ASIGNATURA DE GRADO:
ALTERACIONES DEL DESARROLLO Y DIVERSIDAD FUNCIONAL

Curso 2017/2018

(Código de asignatura : 62014024)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ALTERACIONES DEL DESARROLLO Y DIVERSIDAD FUNCIONAL
CÓDIGO	62014024
CURSO ACADÉMICO	2017/2018
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
TIPO	OPTATIVAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Alteraciones del Desarrollo pretende abordar, de forma específica, aquellas alteraciones del curso de desarrollo típico que se derivan de la presencia de discapacidades (sensoriales, intelectuales y motrices) y de algunos de los trastornos más frecuentes que tienen su inicio en la infancia (trastornos de la comunicación y del lenguaje, trastorno del espectro del autismo y trastorno por déficit de atención con hiperactividad). Todas estas situaciones se caracterizan por:

- Producir alteraciones en momentos ontogenéticos tempranos que afectarán a la construcción de capacidades implicadas en diferentes áreas del desarrollo.
- Afectar de manera permanente al individuo, aunque pueda variar su forma de manifestación a lo largo del ciclo vital.
- Tener una gran repercusión en el desarrollo de la persona, provocando importantes desadaptaciones en diferentes contextos (familiar, escolar y socio comunitario).
- Requerir una detección e intervención temprana que optimice el desarrollo.
- Exigir la adopción de una perspectiva evolutiva que permita entender cómo se afecta el curso del desarrollo, y cuáles son las vías alternativas necesarias para conseguir que las personas que presentan estas alteraciones puedan construir de forma adecuada su conocimiento acerca del mundo que les rodea.
- Precisar del diseño y puesta en marcha de estrategias integradas de intervención, que, de forma temprana y en distintos contextos, promuevan el desarrollo, el aprendizaje y la calidad de vida de estas personas.

Alteraciones del Desarrollo es una asignatura optativa de 6 créditos que se cursa en el primer semestre de 4º curso del Grado de Psicología.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Dado que la materia es de cuarto curso, gran parte de los conocimientos previos de tipo psicológico que el estudiante necesita para la adecuada comprensión de los contenidos de esta disciplina debe haberlos adquirido en las asignaturas de cursos anteriores.

En concreto, esta asignatura se sustenta en los contenidos de las materias respectivas de Psicología del Desarrollo I y II (Grado de Psicología) ofreciendo una visión evolutiva y educativa de los desarrollos que cursan de manera diferente a la típica (discapacidades y trastornos del desarrollo), algunos de ellos ya tratados en otras asignaturas del Grado de Psicología pero desde perspectivas muy diferentes (procesos básicos, neuropsicología, psicopatología, etc.).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SONIA MARISCAL ALTARES
Correo Electrónico	smariscal@psi.uned.es
Teléfono	91398-8746
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	PASTORA MARTINEZ CASTILLA (**Coordinador de Asignatura**)
Correo Electrónico	pastora.martinez@psi.uned.es
Teléfono	91398-9695
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención de los alumnos por parte del Equipo Docente de la asignatura se realizará preferentemente a través de la plataforma virtual, mediante la utilización de los foros y el correo electrónico.

Los días de permanencia en el despacho y consulta telefónica son:

Belén Gutiérrez Bermejo. Miércoles de 10:00 a 14:00, jueves de 10:00 a 14:00.
Despacho 1.68 Tel.: 913989445
Correo-e: mbgutierrez@psi.uned.es

Ángeles Brioso Díez. Miércoles de 10:00 a 14:00 y Jueves de 10:00 a 14:00
Despacho 1.71 Tel.: 913987783
Correo-e: abrioso@psi.uned.es

Dirección postal:
Equipo Docente de Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad.
Facultad de Psicología de la UNED.
Departamento de Psicología Evolutiva.
C/ Juan del Rosal 10.
28023 Madrid (España)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

El estudiante deberá desarrollar una serie de competencias a través de la preparación de los contenidos de la asignatura, en la modalidad de educación a distancia.

Competencias generales:

- Competencia en la búsqueda de información relevante.
- Competencia en la gestión y organización de la información.
- Manejo adecuado del tiempo.
- Aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica.
- Desarrollo de pensamiento crítico y creativo.
- Iniciativa y motivación.
- Compromiso ético y ética profesional.

Competencias específicas:

- Ser capaz de identificar distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones.
- Saber razonar científicamente y poner en relación la teoría con la evidencia.
- Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.
- Ser capaz de sintetizar la información relevante del análisis de los destinatarios y de su contexto.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Obtener información de los recursos disponibles en la actualidad, valorando la idoneidad de los mismos.
- Saber aplicar estrategias adecuadas en cada momento de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la actualidad el estudio de los desarrollos que cursan por vías diferentes a la típica se articula a través de los trabajos y conocimientos alcanzados por diversas disciplinas científicas. Cada una de ellas aporta, desde su perspectiva, una serie de conocimientos que permiten una intervención multidisciplinar, necesaria para abarcar cada una de las facetas de la vida de la persona.

El estudiante al preparar los contenidos que se proponen en esta asignatura deberá alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Conceptuales:

- Conocer los principales enfoques teóricos y conceptos relacionados con el ámbito de las alteraciones del desarrollo y discapacidad.
- Identificar los tres niveles de análisis (biológico, cognitivo afectivo y conductual) en las alteraciones del desarrollo.
- Adquirir conocimientos sobre los desarrollos diferentes: características distintivas, necesidades que se plantean en los distintos contextos de desarrollo, puntos fuertes y cambios que se producen en ellos a lo largo del ciclo vital.

2. Procedimentales:

- Conocer y los instrumentos y las técnicas de evaluación que se utilizan en las alteraciones del desarrollo en función de diferentes variables (áreas alteradas, características de la persona, contexto de evaluación y características distintivas de cada alteración).
- Conocer diferentes estrategias de intervención y saber valorar su adecuación e idoneidad en función de las necesidades, de las fortalezas de y las circunstancias específicas de cada caso.
- Saber buscar los recursos disponibles, últimos avances sociales, técnicos, sanitarios, etc.

3. Actitudinales:

- Contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas que tienen un desarrollo diferente al habitual o típico, promoviendo la equiparación de oportunidades y la participación activa en cualquier ámbito de la vida.
- Mejorar la inclusión personal, social y laboral de las personas con discapacidad, valorando sus debilidades y fortalezas.
- Trabajar dentro de un marco colaborativo, con el resto de agentes implicados: profesorado, servicios de atención generales y específicos, investigadores, asociaciones.
- Mantener una actitud respetuosa frente al trabajo de otros compañeros, profesionales, y por supuesto hacia las personas con Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad.

CONTENIDOS

1. Perspectiva evolutiva de las alteraciones del desarrollo.

2. Personas con Discapacidad Intelectual.

3. Personas con Discapacidad Auditiva.

4. Personas con Discapacidad Visual y Personas con Sordoceguera.

5. Personas con Discapacidad Física.

6. Personas con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad.

7. Personas con Trastorno del Espectro Autista.

8. Personas con Trastornos en el desarrollo de la Comunicación y en el Lenguaje.

9. El contexto familiar.

10. El contexto educativo.

11. El contexto laboral.

METODOLOGÍA

[illegible]

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	Ninguno
Criterios de evaluación	[illegible]
% del examen sobre la nota final	90
Nota mínima del examen para aprobar sin PEC	[illegible]
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	[illegible]
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	[illegible]
Comentarios y observaciones	[illegible]

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	El estudiante podrá elegir una de las dos propuestas, elaboradas por el Equipo Docente: **PROPUESTA I**, incluye dos partes: Apreciamos las diferencias (Parte I). Análisis y valoración de actitudes (Parte II). **PROPUESTA II**: Analizando los cambios actuales en la concepción del autismo: el Trastorno del Espectro Autista. [illegible]
Criterios de evaluación	[illegible]

[illegible]