ASIGNATURA DE GRADO:
DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN

Curso 2017/2018

(Código de asignatura : 63013015)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN
CÓDIGO	63013015
CURSO ACADÉMICO	2017/2018
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
TIPO	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte dentro del *Grado de Educación Social* de la Facultad de Educación de la UNED. Esta asignatura se ubica en el primer semestre del tercer curso del título y tiene asignados 6 créditos ECTS.

La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* tiene por objetivo proporcionar a los estudiantes del Grado de Educación Social una serie de fundamentos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se consideran necesarios para poder desarrollar las acciones socioeducativas en relación a las personas con discapacidad y a los diversos contextos en los que este profesional pueda desempeñar su actuación (sociocomunitario, familiar, educativo y laboral).

Mediante el título de Grado en Educación Social se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para desarrollar acciones de intervención y mediación socioeducativa. Dicha intervención puede tener lugar en diferentes colectivos, como el de personas con discapacidad, y en distintos contextos (sociocomunitario, familiar, educativo y laboral), pero siempre con la finalidad de favorecer la integración de los individuos y colectivos, e impulsar el desarrollo de la comunidad, incorporándose, así, a la vida activa con responsabilidad y competencia profesional.

La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* pretende contribuir al perfil profesional del educador social en el ámbito de la discapacidad y, por tanto, al desarrollo de diversas competencias específicas y genéricas con las que se relaciona. Para ello, se incluye dentro de la materia *Intervención socioeducativa en diversos contextos* (de 78 créditos ECTS y de carácter mixto), contribuyendo a la formación de diversas competencias.

La asignatura *Discapacidad y contextos de intervención* se relaciona con otras asignaturas de la titulación, tanto previas como posteriores, entre las que, por mencionar algunas, podemos destacar las siguientes:
- Derechos humanos y educación.
- Diseño de programas de desarrollo social y cultural.
- Diversidad e igualdad en educación.
- Animación sociocultural.
- Mediación y orientación familiar.
- Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa.
- Evaluación de programas e instituciones de educación social.
- Educación de personas adultas y mayores.
- El educador social en contextos sociolaborales.
- Prácticas profesionales.
- Trabajo final de grado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se recomienda respetar la planificación propuesta por la Facultad en el plan de estudios. Las asignaturas han sido asignadas a cada uno de los ocho semestres según criterios de racionalidad y dificultad de sus contenidos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE MANUEL SUAREZ RIVEIRO **(Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico	jmsuarez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8943
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Además del Equipo Docente y del curso virtual, anteriormente referidos, el estudiante podrá disponer de un tutor asignado en la asignatura. La tarea del tutor en la asignatura será la de orientar a los estudiantes en sus estudios; aclarar dudas y participar en la evaluación continua de los estudiantes.

Los datos del profesor de la asignatura y de contacto, son los siguientes:
Dr. José Manuel Suárez Riveiro
Tutoría: Jueves de 9:30 a 13:30 horas
Teléfono: 91 398 89 43
Dirección: C/ Juan del Rosal, 14. Facultad de Educación. UNED. 28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG2.2.1. Competencia en el uso de las TIC
CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información
CG1.1.1. Iniciativa y motivación
CG1.1.2. Planificación y organización
CG1.1.3. Manejo adecuado del tiempo
CG1.2.1. Análisis y síntesis
CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG1.2.5. Razonamiento crítico
CG1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros
CG2.1.1. Comunicación y expresión escrita
CG4.2. Compromiso ético y ética profesional
CG4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación
CE2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
CE3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional
CE4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
CE6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
CE9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios
CE11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
CE16. Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Mediante el estudio de la asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* los estudiantes deberán lograr los siguientes resultados:

1. Conocimientos básicos sobre las personas con discapacidad, sobre el concepto y tipos de discapacidad y sobre los ámbitos de intervención sobre la discapacidad.
2. Conocimientos de los aspectos más relevantes sobre la situación de la atención a las personas con discapacidad en los distintos contextos y sus problemáticas.
3. Poder desarrollar la promoción de recursos, aportando instrumentos para la aplicación de programas y para la gestión de servicios.
4. Actitudes positivas hacia las personas con discapacidad y sus derechos.
5. Poder elaborar instrumentos para el desarrollo y la innovación en el proceso de normalización y equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad.

CONTENIDOS

TEMA 1. MODELOS, CLASIFICACIONES Y SITUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD

TEMA 2. DEFICIENCIAS Y DISCAPACIDAD

TEMA 3. EL EDUCADOR SOCIAL Y LA DISCAPACIDAD

TEMA 4. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO SOCIOCOMUNITARIO

TEMA 5. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO FAMILIAR

TEMA 6. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO ESCOLAR

TEMA 7. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO LABORAL

METODOLOGÍA

A lo largo del curso académico en el que se desarrolla esta asignatura, el estudiante deberá realizar diversas tareas que el Equipo Docente ha programado para que pueda alcanzar los resultados establecidos para la asignatura.

Dado que la asignatura Discapacidad y Contextos de Intervención tiene asignados 6 créditos ECTS y que cada crédito europeo equivale a 25 horas, se establecen, aproximadamente, 150 horas de trabajo del estudiante en esta asignatura. De forma orientativa, la distribución temporal de las actividades de aprendizaje que el estudiante ha de desarrollar se han previsto del siguiente modo:

ACTIVIDADES FORMATIVAS	%ECTS
Trabajo con contenidos teóricos. Trabajo que realiza el estudiante para el estudio del contenido teórico en interacción con los equipos docentes y/ o los profesores tutores de forma presencial o a distancia: - Lectura de las orientaciones. - Lectura de los materiales impresos, recomendados y complementarios. - Visualización y audición de materiales audiovisuales. - Solución de dudas de forma presencial/en línea. - Revisión de los exámenes con los docentes.	20%
Trabajo con contenidos prácticos. Trabajo realizado en interacción con el equipo docente y/ o el profesor tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo: - Participación en tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas. - Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas. - Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas. - Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea. - Solución de dudas de forma presencial/en línea. - Revisión de las prácticas con los docentes.	15%
Trabajo autónomo, con las actividades de aprendizaje previstas y estudio de los contenidos teóricos, pudiendo ser: Trabajo con contenidos teóricos: - Estudio de los temas. - Participación en grupos de estudio. - Interacción con los compañeros en el foro. - Preparación de los exámenes de contenido teórico. - Realización de los exámenes de contenido teórico. - Revisión personal de los exámenes. Trabajo con contenidos prácticos: - Resolución de actividades y problemas. - Elaboración de informes, ensayos, trabajos diversos, etc. - Autoevaluación de las prácticas. - Trabajo de grupo. - Trabajo colaborativo con elaboración de un/os producto/s. - Autoevaluación del grupo.	65%
	100%

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	Ninguno
Criterios de evaluación	Ajuste a los contenidos impartidos en la asignatura, dominio y precisión conceptual, claridad expositiva y adecuación de la respuesta a la cuestión planteada.
% del examen sobre la nota final	90
Nota mínima del examen para aprobar sin PEC	6
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	
Descripción	**Tarea Práctica Voluntaria**
Criterios de evaluación	Ajuste a los contenidos de la asignatura, dominio y precisión conceptual, claridad expositiva y adecuación de la respuesta a la cuestión planteada.
Ponderación de la PEC en la nota final	10%
Fecha aproximada de entrega	01/01/2018
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿Cómo se obtiene la nota final?

¿Cómo se calcula la **nota final del examen/prueba presencial**?

(Nota del test x 0.8) + (Nota de la pregunta x 0.2) = Nota final del examen/Prueba Presencial

¿Cómo se calcula la **nota final de la asignatura** (si cumple las condiciones previas indicadas en el apartado 2.4.)?

(Nota del examen x 0.9) + (Nota de la tarea voluntaria y calificable x 0.1) = Nota final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788492948499
Título: DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN (2011)
Autor/es: Suárez, J.M. ;
Editorial: SANZ Y TORRES

Texto básico:
Suárez, J. M. (2011). Discapacidad y Contextos de Intervención. Madrid: Sanz y Torres.

En la metodología de la UNED los materiales impresos diseñados para el aprendizaje a distancia son uno de sus elementos básicos, pues dichos materiales están diseñados para fomentar el aprendizaje autónomo. El texto básico arriba indicado es un libro expresamente elaborado por el Equipo Docente para el estudio en esta asignatura y cuyos capítulos se recomiendan para preparar los 7 temas que componen el programa de la asignatura.

Este texto se complementa con la Guía Didáctica de Estudio, disponible en la plataforma virtual de la UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En esta asignatura no hay bibliografía complementaria.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A continuación se indican los principales medios de apoyo que el estudiante tendrá a su disposición.

AULA VIRTUAL
Los cursos virtuales constituyen un servicio de apoyo en línea a los estudiantes que se complementa con los que reciben en los centros asociados. La asignatura Discapacidad y Contextos de Intervención dispondrá de un espacio virtual en la plataforma aLF, a la que los estudiantes podrán acceder utilizando su correspondiente contraseña y clave personal de acceso. En dicho curso podrán obtener orientaciones del equipo docente y materiales complementarios.

Del mismo modo pueden contactar con los tutores responsables del seguimiento de su proceso de aprendizaje y de la corrección de pruebas de evaluación. En ellos también pueden recibir el apoyo de compañeros a través de foros restringidos al intercambio entre estudiantes. Finalmente, también pueden contar con materiales complementarios elaborados por los profesores.

PROGRAMAS RADIOFÓNICOS, CANAL UNED
El estudiante podrá acceder a Radio educativa para consultar contenidos relacionados con la asignatura que sean de su interés. Se producen y realizan programas de radio (que se emiten por Radio 3-RNE), pudiendo el estudiante consultar la guía completa de programación en http://www.canaluned.com/.

TELEVISIÓN EDUCATIVA.
Se produce y realiza una programación semanal de televisión que se emite por La 2-RTVE y Canal Internacional-RTVE.

BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED Y BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS ASOCIADOS
En las bibliotecas el estudiante podrá obtener numerosos materiales impresos, medios audiovisuales y recursos electrónicos.

CENTRO DE ATENCIÓN A UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD (UNIDIS)
Para la atención a las necesidades de la discapacidad existe el Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (UNIDIS), cuyo objetivo principal es que los alumnos con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED. Para ello, UNIDIS coordina y desarrolla una serie de acciones de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria que contribuyan a suprimir barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS