

ASIGNATURA DE GRADO: CONTABILIDAD DE GESTIÓN

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 65024023)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
CÓDIGO
CURSO ACADÉMICO
DEPARTAMENTO
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE

CONTABILIDAD DE GESTIÓN
65024023
2016/2017
ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y CONTABILIDAD

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

CURSO
PERIODO
TIPO

CUARTO CURSO
SEMESTRE 1
OBLIGATORIAS

Nº ECTS
HORAS
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE

6
150.0
CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En los **planes** de estudio del tercer y cuarto curso del Grado en “Administración y Dirección de Empresas” de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se recogen, por lo que respecta a la enseñanza de la Contabilidad, **dos asignaturas**: una “Contabilidad de Costes” y otra “**Contabilidad de Gestión**”.

Los objetivos de la Contabilidad de Costes han ido evolucionando en el tiempo, sobre todo en las dos últimas décadas. Hoy en día se admite que, además de la valoración de bienes y servicios, la **Contabilidad de Costes** tiene como objetivo fundamental la planificación y control de la gestión empres. En definitiva, la Contabilidad de Costes aparece involucrada en el proceso de gestión de la empresa: planificación estratégica, control de gestión y control de actividades o tareas, por lo que su implantación, en un planteamiento moderno, **debe estar integrada en la llamada Contabilidad de Gestión**.

Desde esta perspectiva, tanto la Contabilidad de Costes como la Contabilidad de Gestión **forman parte de un todo** que podríamos denominar “Contabilidad Directiva”, ya que es la contabilidad que se ocupa de elaborar la información en que descansan las decisiones tácticas y operativas de la empresa y de transmitir la información adecuada y relevante para la toma de decisiones estratégicas, siendo, además, la que emplea el lenguaje específico de la gestión empres.

Y precisamente para dar respuesta a esta concepción, en el citado plan de estudios de la UNED se programa en el **Tercer curso (2º cuatrimestre)** el contenido que actualmente se adjudica a la **Contabilidad de Costes**, mientras que en el **Cuarto curso (1er cuatrimestre)** se abordan directamente los aspectos más destacados de la **Contabilidad de Gestión** y, de un modo muy especial, la proyección de la información generada por la Contabilidad de Costes para la adopción de las decisiones empres.

De esta manera aparecen las **dos asignaturas**, “Contabilidad de Costes” y “Contabilidad de Gestión”, como **dos partes de un mismo todo**.

En este sentido, los responsables de la enseñanza de estas dos materias, para situar desde el principio al estudiante, hemos decidido presentar las dos partes en **una única obra**, con dos volúmenes y **bajo un mismo título** “Contabilidad de Costes y Contabilidad de Gestión”. El primer volumen se dedica al contenido de la Contabilidad de Costes y el segundo volumen al de la Contabilidad de Gestión.

Cada una de las dos asignaturas se han dividido en tres grandes apartados teóricos seguidos de un apartado que llamamos “**operativo**”.

Así, en la asignatura Contabilidad de Costes se estudian:

1. Introducción a la Contabilidad de Costes.
2. Los métodos de costes completos: la doctrina eurocontinental y la anglosajona.
3. De los costes por centros de actividad a los costes basados en las actividades (la doctrina moderna anglosajona).
4. Estudio operativo de casos prácticos.

Mientras que en la asignatura **Contabilidad de Gestión** se incluyen:

1. De la Contabilidad de Costes a la Contabilidad de Gestión.
2. De los costes completos a los costes variables (Direct costing).
3. De los costes históricos a los costes anticipados (Control presupuestario y Costes estándar).
4. Estudio operativo de casos prácticos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existen requisitos previos para cursar esta asignatura.

No obstante, no se puede negar la **estrecha correlación** que existe entre la Contabilidad General o Financiera y la Contabilidad de Costes y de Gestión, por lo que para el estudio de esta última debemos hablar de una **serie concatenada de conocimientos previos**.

Conocimientos de Contabilidad General

El **punto de partida** es el estudio, tratamiento y presentación que hace la **Contabilidad General** de los datos contables que genera la empresa. Este tratamiento y esta presentación de los datos contables obedece a importantes razones externas y se caracteriza por su sencillez.

La Contabilidad de Costes va a **aprovechar esos datos** y los va a tratar de manera distinta.

Por lo que para el estudio de la Contabilidad de Costes es necesario tener un **profundo conocimiento** de la corriente de gastos e ingresos que inciden en la **Cuenta de Pérdidas y Ganancias** que presenta la Contabilidad General, de su estructura contable y del proceso contable que conlleva. Y es necesario, además, conocer profundamente la **normalización contable** que de esos datos hace el Plan General de Contabilidad, ya que es la referencia obligada para poder hacer, a partir de esos datos normalizados, un planteamiento generalizado del Modelo de Contabilidad de Costes, como objetivo pedagógico.

Conocimientos de Contabilidad de Costes

Como el estudio de la **Contabilidad de Gestión** se aborda después del de la Contabilidad de Costes, **se retoma** el tratamiento interno que de los datos contables se hace allí para **desarrollarlos, ampliarlos y proyectarlos** con criterios ya de Contabilidad de Gestión.

Dado este nuestro planteamiento es necesario que el alumno conozca profundamente:

- **el proceso contable básico** que se sigue en Contabilidad de Costes; cómo se forman los costes, qué elementos intervienen, qué fases se pueden distinguir en el proceso, qué variables inciden en cada fase, qué magnitudes y con qué elementos pueden calcularse en cada fase;
- **los métodos de cálculo de costes** que se han desarrollado en la doctrina contable: el método Eurocontinental, el Anglosajón y el ABC; por qué aparecen y qué busca cada uno de ellos; cómo se clasifican, se localizan y se imputan los distintos elementos del coste que en ellos se trabajan; cuáles son sus diferencias y sus ventajas y desventajas para las distintas realidades de la empresa.

Sólo con un profundo conocimiento de los puntos reseñados el alumno podrá **situar** adecuadamente, hacer las pertinentes comparaciones y **aprovecharse** de los nuevos métodos y técnicas que se abordan en la Contabilidad de Gestión, conectados con la toma de decisiones.

Otros conocimientos asociados e instrumentales

Los **objetivos fundamentales** de la **Contabilidad de Gestión** son la **planificación**—presupuestación— y el **control**, que exigen anticiparse a los acontecimientos, penetrando en el horizonte económico temporal. La actividad futura de la empresa va a depender de **muchos factores**. Uno de ellos, fundamental, es la forma en que la empresa se haya preparado para ese futuro, mediante los adecuados planes económicos y los consiguientes presupuestos.

La preparación de los planes y de los presupuestos exige la utilización de todas las técnicas idóneas para dar una solución lo más satisfactoria posible a los problemas que se presentan.

La **colaboración intercientífica** en este área de la gestión hace necesaria la contribución de la Teoría económica, la Investigación operativa, las Matemáticas de las operaciones financieras, la Estadística, las Ciencias del Comportamiento, las Teorías de la Organización, las Técnicas de Marketing y de ventas, las nuevas Técnicas de Producción e Información, etc. **para preparar** la penetración hacia **ese horizonte económico temporal**.

Esa colaboración interdisciplinar es cada vez más **evidente y necesaria** dada la **globalización** de los mercados, la creciente **incertidumbre** del entorno y la **competitividad** de las empresas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos MARIA PALOMA DEL CAMPO MORENO
Correo Electrónico mcampo@cee.uned.es
Teléfono 91398-6367
Facultad FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y CONTABILIDAD

Nombre y Apellidos FRANCISCO JAVIER MARTIN GARRIDO
Correo Electrónico fmartin@cee.uned.es
Teléfono 91398-6369
Facultad FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y CONTABILIDAD

Nombre y Apellidos LUCIA MELLADO BERMEJO (Coordinador de Asignatura)
Correo Electrónico lmellado@cee.uned.es
Teléfono 91398-6379
Facultad FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y CONTABILIDAD

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes tienen a su disposición:

- Un **Profesor Tutor** del Centro Asociado (o de su Campus) al que corresponda o que le pueda ser asignado. Podrá asistir a las tutorías presenciales del Centro, contactar con él en su horario de tutoría y plantearle cuantas dudas puedan surgirle u orientaciones precise el estudiante.
- Los **Profesores del Equipo Docente** responsables de la asignatura. Son los encargados de proponer y desarrollar el Programa de la asignatura, atender el Curso Virtual, elaborar las Pruebas de Evaluación Continua y las Pruebas Presenciales, y del proceso de evaluación. Los estudiantes podrán dirigirse a los profesores a través del *Curso Virtual*.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Si en la asignatura Contabilidad de Costes se pretendía como meta de aprendizaje que el alumno aprendiera a pensar en términos de costes, con la parte que asignamos a la **Contabilidad de Gestión** la meta de aprendizaje **se amplía**, porque lo que buscamos es que el alumno aprenda **a pensar**, además, **en términos de gestión, o de dirección estratégica**.

Desde nuestro enfoque, la **Contabilidad de Gestión** se concibe como un instrumento que, partiendo de la información sobre los elementos constitutivos de los costes, se ocupa de elaborar y comunicar la información oportuna y relevante para facilitar las decisiones operativas, tácticas y estratégicas de la empresa, sirviendo de base para la planificación y el control de las actuaciones gerencial.

De lo anteriormente expuesto puede fácilmente deducirse que la meta de aprendizaje de nuestra disciplina consiste en que el alumno, partiendo del contenido que hemos asignado la Contabilidad de Costes, **se adentre**, paulatina y razonadamente en el complejo y caso ilimitado mundo de la toma de **decisiones. empresas**.

Y para alcanzar esta meta se propone abordar cuatro bloques temáticos que constituyen otros tantos **objetivos específicos de aprendizaje**:

- Los fundamentos de la Contabilidad de Gestión
- El Direct-costing y la adopción de decisiones
- El control presupuestario (sólo en su vertiente teórica)
- Los costes estándar

Como **primer objetivo específico**, y a través del estudio de los fundamentos de la Contabilidad de Gestión, se

pretende llevar al alumno a un **nuevo escenario**.

Por una parte, se distinguen **distintos niveles de decisiones**, decisiones estratégicas, decisiones tácticas y decisiones operativas, donde podremos situar adecuadamente el **proceso de planificación estratégica**, desde la planificación a largo plazo hasta la planificación de actividades o tareas, con sus respectivos objetivos.

Y, por otra, se evidencia cómo el tipo de coste que se ha trabajado hasta ahora, al clasificar los elementos que lo integran con un criterio contable en directos e indirectos, no es el instrumento adecuado para cierto tipo de decisiones, por lo que se hace necesario tratar los datos contables en un **nuevo marco**, el del **análisis coste-volumen-beneficio**.

Como **segundo objetivo** se plantea un **nuevo método** de costes, llamado del coste variable, en el que el análisis coste-volumen-beneficio se lleva a cabo dentro del modelo base que el alumno viene trabajando y que viene utilizando centros de responsabilidad.

Este método introduce en el modelo base una **nueva clasificación** de los elementos del coste, la de fijos y variables, con lo que se convierte en un **instrumento de política económica** y de planificación del beneficio, y como, además, en él se vienen utilizando los centros de responsabilidad donde se trabajan los datos contables, se convierte, asimismo, en un **instrumento de control**.

Ahora bien, tanto la política económica como la planificación del beneficio se asientan en la **presupuestación y control presupuestario**, por lo que el aprendizaje de este bloque constituye nuestro **tercer objetivo específico**.

En él se ve cómo, partiendo del entorno y de los recursos disponibles para ser consumidos en el proceso de transformación de valores que se da en la empresa, las decisiones estratégicas, tácticas y operativas dan lugar a **distintos tipos de planificación**, (a largo, medio y corto plazo), apareciendo entonces los **diferentes tipos de presupuestos** (presupuestos estratégicos, presupuestos de capital o financiación y presupuestos operativos o de explotación) así como los **distintos niveles de control**.

En síntesis, mediante el aprendizaje de este tercer bloque se ve cómo las funciones de planificación y control se entroncan con la presupuestación y el control presupuestario.

Para conectar las funciones de planificación y control, es decir, la presupuestación y el control presupuestario con los centros de responsabilidad de la empresa abordamos, como **cuarto objetivo específico**, el aprendizaje de los **costes estándar**. No se trata sólo de aprender la mecánica del coste estándar sino, sobre todo, la **filosofía** que conlleva su **implantación**.

Se trata de ver cómo el coste estándar, que puede aplicarse a cualquiera de los métodos de costes históricos estudiados, exige una **adecuación de la estructura organizativa** y que el **presupuesto maestro o general descienda hasta los centros de actividad o responsabilidad** diseñados en su estructura.

En este contexto, el coste estándar no es más que el coste que refleja el presupuesto general cuando baja y se aplica a los centros, es decir, cuando el presupuesto maestro se descentraliza y se convierte en presupuestos operativos.

En este momento el **centro de actividad o responsabilidad** adquiere toda su **importancia**. En él deben **converger** la Gestión de los recursos económicos y la Gestión de los recursos humanos. En cada centro de responsabilidad los recursos humanos deben ejecutar y conseguir los objetivos asignados en el presupuesto a los medios o recursos económicos. En este momento y de este modo es como tienen cabida la aplicación de las técnicas económicas, de las teorías de la organización y de las técnicas de recursos humanos (Evaluación, Motivación, Compensación, etc.).

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es propia, elaborada ex-profeso para el estudiante a distancia y diferente de los manuales al uso de Contabilidad de Gestión. Esta metodología se basa en la modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las TIC.

Esta metodología propia **tiene su fundamento** en los siguientes apartados:

- Los estudiantes disponen de un **manual teórico** desde el principio del curso. En el contenido de dicho manual se abordan aspectos teóricos, siempre a través de un caso práctico.
- Cada capítulo a trabajar comienza por plantear los **resultados de aprendizaje**, en forma de objetivos didácticos, "tanto teóricos como prácticos" que el alumno debe alcanzar y se indica, cuando procede, la **bibliografía complementaria** que ha de utilizar el estudiante.
- Al final de cada capítulo trabajado se incluye un **cuestionario de autoevaluación** en forma de test de

respuesta múltiple, con sus respectivas soluciones, que tiene por finalidad centrar los conceptos teóricos que en él se han tratado para que el alumno pueda conocer el grado de madurez y de aplicación práctica que va adquiriendo.

- El manual teórico contiene una parte final destinada al **estudio operativo de casos prácticos**, en la que los casos que se analizan se detallan paso por paso en su fundamento teórico. Puede servir como entrada al estudio de la parte práctica de la asignatura
- Además, el alumno dispone de un **manual de prácticas** donde se plantean casos muy variados de empresas con sus respectivas soluciones para que pueda comprender las distintas realidades empresariales.
- Por otra parte, el estudiante dispone de un **curso virtual** donde existen materiales multimedia adicionales, se realiza una visión general de cada uno de los temas y se destacan los resultados de aprendizaje a alcanzar; además se explican las cuestiones de más difícil comprensión mediante audioorientaciones. El curso virtual se contempla como herramienta adecuada para que el estudiante pueda interactuar con el resto de la comunidad educativa: equipo docente, compañeros de asignatura y profesores tutores.

Como **orientaciones para el estudio**, se recomienda al estudiante:

- Primero, **estudiar** detenidamente y comprender el contenido de **cada capítulo**,
- después, intentar **responder** al **cuestionario de autoevaluación** que aparece al final de cada capítulo, contrastando la respuesta dada con las soluciones correctas que aparecen al final del texto y volver a repasar la teoría en los casos de duda, y
- finalmente, tras estudiar cada una de las partes y cada uno de los capítulos en que se ha desarrollado la teoría, normalmente a través de un estudio operativo o caso práctico, es necesario **realizar los ejercicios prácticos** correspondientes a la parte teórica y que aparecen en el **libro de ejercicios** con sus correspondientes soluciones, siguiendo, precisamente, los apartados teóricos.
- **No se debe pasar de un capítulo a otro** sin haber trabajado, como actividad obligatoria, los ejercicios prácticos correspondientes.
- Es necesario trabajar y dedicar su tiempo **desde el primer día del curso** y con constancia. El avance comenzará siendo muy lento, pero se irá progresando a medida que se vayan consolidando los conocimientos.

Una vez que se han planteado los resultados de aprendizaje de la asignatura y que se han dado unas orientaciones básicas para el estudio, es necesario proponer las **actividades formativas que el estudiante ha de realizar** para alcanzar dichos resultados. Se distinguen dos tipos de actividades: las obligatorias y las recomendadas.

Como **actividades obligatorias** el alumno debe trabajar primero los casos prácticos que aparecen en el texto de teoría y, seguidamente, los casos prácticos recogidos en el **libro de “Ejercicios y soluciones”**, donde éstos vienen ordenados siguiendo precisamente los apartados del texto de teoría.

Ahora bien, como la realidad del proceso técnico de la empresa no tiene límites, es evidente que **cuantos más casos trabaje** el alumno del libro de ejercicios más ampliará su visión global y más fácilmente llegará a conseguir un criterio personal para **mejor situar** los diversos **problemas** y las posibles **soluciones** que pueden plantearse, tanto en la realidad, como en los supuestos de exámenes.

Además de las actividades anteriores, no cabe duda que el alumno puede realizar otras **actividades recomendadas** encaminadas a consolidar y profundizar en el estudio de la materia. A modo de orientación podemos citar algunas:

a) Como normalmente el estudio teórico de los temas se plantea a través de un caso práctico, es **recomendable** que, partiendo del supuesto desarrollado en el tema y de la contabilización llevada a cabo en el Diario, el estudiante **contabilice en el Mayor** el proceso del movimiento interno de valores.

Esto le permitirá visualizar cómo a medida que avanza la transformación de valores en la empresa se van cerrando y abriendo las cuentas de Mayor, que recogen las magnitudes contables con significado económico para la toma de decisiones.

b) Una vez estudiado el método del **Direct Costing**, **reproducir** gráficamente y **comparar**:

- el esquema de regularización y de resultados que se sigue en Contabilidad General,
- el esquema de regularización y de resultados que se ha propuesto en el método eurocontinental, en el método anglosajón, y en el método ABC, y
- el esquema de regularización y de resultados que se sigue en el Direct Costing, en sus dos modalidades (simplificado y perfeccionado)

A la vista de estos gráficos y comparaciones, razonar las ventajas e inconvenientes del Direct Costing, tanto desde el punto de vista del análisis y control de gestión, como desde el punto de vista de la toma de decisiones a corto plazo.

c) Partiendo del supuesto que se desarrolla en el libro de teoría para explicar la contabilización de los **costes estándar**:

- aplicar los distintos momentos de abrir las cuentas de desviaciones,
- aplicar los distintos procedimientos de registrar las desviaciones,
- aplicar los distintos métodos de cálculo de las desviaciones, y
- aplicar al mismo supuesto el método del Direct Costing para ver qué desviaciones aparecen en costes indirectos.

Podríamos concluir diciendo que las actividades enumeradas se encierran en dos palabras: TRABAJO TIEMPO.

El tiempo propuesto para la preparación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura puede distribuirse aproximadamente de la siguiente forma:

ACTIVIDADES FORMATIVAS	MATERIA TEÓRICA	MATERIA PRÁCTICA
Trabajo autónomo del estudiante (Estudio del material didáctico de la asignatura, realización de actividades prácticas planteadas en el curso virtual, realización de pruebas de evaluación continua, preparación y asistencia a las pruebas presenciales) Total: 110 horas; 4,4 ECTS	50% (55 horas)	50% (55 horas)
Interacción con los equipos docentes y tutores (Planteamiento y resolución de dudas de contenidos a través del curso virtual, asistencia a las tutorías del Centro Asociado) Total: 40 horas; 1,6 ECTS	50% (20 horas)	50% (20 horas)
Total	100%	100%

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los materiales básicos que se reseñan a continuación se han elaborado por el equipo docente siguiendo las directrices metodológicas de la enseñanza a distancia de la UNED. Desarrolla la totalidad del programa de la asignatura, tanto en su vertiente conceptual o teórica como en la práctica o aplicada, por lo que **se considera suficiente** para que el estudiante consiga los resultados de aprendizaje propuestos.

MATERIAL TEÓRICO

Para la enseñanza de la **parte teórica** o conceptual de las asignaturas Contabilidad de Costes (que se cursa en tercer curso) y Contabilidad de Gestión (que se cursa en el cuarto curso del Grado) se propone un material pensado y diseñado ex- profeso para el alumno de la UNED, con una **metodología propia** que le hace **diferente** a los **distintos manuales** de la materia que pueden encontrarse en el mercado.

A lo largo del mismo, los **desarrollos teóricos** se llevan a cabo a través de un **caso práctico** que situamos en el

contexto del **modelo base**, y utilizando siempre el **lenguaje contable** tradicional. Aunque esta manera de explicar nuestra materia sea más lenta y laboriosa y, por ende, menos extensa en algunos de sus contenidos, en contrapartida, es mucho más segura y eficaz para el alumno a distancia.

Este material ha sido publicado por la editorial McGraw-Hill en **dos volúmenes** con el título “**Contabilidad de Costes y Contabilidad de Gestión**”. El **primer volumen** está dedicado a los contenidos que hemos asignado a la Contabilidad de Costes, mientras que el **segundo volumen** recoge los contenidos que hemos asignado a la Contabilidad de Gestión.

En resumen, para la **preparación de la asignatura Contabilidad de Gestión**, el equipo docente recomienda la utilización del siguiente manual:

SÁEZ TORRECILLA, Á, FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. Y GUTIÉRREZ DÍAZ. G.: “**Contabilidad de Costes y Contabilidad de Gestión**”, 2º volumen, McGraw-Hill, 2ª Edición ampliada, 2009.

El programa de la asignatura **Contabilidad de Gestión** comprende sólo **11 capítulos** que **coinciden** exactamente con los primeros **11 capítulos de este volumen**. En este programa no se pide la parte práctica ni de la presupuestación, ni de la contabilización de los costes estándar (epígrafes 7.9, 8.11 y 11.3).

MATERIAL PRÁCTICO

Como **continuación** al material teórico, para preparar la asignatura de **Contabilidad de Gestión**, el equipo docente propone un **material práctico**, publicado por la editorial de la UNED con el siguiente título:

MARTÍN GARRIDO, J. y GUTIÉRREZ DÍAZ. G.: “**Ejercicios y soluciones de Contabilidad de Gestión**”, Colección Grado. UNED, 2012.

En este libro se recogen treinta y seis casos dedicados a la Contabilidad de Gestión. Conforman una colección completa, sistemática y puesta al día, siguiendo la misma división y el mismo orden de los apartados conceptuales que aparecen en el correspondiente volumen de teoría, con el que pasa a integrarse como su **complemento natural** para formar una obra coherentemente cerrada.

Se ha buscado este **planteamiento** convencidos de que la aplicación directa de los apartados teóricos a un número importante de distintos casos prácticos ayudará al estudiante a enriquecer lo que allí se expuso más sintéticamente, y a llegar a conseguir un criterio personal para mejor situar los diversos problemas y sus posibles soluciones, independientemente de cualquier realidad empres, que siempre será “otra y distinta”.

Aclarar que la **parte primera** de este manual práctico se corresponde con la primera parte del programa: “De la Contabilidad de Costes a la Contabilidad de Gestión”, que la **parte segunda** se corresponde con la parte del programa “De los costes completos a los costes variables” y que la **parte tercera**, y última, se corresponde con la parte del programa denominada “ De los costes históricos a los costes anticipados”

Destacamos que este manual práctico recoge **doce casos** que han sido **objeto de examen** en las pruebas presenciales de la UNED. Con esta pequeña muestra de casos escogidos al azar, se pretende orientar al estudiante sobre el diverso contenido y planteamiento que pueden tener los exámenes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dado el **planteamiento propio**, dirigido al alumno a distancia, de nuestro **texto oficial** que le hace diferente a los manuales al uso existentes en el mercado, y dada la **situación del alumno de la UNED**, sólo es aconsejable acudir a fuentes externas complementarias en temas muy puntuales, que vienen indicados en el propio texto oficial, en el apartado correspondiente, o que se indicaran a través del Curso virtual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante cuenta con el **apoyo de los profesores del Equipo docente y de los Profesores Tutores Intercampus** que le atenderán fundamentalmente a través del Curso virtual de la asignatura.

En el **Curso virtual** encontrará también información sobre **otros recursos** que el Equipo Docente pueda poner a su disposición (chats, videoconferencias, minivideos, noticias de interés relacionadas con la asignatura, guías de estudio, plan de trabajo y cronograma orientativo de actividades y tiempos de estudio, material virtual de la asignatura, diversa documentación en pdf, presentaciones en PowerPoint, etc.). A través del curso virtual se accede a los **Foros de debate**, que constituyen posiblemente el mejor recurso con el que el estudiante cuenta para resolver, de manera casi inmediata, las dudas que le surjan durante el estudio de la asignatura, o para

participar en la resolución de ejercicios, etc.

El estudiante ha de saber que el Foro **es atendido personalmente por el Equipo docente y por los Tutores Intercampus**.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS