordan en ella.

Si se grabaran nuevos programas se avisaría convenientemente en las Noticias y en los Foros de la plataforma virtual.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS