

ASIGNATURA DE GRADO: CONTABILIDAD DE COSTES

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 65023093)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
CÓDIGO
CURSO ACADÉMICO
DEPARTAMENTO
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE

CONTABILIDAD DE COSTES
65023093
2016/2017
ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y CONTABILIDAD

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

CURSO
PERIODO
TIPO

TERCER CURSO
SEMESTRE 2
OBLIGATORIAS

Nº ECTS
HORAS
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE

6
150.0
CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En los **planes** de estudio del tercer y cuarto curso del Grado en "Administración y Dirección de Empresas" de la Facultad de Ciencias Económicas y Empreses se recogen, por lo que respecta a la enseñanza de la Contabilidad, **dos asignaturas**: una "Contabilidad de Costes" y otra "Contabilidad de Gestión".

Los objetivos de la Contabilidad de Costes han ido evolucionando en el tiempo, sobre todo en las dos últimas décadas. Hoy en día se admite que, además de la valoración de bienes y servicios, la **Contabilidad de Costes** tiene como objetivo fundamental la planificación y control de la gestión empres. En definitiva, la Contabilidad de Costes aparece involucrada en el proceso de gestión de la empresa: planificación estratégica, control de gestión y control de actividades o tareas, por lo que su implantación, en un planteamiento moderno, **debe estar integrada en la llamada Contabilidad de Gestión**.

Desde esta perspectiva, tanto la Contabilidad de Costes como la Contabilidad de Gestión **forman parte de un todo** que podríamos denominar "Contabilidad Directiva", ya que es la contabilidad que se ocupa de elaborar la información en que descansan las decisiones tácticas y operativas de la empresa y de transmitir la información adecuada y relevante para la toma de decisiones estratégicas, siendo, además, la que emplea el lenguaje específico de la gestión empres.

Y precisamente para dar respuesta a esta concepción, en el citado plan de estudio de la UNED se programa en el **Tercer curso (2º cuatrimestre)** el contenido que actualmente se adjudica a la **Contabilidad de Costes**, mientras que en el **Cuarto curso (1º cuatrimestre)** se abordan directamente los aspectos más destacados de la **Contabilidad de Gestión** y, de un modo muy especial, la proyección de la información generada por la Contabilidad de Costes para la adopción de las decisiones empreses.

De esta manera aparecen las **dos asignaturas**, "Contabilidad de Costes" y "Contabilidad de Gestión", como **dos partes de un mismo todo**.

En este sentido, los responsables de la enseñanza de estas dos materias, para situar desde el principio al estudiante, hemos decidido presentar las dos partes en **una única obra**, con dos volúmenes y **bajo un mismo título** "Contabilidad de Costes y Contabilidad de Gestión". El primer volumen se dedica al contenido de la Contabilidad de Costes y el segundo volumen al de la Contabilidad de Gestión.

Cada una de las dos asignaturas se han dividido en tres grandes apartados teóricos seguidos de un apartado que llamamos "**operativo**".

Así, en la asignatura "**Contabilidad de Costes**" se estudian:

1. Introducción a la Contabilidad de Costes.
2. Los métodos de costes completos: la doctrina eurocontinental y la anglosajona.
3. De los costes por centros de actividad a los costes basados en las actividades (la doctrina moderna anglosajona).
4. Estudio operativo de casos prácticos.

Mientras que en la asignatura "**Contabilidad de Gestión**" se incluyen:

1. De la Contabilidad de Costes a la Contabilidad de Gestión.
2. De los costes completos a los costes variables (Direct costing).
3. De los costes históricos a los costes anticipados (Control presupuestario y Costes estándar).
4. Estudio operativo de casos prácticos.

El **contenido** que hemos decidido para cada una sería siempre **discutible** y hasta cierto punto accidental, pero estamos convencidos de que lo que más importa es su cobertura conjunta.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura, el estudiante deberá conocer el **contenido asignado convencionalmente a la Contabilidad General, también llamada Financiera o Externa**. Más en concreto, el alumno deberá tener un profundo conocimiento del **contenido y proceso de elaboración de la cuenta de Pérdidas y Ganancias** de la Contabilidad General.

El estudiante puede adquirir estos conocimientos cursando las asignaturas Introducción a la Contabilidad, Contabilidad Financiera y Contabilidad Financiera Superior que se imparten en los cursos previos del Grado.

En un primer apunte, podríamos decir que la **Contabilidad General** pretende suministrar información sobre el movimiento de la empresa con el exterior, dirigida a orientar la toma de decisiones de los usuarios externos y a cumplir las obligaciones de información que impone nuestro ordenamiento jurídico, mientras que la **Contabilidad de Costes** busca suministrar información sobre el movimiento interno de la empresa, dirigida a orientar la toma de decisiones de los gestores de la propia empresa.

Dos **tipos de operaciones** (externas e internas), dos tipos de destinatarios, con dos finalidades distintas conforman, convencionalmente, los **dos tipos de Contabilidades**: la General y la de Costes.

Pero lo que existe en la realidad son dos procedimientos distintos de tratamiento de los datos contables que genera la empresa, por lo que las dos contabilidades constituyen **dos facetas del sistema de información** de la misma empresa que, por razones pedagógicas, **se estudian por separado**: primero la Contabilidad General y después la de Costes.

Si a lo anterior añadimos que el **concepto de coste** que utilizamos en nuestro planteamiento es un concepto contable, es lógico y natural que por razones de practicidad y economía obtengamos ese concepto contable de coste **a partir de los datos de la Contabilidad General**, que previamente ya se ha estudiado.

En definitiva, la situación de partida para el desarrollo de la Contabilidad de Costes son los datos contables de la Contabilidad General, que aquí vamos a tratar de manera distinta y con distinta finalidad.

En concreto, la **situación de partida** será la corriente de **gastos** y la corriente de **ingresos** que aparecen en la **Cuenta de Pérdidas y Ganancias** de la Contabilidad General.

Y descendiendo más todavía, al **gasto periodificado** que aparece en esa Cuenta de Pérdidas y Ganancias le vamos a llamar "**carga**". Y a las cargas debidas a la explotación normal y corriente y que, además tienen un carácter habitual, les vamos a llamar "**cargas incorporables**", siendo, precisamente, la carga incorporable la que vamos a considerar como "**coste**".

En síntesis:

Gasto =====> Gasto periodificado =====> Carga =====> Carga incorporable =====> Coste	
CONTABILIDAD GENERAL	CONTABILIDAD DE COSTES

De lo anterior se desprende la necesidad de tener un **profundo conocimiento de la corriente de gastos** que se reciben en la Cuenta de Pérdidas y Ganancias de la Contabilidad General y un profundo conocimiento **de sus contenidos y su funcionamiento contable**.

Pero hay más. El **dualismo contable** que preconizamos como sistema de enlace entre las dos contabilidades **exige** a la Contabilidad de Costes, desde un enfoque conceptual, que sea independiente o autónoma pero, al mismo tiempo, que sea concordante con la Contabilidad General. **Autonomía y concordancia** son los dos requisitos imprescindibles para validar cualquier tipo de Contabilidad de Costes.

De estas consideraciones se infiere la necesidad de tener un profundo **conocimiento de la estructura de la Cuenta de Pérdidas y Ganancias** de la Contabilidad General, ya que debe constituir la referencia obligada con la que se van a comparar los resultados de la Contabilidad de Costes.

De ahí que aunque sea válido cualquier modelo de Cuenta de Pérdidas y Ganancias que siga los principios contables generalmente admitidos, para facilitar la comparación y la concordancia entre las dos contabilidades nos vemos obligados, en nuestra explicación de la Contabilidad de Costes, a recurrir a un **modelo de Pérdidas y Ganancias normalizado**, en el que todos sepamos a qué nos estamos refiriendo. Este modelo normalizado en nuestro país aparece en el Plan General de Contabilidad, que, consecuentemente, el alumno **debe dominar**.

Por otra parte, dado el **carácter interdisciplinar** de nuestra materia, es necesario acudir a **otras áreas de conocimiento**. Teoría de la organización, sistemas de ecuaciones, funciones de costes e ingresos, modelos estocásticos, cálculo de probabilidades, inferencia estadística, teoría de juegos, etc. son algunos ejemplos de campos de las ciencias económicas y de las ciencias del comportamiento humano que constituyen los **conocimientos instrumentales** para situar y desarrollar adecuadamente los contenidos de la Contabilidad de Costes.

Y no podemos olvidarnos de la importancia de **la informática**, no sólo para el trabajo concreto (v.g. bases de datos, hojas de cálculo, etc.) sino, sobre todo, para el desarrollo de modelos de sistemas de tratamiento de la información contable.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos **FRANCISCO JAVIER MARTIN GARRIDO (Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico fmartin@cee.uned.es
Teléfono 91398-6369
Facultad **FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**
DEPARTAMENTO **ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y CONTABILIDAD**

Nombre y Apellidos **LUCIA MELLADO BERMEJO**
Correo Electrónico lmellado@cee.uned.es
Teléfono 91398-6379
Facultad **FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**
DEPARTAMENTO **ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y CONTABILIDAD**

Nombre y Apellidos **MARIANO GONZALEZ SANCHEZ**
Correo Electrónico **mariano.gonzalez@cee.uned.es**
Teléfono **91398-6366**
Facultad **FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**
DEPARTAMENTO **ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y CONTABILIDAD**

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes de la asignatura Contabilidad de Costes, en principio, estarán tutorizados a través de la modalidad de Tutorías Intercampus. En estas tutorías, un Profesor Tutor atenderá a estudiantes de más de un Campus, de diferentes Centros Asociados, principalmente a través de los foros temáticos que tenga asignados en el curso virtual.

Los estudiantes tienen a su disposición:

- Los **Profesores Tutores Intercampus**, que realizarán sesiones de tutoría online a través de las herramientas de webconferencia habilitadas en la plataforma aLí y que atenderán a los estudiantes a través de los foros temáticos, resolviendo las posibles dudas sobre los contenidos de las sesiones de tutoría que hayan realizado.

- Los **Profesores del Equipo Docente**, responsables de la asignatura. Son los encargados de proponer y desarrollar el Programa de la asignatura, atender el Curso Virtual, elaborar las Pruebas de Evaluación Continua y las Pruebas Presenciales, y del proceso de evaluación. Los estudiantes podrán dirigirse a los profesores del Equipo docente a través del Curso Virtual.

El Equipo Docente recomienda que **los estudiantes planteen sus dudas a través de los Foros de debate del Curso virtual**; de esta forma todos los participantes se pueden beneficiar de las contestaciones a las diferentes preguntas o dudas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Mediante el estudio de los contenidos de la asignatura Contabilidad de Costes y la realización de las actividades de aprendizaje diseñadas, el **resultado de aprendizaje** que nos hemos propuesto en nuestra disciplina es que el estudiante **aprenda a pensar y razonar en términos de costes y de gestión empres.** En concreto, al finalizar el curso académico, el estudiante será capaz de:

- Identificar qué datos de la contabilidad financiera o externa constituyen la situación de partida para el cálculo de los costes.
- Clasificar los anteriores datos contables, en función de los distintos objetivos de la empresa.
- Determinar, para cada situación empres cuál es el proceso contable para calcular sus costes y sus resultados.
- Llevar a cabo las distintas etapas que constituyen el proceso contable del cálculo de los costes.

Aplicar, dentro del proceso contable básico estudiado, el modelo eurocontinental de coste completo por centros de actividad y el modelo anglosajón por departamentos y conocer el modelo de costes basado en las actividades (ABC).

La Contabilidad de Costes es un instrumento de gestión concebido para poner de relieve los **elementos constitutivos de los costes**, de los resultados y consecuentemente de los inventarios, y, así, facilitar la posterior toma de decisiones de la Dirección.

Ahora bien, el coste de por sí es una **magnitud relativa** porque pueden aplicarse **distintos criterios** de medición y distintos criterios de valoración, sin olvidarse de la existencia de costes difícilmente medibles y valorables que llamamos **costes indirectos**.

Pero, además, existen distintos tipos de costes y **distintos modelos** para calcularlos por lo que, desde esta perspectiva, se acentúa aún más la relatividad del coste calculado.

Contrariamente a la Contabilidad General, la Contabilidad de Costes no tiene vocación de ser un sistema formal y normalizado, ya que **debe adaptarse** a cada situación empres. Esta libertad debe ir acompañada de unas restricciones claras. Su validez y fiabilidad imponen que se observe un **gran rigor en los razonamientos** y que se acepte la disciplina de un vocabulario preciso.

Pretendemos que al finalizar el curso el estudiante aprenda a razonar con solidez y rigor conceptual. Este resultado genérico de aprendizaje se pretende alcanzar a través del aprendizaje de cuatro bloques de contenidos, que constituyen otros tantos **resultados específicos de aprendizaje**:

- La formación del coste y el proceso contable básico de la Contabilidad de Costes
- El modelo Eurocontinental de coste completo.
- El modelo Anglosajón de coste completo.
- El modelo ABC (basado en las actividades).

Mediante el estudio del **proceso contable básico** de la Contabilidad de Costes el estudiante va a aprender **cómo se forman los costes, qué elementos intervienen, qué fases pueden distinguirse** en el proceso de transformación de valores que se da en la empresa, qué variables inciden en cada fase, qué magnitudes pueden calcularse, y con qué elementos en cada fase. Estos conocimientos le van a permitir al estudiante disponer de un **modelo básico o cuadro de referencia** dentro del cual va a situar el estudio de los distintos métodos de coste. El modelo base que aparece en toda transformación de valores que se da en la empresa, así entendido se convierte en un **método de análisis** de la realidad empres.

Una vez alcanzado este **primer resultado de aprendizaje**, el estudiante, dentro del modelo base, será capaz de dominar los métodos de cálculo de costes que se han desarrollado en la **doctrina eurocontinental** y en la **doctrina anglosajona**.

Podríamos decir que los distintos métodos de cálculo de costes se distinguen:

- por la **clasificación** que hacen de los costes,
- por la **localización** en los centros o departamentos, y
- por la **imputación o asignación** de los costes comunes a los productos.

El aprendizaje de estos dos métodos específicos (método eurocontinental de coste completo por centros de actividad y método anglosajón por departamentos) dentro del Modelo base **va a permitir al estudiante** apreciar mejor y más rigurosamente las diferencias de filosofía y planteamiento y las ventajas o inconvenientes que puedan ofrecer cada uno al aplicarse a una realidad empres concreta.

Finalmente, como en la doctrina americana últimamente ha irrumpido con fuerza el Método basado en las actividades o ABC (Activity-Based Costing), como **último resultado específico de aprendizaje**, pretendemos que el estudiante conozca este método y básicamente lo compare con el eurocontinental y con el anglosajón, dentro del mismo modelo base.

Con estos resultados específicos de aprendizaje, **el estudiante podrá apreciar** los distintos tipos de costes, los distintos modos de calcularlos y, consecuentemente, los distintos tipos de resultados y de valoración de inventarios, siendo consciente de que, a priori, no hay nada mejor o peor para una realidad empres concreta, sino que la elección por parte de la empresa vendrá condicionada por los medios económicos de que disponga y por los objetivos que pretenda alcanzar utilizando un modelo de costes u otro.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es propia, elaborada ex-profeso para el alumno a distancia y diferente de los manuales al uso de Contabilidad de Costes. Esta metodología se basa en la modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las TIC.

Decíamos anteriormente que pretendemos que, como **resultado de aprendizaje**, el estudiante **aprenda a pensar y razonar en términos de costes y de gestión empres**; ¿cómo?, mediante el dominio de un **Modelo contable base** en el que, a modo de hilo conductor, se van desarrollando tanto los contenidos de la Contabilidad de Costes como los contenidos de la Contabilidad de Gestión, que vienen exigidos por el entorno actual de la empresa.

Con ello queremos hacer hincapié en que para integrar su estudio hemos buscado y elaborado un **Modelo contable base** que, de manera universal, tipifica y modeliza el movimiento interno de valores que se da en toda empresa y que, precisamente, se convierte en el marco general de referencia para poder situar cualquier problema, constituyendo así un **instrumento pedagógico irrenunciable**.

Con esta metodología, que **es una metodología propia**, pensada para el **alumno a distancia**, nos situamos en la vertiente de aprendizaje del alumno. Desde el principio, éste adquiere una visión global del proceso contable y, por tanto, estará en disposición de saber en qué momento de dicho proceso se encuentra y qué variables deben intervenir, sea cual sea el problema que se analice y sea cual sea el método que se aplique para su solución; lo cual le va a permitir avanzar en la comprensión de la materia más rápidamente y, sobre todo, con **mayor seguridad**.

Esta metodología propia **tiene su fundamento** en los siguientes apartados:

- Los estudiantes disponen de un **manual teórico** desde el principio del curso. En el contenido de dicho manual se abordan aspectos teóricos, siempre a través de un caso práctico.
- Cada capítulo a trabajar comienza por plantear los **resultados de aprendizaje**, en forma de objetivos didácticos, "tanto teóricos como prácticos" que el alumno debe alcanzar y se indica, cuando procede, la **bibliografía complementaria** que ha de utilizar el estudiante.
- Al final de cada capítulo trabajado se incluye un **cuestionario de autoevaluación** en forma de test de respuesta múltiple, con sus respectivas soluciones, que tiene por finalidad centrar los conceptos teóricos que en él se han tratado para que el alumno pueda conocer el grado de madurez y de aplicación práctica que va adquiriendo.
- El manual teórico contiene una parte final destinada al **estudio operativo de casos prácticos**, en la que los casos que se analizan se detallan paso por paso en su fundamento teórico. Puede servir como entrada al estudio de la parte práctica de la asignatura
- Además, el alumno dispone de un **manual de prácticas** donde se plantean casos muy variados de empresas con sus respectivas soluciones para que el alumno pueda comprender las distintas realidades empres.
- Por otra parte, el alumno dispone de un **curso virtual** donde existen materiales multimedia adicionales, se realiza una visión general de cada uno de los temas y se destacan los resultados de aprendizaje a alcanzar por el estudiante; además se explican las cuestiones de más difícil comprensión mediante audioorientaciones. El curso virtual se contempla como herramienta adecuada para que el estudiante pueda interactuar con el resto de la comunidad educativa: equipo docente, compañeros de asignatura y profesores tutores.

Como **orientaciones para el estudio**, se recomienda al estudiante:

- Primero, **estudiar** detenidamente y comprender el contenido de **cada capítulo**,
- después, intentar **responder** al **cuestionario de autoevaluación** que aparece al final de cada capítulo, contrastando la repuesta dada con las soluciones correctas que aparecen al final del texto y volver a repasar la teoría en los casos de duda, y
- finalmente, tras estudiar cada una de las partes y cada uno de los capítulos en que se ha desarrollado la teoría, normalmente a través de un estudio operativo o caso práctico, es necesario **realizar los ejercicios prácticos** correspondientes a la parte teórica y que aparecen en el **libro de ejercicios** con sus correspondientes soluciones, siguiendo, precisamente, los apartados teóricos.
- **No se debe pasar de un capítulo a otro** sin haber trabajado, como actividad obligatoria, los ejercicios prácticos correspondientes.
- Es necesario trabajar y dedicar su tiempo **desde el primer día del curso** y con constancia. El avance comenzará siendo muy lento, pero se irá progresando a medida que se vayan consolidando los conocimientos.

Una vez que se han planteado los resultados de aprendizaje de la asignatura y que se han dado unas orientaciones básicas para el estudio, es necesario proponer las **actividades formativas que el estudiante ha de realizar** para alcanzar dichos resultados. Se distinguen dos tipos de actividades: las obligatorias y las recomendadas.

Dado el carácter eminentemente operativo de la Contabilidad de Costes, las **actividades obligatorias** a desarrollar por el alumno se identifican con el desarrollo de los ejercicios y supuestos prácticos pertinentes.

Así pues, como actividades obligatorias el alumno debe trabajar, primero los **casos prácticos** que aparecen en el **texto de teoría** y, después, los casos prácticos recogidos en el libro de "**Ejercicios y soluciones**", que vienen ordenados según los apartados del texto de teoría.

Hay que advertir que estos casos **proceden**, con los ajustes lógicos, en buena parte de la realidad empres, pero también de prestigiosas oposiciones, así como de

universidades extranjeras, con la idea de contrastar y garantizar un determinado nivel de la asignatura y de los contenidos que se adquieren en la misma. Esto quiere decir que hay **casos más complejos y laboriosos**, que pueden orientar al alumno sobre las posibilidades de la compleja **realidad empres.**

Como la realidad del proceso técnico de una empresa no tiene límites, es evidente que cuantos más casos trabaje el alumno más ampliará su visión global y más seguridad alcanzará en su trabajo.

Entre las **actividades recomendadas** podríamos destacar las siguientes:

- Situar en una empresa que el alumno conozca o que visite, aunque sea pequeña, y tratar de elaborar su movimiento interno de valores. Confeccionar una lista de los medios que son sacrificados en el proceso productivo, por un lado, y, por otro lado, preparar una lista de los productos terminados, productos en curso y productos semiterminados que surjan del proceso. Aplicar esta idea al caso de cada capítulo.
- En los primeros casos prácticos, hacer los asientos correspondientes a la Contabilidad General y comparar los resultados con los aparecidos en la Contabilidad de Costes.
- Como normalmente el estudio teórico de los capítulos se plantea a través de un caso práctico, es recomendable que, partiendo del supuesto desarrollado en el capítulo y de la contabilización llevada a cabo en el Diario de Contabilidad de Costes, el alumno contabilice en el Mayor el proceso del movimiento interno de valores.

Esto le permitirá visualizar cómo a medida que avanza la transformación de valores en la empresa se van abriendo y cerrando las cuentas del Mayor, que recogen las magnitudes contables que vamos calculando.

Este modo de trabajar es muy eficaz en todos los capítulos, pero es más necesario y recomendable en los primeros.

- Elaborar el esquema del Mayor y ordenarlo adecuadamente.

Podríamos concluir diciendo que las actividades enumeradas se encierran en dos palabras: **TRABAJO** y **TIEMPO**.

En definitiva, las actividades formativas del estudiante se distribuyen entre el tiempo de trabajo autónomo y el tiempo de interacción con los equipos docentes y tutores. El **tiempo propuesto** para la preparación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura puede distribuirse aproximadamente de la siguiente forma:

ACTIVIDADES FORMATIVAS	MATERIA TEÓRICA	MATERIA PRÁCTICA
Trabajo autónomo del estudiante (Estudio del material didáctico de la asignatura, realización de actividades y prácticas individuales, realización de pruebas de evaluación continua, preparación y asistencia a las pruebas presenciales) Total: 110 horas; 4,4 ECTS	50% (55 horas)	50% (55 horas)
Interacción con los equipos docentes y tutores (Planteamiento y resolución de dudas de contenidos a través del curso virtual, asistencia a las tutorías del Centro Asociado) Total: 40 horas; 1,6 ECTS	50% (20 horas)	50% (20 horas)
Total	100%	100%

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448170943

Título: CONTABILIDAD DE COSTES Y CONTABILIDAD DE GESTIÓN. VOL. I (2ª EDICIÓN AMPLIADA)

Autor/es: Gutiérrez Díaz, Gerardo ; Sáez Torrecilla, Ángel ; Fernández Fernández, Antonio ;

Editorial: MC GRAW HILL

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en Red bibliotecas REBIUN

Buscarlo en la biblioteca del ministerio de Educación

MATERIAL TEÓRICO

Para la enseñanza de la **parte teórica** o conceptual de las asignaturas “Contabilidad de Costes” y “Contabilidad de Gestión” (que se cursa en el cuarto curso del Grado) el equipo docente ha elaborado un material pensado y diseñado ex-profeso para el alumno de la UNED, con una **metodología propia** que le hace **diferente** a los **distintos manuales** de la materia que pueden encontrarse en el mercado.

A lo largo del mismo, los **desarrollos teóricos** se llevan a cabo a través de un **caso práctico** que situamos en el contexto del **modelo base**, y utilizando siempre el **lenguaje contable** tradicional. Aunque esta manera de explicar nuestra materia sea más lenta y laboriosa y, por ende, menos extensa en algunos de sus contenidos, en contrapartida, es mucho más segura y eficaz para el alumno a distancia.

Este material ha sido publicado por la editorial McGraw-Hill en **dos volúmenes** con el título “**Contabilidad de Costes y Contabilidad de Gestión**”. El **primer volumen** está dedicado a los contenidos que hemos asignado a la Contabilidad de Costes, mientras que el **segundo volumen** recoge los contenidos que hemos asignado a la Contabilidad de Gestión.

En resumen, para la **preparación de la asignatura Contabilidad de Costes**, el equipo docente recomienda la utilización del siguiente manual:

SÁEZ TORRECILLA, Á., FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. Y GUTIÉRREZ DÍAZ, G.: “**Contabilidad de Costes y Contabilidad de Gestión**”, 1^{er} volumen, McGraw-Hill, 2^a Edición ampliada, 2009.

MATERIAL PRÁCTICO

Como continuacional material teórico, para preparar la asignatura de Contabilidad de Costes, el equipo docente ha elaborado un **material práctico**, publicado por la editorial de la UNED con el siguiente título:

MARTÍN GARRIDO, J. y GUTIÉRREZ DÍAZ, G.,: “**Ejercicios y soluciones de Contabilidad de Costes**”, Colección Grado. UNED, 2012.

En este libro se recogen treinta y siete casos dedicados a la Contabilidad de Costes. Conforman una colección completa, sistemática y puesta al día, siguiendo la misma división y el mismo orden de los apartados conceptuales que aparecen en el correspondiente volumen de teoría, con el que pasa a integrarse como su **complemento natural** para formar una obra coherentemente cerrada.

Se ha buscado este **planteamiento** convencidos de que la aplicación directa de los apartados teóricos a un número importante de distintos casos prácticos ayudará al alumno a enriquecer lo que allí se expuso más sintéticamente, y a llegar a conseguir un criterio personal para mejor situar los diversos problemas y sus posibles soluciones, independientemente de cualquier realidad empres, que siempre será “otra y distinta”.

Aclarar que la **parte primera** de este manual práctico se corresponde con la parte primera del programa: “Introducción a la Contabilidad de Costes”, que la **parte segunda** se corresponde con la parte del programa dedicada al estudio de “El modelo eurocontinental de costes completos por centros de actividad” y que la **parte tercera**, y última, se dedica al estudio de “El modelo anglosajón por departamentos”.

Destacamos que este manual práctico recoge **diez casos del modelo eurocontinental** y **ocho casos del modelo anglosajón** que han sido **objeto de examen** en las pruebas presenciales de la UNED. Con esta pequeña muestra de casos escogidos al azar, se pretende orientar al alumno sobre el diverso contenido y planteamiento que pueden tener los exámenes, partiendo de una **restricción fundamental**, cual es el tiempo de que se dispone para su realización, que es aproximadamente de **una hora y media**.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dado el **planteamiento propio**, dirigido al alumno a distancia, de nuestro **texto oficial** que le hace diferente a los manuales al uso existentes en el mercado, y dada la **situación del alumno de la UNED**, sólo es aconsejable acudir a fuentes externas complementarias en temas muy puntuales, que vienen indicados en el propio texto oficial, en el apartado correspondiente, o que se indicaran a través del Curso virtual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante cuenta con el **apoyo de los profesores del Equipo docente y de los Profesores Tutores Intercampus** que le atenderán fundamentalmente a través del Curso Virtual de la asignatura.

En el **Curso Virtual** encontrará también información sobre **otros recursos** que el Equipo Docente pueda poner a su disposición (chats, videoconferencias, minivídeos, noticias de interés relacionadas con la asignatura, guías de estudio, plan de trabajo y cronograma orientativo de actividades y tiempos de estudio, material virtual de la asignatura, diversa documentación y presentaciones multimedia, etc.). A través del curso virtual se accede a los **Foros de debate**, que constituyen posiblemente el mejor recurso con el que el estudiante cuenta para resolver, de manera casi inmediata, las dudas que le surjan durante el estudio de la asignatura, o para participar en la resolución de ejercicios, etc.

El estudiante ha de saber que el Foro **es atendido personalmente por el Equipo docente y por los Tutores Intercampus**.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS