# ASIGNATURA DE GRADO:
# PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

(Código de asignatura: 103A2077)

Curso 2025/2026

ASIGNATURA DE LA MEMORIA
Grado en Psicología
2025/2026
PSICOLOGÍA BÁSICA II

GRADO EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN/ITINERARIO/CURSO
Mención en
FORMACIÓN BÁSICA

6
ECTS
PRIMER SEMESTRE

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Psicología de la Memoria es una asignatura obligatoria que se imparte en primer semestre del Segundo Curso del Grado en Psicología. El principal objetivo de la asignatura es que el estudiante adquiera una visión lo más completa posible y actualizada de la teoría, los métodos de estudio y los resultados más relevantes en el estudio de este proceso psicológico. En las últimas décadas se está produciendo un ingente número de trabajos de investigación sobre la memoria desde dos campos fundamentales: la psicología experimental y la neurociencia cognitiva de la memoria.

La memoria es un proceso psicológico complejo, cuyo buen funcionamiento es fundamental para la vida humana y primordial para poder llevar una vida independiente. Para aunque psicológico tiene poca conflicto la información, almacenar la información modificada en el cerebro y recuperarla después, cuando sea necesario. La memoria no es una entidad única y que actúan distintas memorias. El estudiante estudiará de una manera crítica las principales perspectivas teóricas surgidas desde el nacimiento de la psicología científica que han contribuido este proceso como formado por distintas estructuras, procesos o sistemas. Cada el enorme desarrollo que ha experimentado en las últimas décadas la neurociencia cognitiva, aportan un conjunto importante que el estudiante adquiera un buen conocimiento de las relaciones entre las distintas memorias y el cerebro. Pacuello, tendrá que conocer qué zonas cuando cuando cuando se producen alteraciones de la memoria entre sucede en el aumentar y la

La Psicología de la Memoria forma parte de la Provincia Psicológica Básica. Dominar, cada vez/momento relacionada con otras materias, que no es nada inusual. Es, dos primeros años del Grado, especialmente con la Psicología de la Atención, de la Motivación, de la Emoción y con el Aprendizaje. Además, es muy importante que los estudiantes que acceden al Psicología de la Memoria tengan un buen conocimiento de Metodología y Diseño de investigación para poder entender e interpretar los resultados de las investigaciones realizadas en el campo que se trata de una materia experimental.

La memoria es una de los procesos psicológicos que el estudiante de Psicología y tiene contribuye tiene menos en profundidad y un completamente importante de otros procesos psicológicos como el aprendizaje, la percepción, la atención, la motivación, el pensamiento y el lenguaje. La memoria es un proceso psicológico que tiene para múltiples, almacenar y recuperar información y que resulta indispensable para poder llevar una vida independiente. Aunque hablamos de la "memoria" como si se tratarse de una entidad única, el estudiante tiene que saber que existen varios sistemas de memoria en el cerebro humano, cada uno con sus características propias. Entendiendo como la amnesia y la demencia producen tendrán distintos en alguno de estos tipos de memoria mientras otros permanecen intactos. Incluso en el envejecimiento normal se aprecian

El objetivo principal de la asignatura es que el estudiante comprenda y sepa interpretar las características y formas de funcionamiento de estas distintas memorias que existen en el cerebro humano. El estudiante, además, deberá comprender y saber interpretar las aportaciones más recientes de la neurociencia que están contribuyendo a una mejor comprensión del funcionamiento y las características básicas de estos distintos sistemas de memoria que existen en el cerebro humano. Los experimentos de los distintos de investigación psicológica), de imágenes cerebrales por resonancia magnética funcional) contribuyen en la actualidad alguno de las cuestiones más presentativas en la investigación de la neurociencia cognitiva de la memoria. Los problema sólo van a ser decisivos para la comprensión de las relaciones entre los cambios que se producen en el cerebro y el funcionamiento de los distintos sistemas de memoria, así como de los cambios que se producen en el cerebro y el funcionamiento de los distintos sistemas de memoria memoria están en el envejecimiento normal como en el envejecimiento patológico.

Para asegurarse la consecución de los objetivos del Título y la adquisición y desarrollo de las competencias propias del Grado en Psicología. Su aprendizaje y la superación de sus materias/de teóricos y prácticos contribuirán a aumentar significativamente los conocimientos que permitirán al estudiante analizar, interpretar, comprender y explicar el comportamiento humano.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- Es recomendable haber superado las asignaturas de Introducción a la Psicología, Psicología Básica I y Básica II, y resultar ser estudiante, propia del nivel universitario.
- El estudiante debería tener también conocimientos básicos adquiridos en las asignaturas de Psicología Básica I Psicología de la Atención, de la Motivación, de la Emoción y del Aprendizaje, dadas las importantes relaciones entre estos procesos psicológicos y la memoria.
- Es recomendable haber superado las asignaturas de Metodología y Diseño de investigación para poder entender e interpretar los resultados de las investigaciones realizadas en el campo que se trata de una materia experimental.
- Es muy conveniente, además, que tenga buenos conocimientos de inglés porque en la actualidad la mayoría de la bibliografía de calidad en una disciplina está en los principales revistas científicas se publican en inglés.
- Es muy importante la asistencia a clase y la participación activa en las actividades que se realicen en el aula.
- Finalmente, indicar el interés de acceder a Internet y buscar conocimientos de la asignatura en la Web y en el aula de Aula Virtual (AVV, PDF, DP). El alumno debe tener en cuenta que una parte importante del curso será virtual.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre:
Apellidos:
Correo Electrónico:
Teléfono:
Despacho:
DEPARTAMENTO:

**(Coordinador de asignatura)**

Nombre:
Apellidos:
Correo Electrónico:
Teléfono:
Despacho:
DEPARTAMENTO:

Nombre:
Apellidos:
Correo Electrónico:
Teléfono:
Despacho:
DEPARTAMENTO:

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horarios orientativos de tutorías:

Correo electrónico de la asignatura:

Correo electrónico de los profesores:

Por teléfono:

Por teléfono:

Por teléfono:

Correo postal:
Nombre del Profesor.
Psicología de la Memoria
Dpto. Psicología Básica II.
UNED.
C/ Juan del Rosal, 10
28040- Madrid

**Tutorización en Centros Asociados:** La figura del Profesor Tutor es muy importante en el modelo docente de la UNED. Por tanto, el estudiante debería estar en contacto con su tutor. Contacte con su Centro Asociado para saber cuándo es el turno de esta asignatura y los días que su respectivo tutor/a de Psicología de la Memoria. Para preparar la entrevista en el consultó de la asignatura y será la encargada de orientarle en la realización de las actividades de tipo práctico, y de su evaluación.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES:

CG3.4. Conocimientos y práctica en las reglas del trabajo académico
CG3.5. Habilidades básicas de estudio
CE 2.5. Saber valorar críticamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los siguientes resultados asignatura permitirá alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

**A. Relativos a Conocimientos.** El estudiante conocerá:

- El vocabulario propio en el campo de Investigación en Psicología de la Memoria.
- Los principales métodos de investigación en Psicología de la Memoria, así como conocer las diferencias y semejanzas entre ellos.
- Los principales resultados y teorías que existen hoy en día en el campo de la Memoria.

**B. Relativos a Destrezas Prácticas.** El estudiante será capaz de:

- Realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos científicas que han servido de base a las principales teorías y modelos actuales sobre la memoria.
- Diseñar y llevar a cabo una investigación básica sobre algunos de los fenómenos básicos de memoria.
- Emplear los herramientas que proporcionan las TICs en la búsqueda de información relevante, así como en la elaboración de informes.
- Interpretar correctamente y analizar críticamente los resultados de las investigaciones empíricas.

**C. Relativos a Actitudes.** Se espera que el estudiante obtenga alle:

- Interés por la investigación en memoria.
- Capacidad de trabajar en equipo con compañeros/as de otras investigaciones en casos, dicta.
- Tolerar y dialogar ante las diferentes planteamientos teóricos y los resultados obtenidos en las investigaciones sobre Memoria.
- Capacidades para y comprender trabajos científicos sobre [illegible] con una actitud científica crítica.
- Habilidades personales, actitudes y valores básicos para trabajar en equipo, tales como [illegible] y [illegible].

## CONTENIDOS

**Tema 1. Introducción al estudio de la memoria humana**

**Tema 2. Evaluciones y procesos de memoria**

**Tema 3. Memoria de trabajo**

**Tema 4. La memoria episódica**

**Tema 5. La memoria semántica**

**Capítulo 6. Memoria autobiográfica. memoria de testigos y falsas memorias**

**Tema 7. Memoria implícita y memoria explícita**

**Tema 8. Memoria prospectiva**

**Tema 9. Memoria y amnesia**

**Tema 10. Sistemas de memoria y cerebro**

**Tema 11. Memoria y envejecimiento**

**Tema 12. Entrenamiento de la memoria**

**Nota importante:**

La asignatura se impartirá en la modalidad de educación a distancia y no aplica en la utilización de clases tales tradicional experimental propuesta para una modalidad educativa y por las Psicología de la Información y TICs, a través de internet, contenido esto a la preparación de las profesores tutores en los temas impartir.

Para el estudio de la asignatura el estudiante dispone de los siguientes recursos: el libro de texto, la Guía de estudio, el Curso Virtual y las tutorías. El libro de texto, [illegible] contenidos, **ejemplos clave** que el estudio en el **glosario de términos** al final de cada tema, numerosas **ventanas** con información, esquemas, **ilustraciones, tablas y figuras**, además de **ejercicios de autoevaluación** diseñados en programas como y programa-tipo-test. Todas estos ayudas didácticas se han diseñado buscando la mejor metodología de enseñanza-aprendizaje

La información que se proporciona a través del libro de texto se complementa con la información que se da en la Guía de estudio, en el Curso Virtual y en las tutorías. Todas estas herramientas son importantes, y el estudiante debería hacer un uso adecuado de todas ellas para sacar el máximo partido a nuestra asignatura. Además, [illegible] **orientaciones del trabajo** de cada uno de los temas de estudio.

- Todas contenido para cuando los orientación técnica de la asignatura. En la pueda del volumen y del texto básico, propuesta del cuerpo, tiempo, cotidianamente de los pruebas de autoevaluación que figuran al final de cada tema del programa, materiales de alguna de las tareas recomendadas y actividades propuestas en los temas. Para ejemplo, la asignatura, el estudiante deberá entrar en la prueba presencial que tiene un buen conocimiento de los contenidos de los temas del programa que se evaluará a través de una prueba objetiva.
- Finalmente, el alumno, además, deberá entrar en el Curso Virtual. Allí encontrará diferentes tipos materiales que el profesor cree.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

| | |
|---|---|
| Opción elegida: | Examen/Ensayo |
| Preguntas de desarrollo: | SI/No |
| Preguntas de desarrollo: | 100 |
| Preguntas de desarrollo: | 5 |
| Criterios de calificación: | criterios - [illegible] |
| Preguntas de desarrollo: ¿Utiliza Test? | NO |
| Preguntas de desarrollo: ¿Utiliza Supuesto Práctico (SP)? | NO |
| Nota mínima de examen de desarrollo para calificar Test con PEC: | 0 |
| Nota mínima de examen de desarrollo para calificar SP: | 0 |
| Observaciones sobre el examen: | El examen tendrá una duración de [illegible]. Consultar la nota de una PEC finalizada. El alumnado puede consultar la nota de la PEC. |

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

| | |
|---|---|
| ¿Hay PEC? | SI |
| Descripción: | Actividad práctica |
| Criterios de evaluación: | Participación en el foro evaluable activa en la [illegible] |
| Porcentaje sobre la nota final: | Nota Control |
| Porcentaje mínimo de la nota: | Nota Control |
| Comentarios sobre la PEC: | |

### OTRAS ACTIVIDADES Evaluables

| | |
|---|---|
| ¿Hay otras actividades evaluables? | SI |
| Descripción: | Actividad que se planteará en diferentes momentos del cuatrimestre. Para una actividad [illegible] y otra [illegible] |
| Criterios de evaluación: | Actividad evaluable [illegible] |
| Porcentaje sobre la nota final: | Actividad [illegible] |
| Fecha aproximada de entrega: | Actividad [illegible] |
| Comentarios sobre la actividad: | Actividad [illegible] |

¿Otras actividades de nota final?

Nota de Examen: Tiene ponderación de la PEC:

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**[1] Libro de referencia de la asignatura (obligatorio):**
**Título:** Psicología de la Memoria
**Autor:** Manuel de Vega Encabo
**Editorial:** UNED-Universitas
**Año de publicación:** 2012

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**Libro para preparar el trabajo práctico:**

- Manuel de Vega. (2012). Psicología de la Memoria. Manual de Prácticas y Guía de Trabajo. Madrid: UNED-Universitas.

Otra Página del libro básico y como de un servicio de técnicas convencionales para el estudiante que tiene [illegible] con conocimientos sobre cada una de los temas considerados. Además, no siempre las siguientes referencias

- Atkinson, R. C. (2001). Memoria humana. Tercera Edición. Madrid: McGraw-Hill. 2000
- Baddeley, Eysenck, M. y Anderson, M. C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza Editorial. [illegible] [illegible] [illegible]