

# ASIGNATURA DE GRADO: GEOGRAFÍA REGIONAL DE ESPAÑA

UNED

Curso 2016/2017

(Código de asignatura : 67014224)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA  
CÓDIGO  
CURSO ACADÉMICO  
DEPARTAMENTO  
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE

GEOGRAFÍA REGIONAL DE ESPAÑA  
67014224  
2016/2017  
GEOGRAFÍA

## GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO  
PERIODO  
TIPO

CUARTO CURSO  
SEMESTRE 2  
OPTATIVAS

Nº ECTS  
HORAS  
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE

5  
125.0  
CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El Equipo Docente de esta asignatura le da la bienvenida a este curso. La asignatura **Geografía Regional de España** se imparte en el segundo semestre del cuarto curso del Grado de Geografía e Historia, en los itinerarios de Geografía (obligatoria) y de Historia (optativa). En ambos casos tiene esta asignatura asignados 5 créditos ECTS. La docencia de la asignatura la imparte el Departamento de Geografía de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED.

La región se puede definir, en Geografía, como el conjunto de territorios con características similares y únicas que los diferencian de otras regiones. Los geógrafos emplean el concepto de región porque permite llevar a cabo estudios holísticos (integrales); en otras palabras, permite obtener una imagen global y apreciar la relación entre la población y el medio ambiente para la gestión de los recursos naturales en diferentes lugares. En consecuencia, durante un largo periodo de tiempo y en un abanico de tendencias, la geografía regional ha contribuido notablemente al desarrollo de la geografía.

Realizadas estas consideraciones previas, esta asignatura trata de la actual organización regional de España, configurada en 1978 con la vigente Constitución, que instaura por primera vez en España una amplia descentralización y el modelo autonómico regional. De la combinación de factores físicos y de relieve, históricos, políticos, e incluso sentimentales, se ha consolidado desde entonces la denominada "España de las Autonomías". Este novedoso, e inédito en España, modelo de descentralización político-administrativa y de organización regional se ha desarrollado no sin tirantezas entre las partes, y entre éstas y el "centro". Hasta la fecha, y según los especialistas en Ciencias Políticas y de la Administración, y representantes políticos, ha funcionado razonablemente bien. Otra cuestión es el impacto de la actual crisis económica en el coste económico del modelo –¿funcionariado sobredimensionado?, competencias duplicadas, mantenimiento de las infraestructuras de todo tipo (culturales, suntuarias, viarias, etc.) asumidas por los gobiernos regionales, etc.- y la imperiosa redefinición del modelo en la segunda década del siglo XXI. Redefinición que, según unos, pasa por la devolución de competencias al Estado y acotar el techo de competencias regionales.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

A estas alturas de la carrera (4º curso), pensamos que Vd. ya posee un dominio acrisolado del *argot* geográfico, adquirido en la asignatura Geografía General de primero de Grado, y en la Geografía de España de segundo, que debe usar ya con soltura y precisión. Por otra parte, no se precisan conocimientos específicos previos, aunque sería muy conveniente que el alumno no diese un paso en el aprendizaje de la Geografía sin tener siempre a su lado un cierto apoyo cartográfico y un buen atlas como lazarillo. Que el atlas sea bueno no quiere decir que sea voluminoso, y por voluminoso inmanejable fuera del despacho o estudio. Llevar plegado en la guantera del coche o en la bolsa de viaje, un modesto mapa físico de España (1: 1.250.000, IGN), político o de carreteras (1: 1.000.000, Michelin u otros) ayudan, con solo desplegarlos, casi tanto como varias horas estudiando la disposición y unidades de relieve de Galicia, la estructura de la red de carreteras, los grandes vacíos demográficos de algunas regiones o los rigores de la climatología peninsular en ciertos sitios y en ciertos meses.

Para cursar esta asignatura es, pues, suficiente contar con el bagaje que debe obtenerse de una buena asimilación

de los conocimientos obtenidos durante las etapas de aprendizaje anteriores, en especial en lo referente a la Geografía y materias afines, incluso la Historia. Es, sin embargo, de gran utilidad, poseer conocimientos básicos y elementales de cálculo matemático, los que se adquieren en el bachillerato, así como la posibilidad de utilizar algunos programas informáticos sencillos, como Word o Excel y la navegación con soltura por Internet.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos **JULIO LOPEZ-DAVALILLO LARREA**  
Correo Electrónico [jlopez-davalillo@geo.uned.es](mailto:jlopez-davalillo@geo.uned.es)  
Teléfono 91398-8343  
Facultad **FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
DEPARTAMENTO **GEOGRAFÍA**

Nombre y Apellidos **DAVID COCERO MATESANZ (Coordinador de Asignatura)**  
Correo Electrónico [dcocero@geo.uned.es](mailto:dcocero@geo.uned.es)  
Teléfono 91398-8273  
Facultad **FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
DEPARTAMENTO **GEOGRAFÍA**

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Este Equipo Docente recomienda la asistencia a las tutorías de esta asignatura –si las hubiere-impartidas en los Centros Asociados. La UNED cuenta actualmente con 61 centros repartidos por toda España. Dichos centros están interconectados gracias, entre otros factores, a las nuevas tecnologías que permiten un alcance directo a cualquier punto del país. Son, asimismo, entidades esenciales para el normal funcionamiento de la UNED, al tener lugar en ellos las actividades fundamentales de sus estudiantes: matrícula, tutorías, exámenes, etc. Representan, por tanto, la imagen que la sociedad tiene de nuestra Universidad. Si bien el estudiante de esta Universidad tiene el perfil de un solitario encerrado en su estudio, en una biblioteca, o arañando tiempo al tiempo –hay familia, trabajo, el que lo tiene, otros están jubilados, etc.- la asistencia a las tutorías se hacen, con el nuevo Grado, casi inexcusables toda vez que se valorará, en la evaluación final, el trabajo en equipo, el intercambio de pareceres y la crítica, los trabajos prácticos, y el informe del profesor-tutor. La UNED es plenamente consciente de la importancia que la tutoría presencial tiene para sus estudiantes.

El Equipo Docente de esta asignatura está localizado y localizable en los horarios y lugares antes descritos (punto 6. Equipo Docente). Su misión no consiste sólo en poner los exámenes, corregirlos, poner las notas y atender las reclamaciones. Muy al contrario, la página virtual de la asignatura -con sus distintos foros- será atendida, en la nueva plataforma ALF, prácticamente a diario en los períodos lectivos. Aparte de la respuesta puntual a las dudas y preguntas de los alumnos, periódicamente se colgarán materiales gráficos y cartográficos, enlaces de Internet, bibliografía, noticias periodísticas, etc., relacionados con el temario y su avance a lo largo del curso. Como a lo largo de los últimos años se ha generado un voluminoso acervo de datos y de gráficos, procuraremos a lo largo del curso “colgar” en la página virtual de la asignatura aquel material que juzguemos necesario para el avance del alumno en la materia según avance, también, el curso.

Equipo Docente:

### *Dr. D. David Cocero Matesanz*

Profesor Titular de Universidad

Lunes, de 10:30 a 14:30 horas; y jueves, de 10:30 a 14:30 y de 16:00 a 20:00 horas

Dirección postal: Facultad de Geografía e Historia.

Departamento de Geografía.

Paseo Senda del Rey, 7 – 4ª planta (despacho 419)

28040 MADRID. Teléfono: 91.398 8273. Fax 91 398 88 29

Correo electrónico: [dcocero@geo.uned.es](mailto:dcocero@geo.uned.es)

***D. Julio López-Davalillo Larrea***

Profesor Colaborador

Lunes, de 10,00 a 14,00 horas y de 16,00 a 20,00 horas.

Miércoles, de 10,00 a 14,00 horas

Dirección postal: Facultad de Geografía e Historia.

Departamento de Geografía.

Paseo Senda del Rey, 7 – 4ª planta (despacho 419-B)

28040 MADRID. Teléfono: 91.398 83 43. Fax 91 398 88 29

Correo electrónico: [jlopez-davalillo@geo.uned.es](mailto:jlopez-davalillo@geo.uned.es)

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entre los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener con el estudio de la Geografía Regional de España figuran la adquisición de criterios y métodos relacionados con la regionalización, y saber deducir los actores y los procesos que han configurado el regionalismo –o los regionalismos- en España. Conseguir, por lo tanto, un conocimiento cabal de las actuales Comunidades Autónomas españolas. Y determinar y analizar la existencia de desigualdades y desequilibrios territoriales. En resumen se trataría de lograr lo siguiente:

- 1- Conocer la historia del regionalismo español y la formación de la denominada “España de las Autonomías”
- 2- Conocimiento de la Geografía Física (geología y relieve, climatología e hidrografía), Humana y Económica (demografía, urbanismo, sectores económicos, comunicaciones, etc.) de las 17 regiones de España, más Ceuta y Melilla.
- 3- Capacidad de analizar y sintetizar los factores y elementos que componen su medio físico, humano y económico.
- 4- Capacidad para identificar, interpretar y esquematizar la información geográfica física o humana de las regiones españolas.
- 5- Conocimiento de la diversidad y complejidad del territorio español dentro de su común ámbito geográfico –la Península- y también común y lejano origen geológico. Ni que decir tiene que Canarias es un caso aparte en ambos sentidos –en el geográfico y geológico-, que se estudia en su contexto preciso (el ámbito subtropical y la región macaronésica).
- 6- Conocimiento de la incidencia que el medio físico tiene en la actividad económica y en la distribución de los asentamientos humanos.
- 7- Capacidad para interrelacionar los diversos aspectos del medio físico.
- 8- Capacidad para identificar y clasificar el relieve y las estructuras geomorfológicas, los climas, los paisajes, y valorar las interrelaciones entre los diversos agentes físicos a escala regional y su relación con conjuntos más amplios, si los hubiera o formaran parte de ellos.
- 9- Capacidad para realizar una serie de prácticas y para trabajar en equipo o en el campo.
- 10- Afianzar, por medio de la realización de prácticas (salidas al campo, interpretación de cartografía básica o temática, fotografía, etc.), los conocimientos teóricos.
- 11- Adquisición, para finalizar, de ciertas competencias y habilidades (búsqueda de información y tratamiento de la misma, sistemas de presentación de prácticas, uso de las Técnicas de la Información y Comunicación –TIC-, etc.), además de capacidad de observación, espíritu crítico y compromiso con el mantenimiento y mejora del extenso legado material y cultural regional.

## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

La enseñanza a distancia propia de la UNED, se basa, en un primer escalón, en la relación de los estudiantes con los profesores tutores de su Centro Asociado –si los tuviera- y, en segundo lugar, con el Equipo Docente de la materia, realizada principalmente a través de las siguientes modalidades:

- a) Trabajo autónomo –puede decirse que solitario- del alumno, que estudiará los contenidos de la asignatura a través del texto base o Unidad Didáctica y de la Guía de Estudio que le acompaña, materiales que son

elaborados por el Equipo Docente.

b) Tutorías presenciales, con explicación del temario y resolución de dudas, cuando se pueda asistir a ellas, en los Centros Asociados.

c) Actividades y trabajos prácticos proporcionados por el Equipo Docente a través de la página virtual de la asignatura. Se trata de una serie de ejercicios o Pruebas de Evaluación a Distancia (PED), a cumplimentar por el alumno, cuya corrección corresponde al tutor de la asignatura, que hará llegar al Equipo Docente la calificación de esa PED.

d) Consultas del estudiante al profesor Tutor o al Equipo Docente y explicaciones de los profesores en los foros de debate o tutorías en línea.

En la Guía de Estudio se fijarán los distintos plazos y fechas importantes para el envío de las actividades de evaluación continua.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material didáctico básico para la preparación de la asignatura consiste en la Unidad Didáctica o manual, y la Guía Didáctica, todo ello elaborado por el equipo docente de la asignatura:

- López-Davalillo Larrea, Julio (2012): *Geografía Regional de España*. UNED Madrid.

----- (2012): *Guía Didáctica*. En la página virtual de la asignatura

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Textos

Asociación de Geógrafos Españoles (2002): *Región y Geografía Regional*.

Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, nº 32.

Asociación de Geógrafos Españoles (1980): *La Región y la Geografía Española*. Valladolid.

BIELZA, V. (coord.) (1989): *Territorio y Sociedad en España*. Madrid. Taurus.

BOSQUE, J. y J. VILA (dirs.) (1989-92): *Geografía de España*. Barcelona. Planeta.

CEOTMA (Centro de Estudios de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente) (1980): *Divisiones territoriales en España*. MOPU. Monografía nº 3. Madrid.

DOMÍNGUEZ MARTÍN, R. (2002): *La riqueza de las regiones. Las desigualdades económicas regionales en España, 1700-2000*; Alianza Editorial; Madrid.

FARINÓS DASÍ, J. (Coord.)(2002): *Geografia regional d'Espanya. Una nova geografia per a la planificació i el desenvolupament regional*; Publicacions de la Universitat de València; Valencia.

FLORISTÁN, A. (1988): *España, país de contrastes geográficos naturales*. Madrid. Síntesis.

GARCÍA ALVARADO, J. M<sup>a</sup> y SOTELO NAVALPOTRO, J. A. (coords.) (1999): *La España de las Autonomías*. Madrid. Síntesis.

GERCÍA DELGADO, J. L. (Coord.) (1999): *España, economía ante el siglo XXI*. Madrid, Espasa Calpe.

GARCIA FERNÁNDEZ, J. (1975): *La organización del espacio en la España Atlántica*. Madrid, Ed. Siglo XXI.

GIL OLCINA, A.; Gómez Mendoza, J. (coord.) (2001): *Geografía de España*. Barcelona, Ariel.

IGN/Ministerio de Fomento (2000-01): *Atlas del medio físico*. Madrid, IGN.

LÓPEZ ONTIVEROS, A. (2003): *Geografía de Andalucía*. Barcelona, Ed. Ariel.

MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (Coord.) (1993): *Geografía de España*. Barcelona, Ed. Ariel.

MENÉNDEZ FERNÁNDEZ, R. y Rodríguez Gutiérrez, F. (2005): *Geografía de Asturias*. Barcelona, Ed. Ariel.

SOUTO GONZÁLEZ, X.M. y otros (1999): *Geografía de España: los territorios de España desde la autonomía*

local a la Unión Europea. Valencia, Nau Llibres.

TERÁN, M. de y otros (1986): *Geografía regional de España*. Barcelona. Ariel.

UGI (2000): *Vivir la diversidad en España*. Aportación Española al XXIX Congreso de la Unión Geográfica Internacional, Seúl'2000; Asociación de Geógrafos Españoles (AGE); Caja Duero-Obra Social y Cultural- Real Sociedad Geográfica; Madrid.

VILA, J. (1997): *La Península Ibérica*. Barcelona. Ariel.

VV. AA. (1980): *La región y la Geografía en España*. Valladolid, A.G.E.

VV. AA. (1981): *La España de las Autonomías*. Madrid, Ed. Espasa Calpe.

VV. AA. (1989): *Atlas de España*. Barcelona, Ed. Planeta-Agostini. (v. tomos).

VV. AA. (1991): *Geografía de España*. Barcelona, Ed. Planeta. 10 Volúmenes.

VV. AA. (1993): *Atlas de España*, Tomo II. Madrid, Ed. El País/Aguilar.

ZÁRATE MARTÍN, M. ANTONIO (2009): "Paisajes culturales urbanos españoles: la necesaria conciliación entre ordenación del territorio y urbanismo". *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, T. CXLV, ISSN: 0210-8577, pp. 247 a 270.

#### **Otros:**

Anuario del diario EL PAÍS (Varios años).

Censos agrarios de España: 1962, 1972, 1982, 1989, 1999 y 2010

Censos de la Población Española (Últimos años).

I.N.E.: Anuario Estadístico. (Últimos años).

#### **b) Diccionarios y Atlas:**

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (2000): *Atlas nacional de España: El medio físico, I y II*. Madrid. I. G. N.

— (2002): *Imagen y Paisaje*. Madrid, I. G. N.

PUYOL, R. (Dir.) (1986): *Diccionario de Geografía*. Madrid. Anaya.

RIODUERO (1974): *Diccionario de Geografía*. Madrid. Ediciones Rioduero.

SALVAT (2001): *Nuevo Atlas de España*. Barcelona. Salvat Editores, S. A.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Son muy recomendables los vídeos elaborados en la UNED por los profesores de Geografía General y Geografía Humana (Políticas) sobre algunos aspectos físicos, urbanos y económicos de este programa, porque muchos de los casos que contemplan están tomados de la realidad española. Conviene que los repase para reforzar los conocimientos de ámbito general desde la perspectiva de esta asignatura.

Por otra parte, dos veces al año, hacia noviembre y abril, se emiten sendos programas radiofónicos sobre orientaciones metodológicas y desarrollo de algún tema del programa. Para aquellos alumnos genuinos de la distancia, que apenas tienen contacto con el Centro a lo largo del curso, es muy recomendable que sigan paso a paso la Guía Práctica de la asignatura para la primera y segunda parte de la misma.

Por último, el Instituto Geográfico Nacional (IGN) ha puesta a disposición de cualquier usuario en Internet un enlace (IGN-ANE, Atlas Nacional de España) con toda la edición en facsímil y formato pdf de la edición en papel del citado Atlas Nacional de España. Y del Instituto Nacional de Estadística (INE) son muy recomendables sus tablas de datos y estadísticas, y en especial una pequeña pero muy valiosa publicación anual -en papel y formato digital- que lleva por nombre *España en cifras*.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

### Recomendaciones

Se recomienda visitar periódicamente la página web de la asignatura (<http://www.uned.es/6102210>), así como el Curso Virtual de la asignatura.

