ASIGNATURA DE GRADO:
INFLACIÓN Y CRECIMIENTO

Curso 2016/2017
(Código de asignatura : 65023012)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INFLACIÓN Y CRECIMIENTO
CÓDIGO	65023012
CURSO ACADÉMICO	2016/2017
DEPARTAMENTO	TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS**
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
TIPO	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Inflación y Crecimiento (código 65023012) se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas, es obligatoria (OB) y consta de 6 créditos ECTS. Constituye una continuación y profundización de los conocimientos adquiridos en la asignaturas de Introducción a la Macroeconomía que se imparte en primer curso y de Renta y Dinero que se imparte en segundo curso.

El objetivo de la materia es ampliar el modelo macroeconómico de demanda estudiado en el segundo curso. En dicho modelo se ofrecía la cantidad de bienes que se demandaba al nivel de precios existente.

En esta asignaturase avanzará en el desarrollo de un modelo IS-LM tanto a corto como a medio y largo plazo en una economía abierta, introduciendo además las expectativas, mediante un análisis dinámico comparado, es decir, nos interesará comparar las situaciones finales e iniciales del modelo. Eso sí, en el ámbito de este modelo se requerirá del alumno un conocimiento muy detallado y profundo de todos los movimientos que se producen en las curvas y de las variables del modelo, como por ejemplo: la variación de todas y cada una de las partidas ante un shock exógeno y efectos de las diferentes políticas fiscales y monetarias.

Por tanto, el alumno se enfrentará a un modelo más completo y más próximo a la realidad, en el que ya se incluirá el mercado de trabajo, las expectativas y otras variables relevantes, en comparación con el primer modelo teórico comprensivo de la realidad, muy simple, pero muy útil que vio como paso previo en el curso anterior en la asignatura de Renta y Dinero.

El curso comienza con dos temas introductorios de repaso del modelo IS-LM, estudiados en cursos anteriores, que nos van a ser de gran utilidad para comprender los capítulos posteriores del programa.

A continuación, se introduce el nivel de precios y la tasa de inflación –la tasa de variación de los precios–, para determinar conjuntamente el PIB real y el nivel de precios o la tasa de inflación. Así, en esta parte del programa se introduce el medio plazo y se analiza el mercado de trabajo, los determinantes de la oferta y la demanda agregadas, la relación entre el desempleo y la tasa de inflación, y la efectividad de la política monetaria a corto y medio plazo.

En la tercera parte del programa se introduce el concepto de crecimiento económico, con la consideración de la acumulación del capital y del progreso tecnológico como variables determinantes, respectivamente, del nivel de producción por trabajador y de la tasa de crecimiento de la producción per cápita en el largo plazo.

En la parte IV del programa se consideran las expectativas y se estudian las diferencias entre las variables reales esperadas y las nominales. Asimismo, en esta parte se analizan los efectos de las variables esperadas sobre la oferta y la demanda agregadas, observando el papel que desempeñan aquéllas en las fluctuaciones económicas.

Por último, en la parte V del programa se estudia la economía abierta, la apertura al exterior de los mercados financieros y de bienes, la influencia de los tipos de cambio en el equilibrio interno-externo y los ajustes hacia el equilibrio según distintos regímenes de tipos de cambio.

Todos los modelos utilizados se plantean desde varios puntos de vista: teórico-discursivo, gráficos, formales y analíticos, con objeto de que el alumno combine todas las posibilidades que llevan al resultado final. El desarrollo

gráfico permite la resolución de casos muy sencillos, pudiendo ir un poco más allá con la argumentación teórica y llegando al mayor detalle posible con el desarrollo analítico*.*

El alumno ha de ser consciente de que por muy complejos y sofisticados que sean los modelos económicos que estudie, ello sólo supondrá un paso más en la dirección de acercarse a la realidad, que habitualmente seguirá siendo difícil de predecir.

A pesar de todo ello, el reto fundamental del curso es enseñar al alumno a pensar como economistas, planteando problemas más o menos reales que tendrá que tratar de resolver en base a las herramientas facilitadas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Aunque no se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura. El nivel de conocimientos recomendado para afrontar con éxito el estudio de Inflación y Crecimiento es el alcanzado al terminar Introducción a la Macroeconomía, Renta y Dinero Matemáticas I y Matemáticas II. Las dificultades de aprendizaje más frecuentes, en general se pueden agrupar en:

1. *Dificultades de lenguaje y precisión*: Hay símbolos y términos que el estudiante o no aprendió o ha olvidado y la solución para ponerse al día será sencilla, ya que se facilitará el significado de dichos símbolos en los textos de la bibliografía básica, glosarios y curso virtual.
2. *Dificultades emanadas de falta de base matemática.* La mejor solución para superarla es que el estudiante repase los textos que estudió en su formación anterior. Para poder entender sin dificultades esta asignatura es imprescindible conocer previamente los conceptos básicos del álgebra o del cálculo diferencial, así como la representación gráfica de funciones en el plano, que tanto habrán ayudado ya al estudiante para entender las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía y a la Microeconomía. Cuando se modifica una variable exógena se hará uso del concepto “ceteris paribus”, que consiste en mantener el resto de variables constantes.

Además de las nociones matemáticas antes apuntadas, es conveniente que los estudiantes conozcan y estén familiarizados con las variables básicas de contabilidad nacional: PIB, consumo, inversión, inflación, tipos de interés, etc. Estos conceptos se habrán visto ya en las asignaturas de “Introducción a la Macroeconomía” del primer curso y "Renta y Dinero" del segundo curso del Grado.

En general, cuánto más diestro sea el estudiante en el manejo de las matemáticas sencillas como las enunciadas en el primer párrafo, más fácil le será la comprensión de la materia.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL ESCOBEDO LOPEZ **(Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico	iescobedo@cee.uned.es
Teléfono	91398-7817
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO	TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Por parte de los profesores tutores

Una vez comenzado el Curso, Los Centros Asociados pondrán a disposición de los alumnos los horarios de atención de los profesores-tutores.

Los profesores tutores atenderán y apoyarán a los alumnos en la preparación de la asignatura.

La tutoría presencial está orientada al trabajo activo con contenidos teóricos y a la realización de actividades prácticas, de acuerdo con la planificación realizada por el equipo docente de la asignatura.

Además los profesores-tutores deben atender las dudas de los alumnos de su Campus a través del *entorno virtual* de la asignatura (*curso virtual Alf*).

Una vez comenzado el Curso, el alumno podrá acceder a través de internet (tras identificarse en el portal de la UNED: "Campus UNED"), al *entorno virtual* de la asignatura (*curso virtual Alf*) para formular sus dudas a los profesores tutores intercampus, o en su defecto, al equipo docente.

Por parte del equipo docente responsable de la asignatura

Cuando no consiga resolver sus dudas acudiendo al profesor- tutor de su Centro Asociado o Campus, o, en su defecto, acudiendo al profesor tutor intercampus del *entorno virtual* de la asignatura (*curso virtual Alf*), podrá contactar por e-mail o teléfono con los profesores que forman el equipo docente de la asignatura:

Dra. Dª Mª Isabel Escobedo López, e-mail: iescobedo@cee.uned.es, teléfono 91 398 78 17, los lunes del primer cuatrimestre del curso académico de 15h45´ a 19h45´.

Dr. D. Luis rasines García, e-mail: lrasines@cee.uned.es, teléfono 91 3986362, los lunes del primer cuatrimestre del curso académico de 15h45´ a 19h45´.

D. Rubén Hitos Santos, e-mail: rhitos@cee.uned.es, teléfono 91 398 63 61, los lunes del primer cuatrimestre del curso académico de 15h45´ a 19h45´.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante haya superado esta materia habrá conseguido dos grandes objetivos:

- Estar en estrecho contacto con los acontecimientos macroeconómicos actuales, ya que lo que hace apasionante la macroeconomía es la luz que aporta sobre lo que ocurre en el mundo. Se muestra cómo puede utilizarse lo que se ha aprendido para comprender dichos acontecimientos.
- Tener una visión integrada de la macroeconomía en torno a un modelo subyacente que describe las implicaciones de las condiciones de equilibrio en tres conjuntos de mercados: el de bienes, el financiero y el de trabajo. Sabrán analizar la macroeconomía como un todo coherente y no como un conjunto de modelos independientes; y sabrán comprender no sólo los acontecimientos macroeconómicos pasados sino también los que se desarrollarán en el futuro. Siendo consciente además de las limitaciones que implican estos modelos respecto a la realidad.

En concreto, el estudiante debe ser capaz de:

1. Utilizar el vocabulario analítico imprescindible para elaborar dichos modelos.
2. Reflejar la actuación de agentes, mecanismos e instituciones en los mercados, individuales, y agregados que afectan al comportamiento y resultados de la economía, utilizando los principios y técnicas básicas.
3. Observar los procesos económicos y los fenómenos exógenos que permiten a los gobiernos elaborar sus políticas.
4. Utilizar los documentos, informes relevantes, etc.
5. Ser capaz de analizar y aplicar las distintas alternativas que se presentan para cuantificar en unidades monetarias las transacciones económicas que tienen lugar en un periodo de tiempo.

Además y en consecuencia, reordenar los conocimientos previos adquiridos en materias afines, de manera que queden enmarcados en un proceso de razonamiento lógico-deductivo.

- Utilizar de forma ágil el lenguaje algebraico (símbolos, notaciones y técnicas de razonamiento) y las técnicas macroeconómicas.
- Establecer sin dificultad las relaciones existentes entre el lenguaje natural y el matemático (enmarcar un problema práctico en un modelo matemático).
- Conocer y saber utilizar los modelos matemáticos básicos para resolver algunos problemas de macroeconomía.
- Tener la capacidad de interpretar los resultados.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La asignatura *Inflación y Crecimiento* requiere que el alumno estudie conceptos teóricos y, simuntáneamente, se ejercite en actividades prácticas que consoliden el aprendizaje de los conceptos teóricos.

La metodología propuesta para esta asignatura requiere, entonces, estudiar primero los conetenidos teóricos, para luego ejercitarse en la resolución de cuestiones relacionadas con la aplicación práctica de los mismos.

Para esta metodología se proponen las siguientes actividades de aprendizaje:

Para aprender los contenidos teóricos de la asignatura se recomienda estudiar cada uno de los quince capítulos que componen el *Manual teórico básico* de la asignatura, así como hacer un seguimiento de las sugerencias que sobre los mismos pueda realizar el equipo docente en el *foro del curso virtual* de la asignatura.

Y para ejercitarse en la resolución de las cuestiones prácticas relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura, se recomienda que, una vez aprendidos los conocimientos teóricos que figuran el el *Manual teórico básico*, se resuelvan los ejercicios planteados en cada capítulo del mismo. De esta forma, se podrá pasar a

resolver, a continuación, los ejercicios planteados en el *Manual práctico básico* recomendado en esta asignatura, donde encontrará ejercicios resueltos tipo test del estilo de los propuestos en las pruebas presenciales de esta asignatura.

La distribución del tiempo asignado para realizar las actividades formativas podría ser la siguiente:

Trabajo del estudiante mediante la interacción con el profesorado de la asignatura y el resto de estudiantes Del 25% a 35%.	La distribución del tiempo es orientativa, no puede ser rigurosa ya que depende del tipo de alumno. Es equivalente a clases presenciales. Pretende la transmisión de conocimientos a cargo del profesor-tutor.
Trabajo autónomo 65% a 75%	Trabajo del estudiante. Horas de estudio y actividades de aprendizaje de tipo autónomo: estudio de contenidos teóricos y prácticos. Preparación y desarrollo de la prueba presencial.

En lo relacionado con el tiempo invertido y el ritmo de estudio, y dado que el estudiante deberá conocer 15 temas, según lo planteado en el epígrafe "*Contenido de la Asignatura*" de esta guía, el estudiante deberá de ser capaz de avanzar a un ritmo aproximado de 1 tema por semana. A este respecto, sería conveniente la realización de resúmenes personales al final de cada tema, con el fin de facilitar posteriormente el repaso de la asignatura los días previos a la prueba presencial.

Habida cuenta de las recomendaciones de trabajo asignado por crédito eupopeo, y dado que cada crédito implica un volumen máximo de 25 horas de trabajo por crédito, al ser 6 los créditos (ETCS) que corresponden a esta asignatura, esto implica una carga de trabajo de 150 horas. Esta carga de trabajo podría descomponerse en:

1. Trabajo autónomo del estudiante: 110 horas (4,4 ECTS), dedicado al estudio de la bibliografía básica de la asignatura y a la realización de las cuestiones prácticas sugeridas, así como a la realización de la prueba escrita.

2. Trabajo del estudiante mediante interacción con el profesorado de la asignatura y el resto de estudiantes: 40 horas (1,6 ECTS). Esta interacción la puede conseguir el estudiante mediante la asistencia a clase en su Centro Asociado, contactando vía e-mail con el profesor tutor de su asignatura en su Centro Asociado, a través del *curso virtual* o, en última instancia, contactando directamente con los profesores de la asignatura vía e-mail o teléfono.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788483227886

Título: Macroeconomía (5ª edición): Capítulos: 5 - 19.

Autor/es: Blanchard, Olivier, Amighini, Alessia y Giavazzi, Francesco.

Editorial: Pearson

ISBN(13): 9788436267051

Título: Inflación y crecimiento. Cuestiones resueltas (1ª edición)

Autor/es: Escobedo López, María Isabel; Rasines García, Luis Alberto.

Editorial: UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El alumno o alumna que desee ampliar conocimientos, apreciar visiones alternativas, tratamientos puntuales diversos u otras utilizaciones puede consultar:

ISBN(13): 9788490353974
Título: Macroeconomía. Problemas y ejercicios resueltos (3ª edición)
Autor/es: Belzunegui Ormazábal, Bernardo; Cabrerizo De Miguel, Julián ; Padilla Gimeno, Rafael y Valero Perandones, Ignacio.
Editorial: Pearson

ISBN(13): 9788495348944
Título: Macroeconomía (8ª edición)
Autor/es: Mankiw, N. Gregory.
Editorial: Antoni Bosch

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Entre los recursos que brinda la UNED al estudiante para apoyar su estudio cabe destacar:

1. *Guía de Estudio. Parte 2* *Plan de trabajo y orientaciones para su desarrollo,* accesible desde el Curso Virtual.

2. *Curso virtual*: Es un foro donde el estudiante podrá ponerse en contacto con otros estudiantes de la misma asignatura, los profesores tutores intercampus y el equipo docente. Y donde el estudiante podrá: resolver dudas, encontrar orientaciones que facilitan el estudio de la asignatura y conocer las últimas novedades sobre la asignatura.

3**. *Tutoría***: En el caso de que su Centro Asociado disponga de un profesor tutor para esta asignatura, asistir a sus tutorías le servirá de apoyo para el aprendizaje de la asignatura y le facilitará el contacto con otros compañeros de la misma.

4.***Bibliotecas***: Además de los recursos anteriores, se recomienda el uso de la biblioteca del Centro Asociado al que esté adscrito, donde el estudiante podrá encontrar solución autónoma a distintas cuestiones, dada la gran cantidad de material existente en ellas.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS