ASIGNATURA DE GRADO:
ASESORAMIENTO Y CONSULTA EN EDUCACIÓN SOCIAL

[redacted]

(Código de asignatura - 33614138)

[redacted]

Castellano
Idioma en el que se imparte:
Presencial
Modalidad/es:
Primero del grado de semestre

Curso - Semestre - Tipo:

Grupos:
Idioma:
Modalidad:
Semestre del grado de semestre:

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene como finalidad la formación de los estudiantes y estudiantas sobre cuestiones que trabaja junto con otros profesionales para planificar y llevar a cabo la intervención socioeducativa desde el modelo de asesoramiento y consulta. Mientras estudiantes actúan como asesores, consultores/as en diferentes contextos, a fines en un único que no ha trabajado junto con otros profesionales.

- Identificar y analizar situaciones-problema que fundamentan la demanda de asesoramiento y consulta en los distintos tipos de intervención.
- Seleccionar modelos y técnicas para la acción socioeducativa en diferentes contextos, que fomenten la reflexión y la participación de personas y grupos como medio de desarrollo comunitario.
- Diseñar un procedimiento de recogida y análisis.
- Diseñar un plan de intervención socioeducativa.
- Asesorar y acompañar a entidades y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo y de auto gestión.
- Evaluar la intervención socioeducativa.

Esta asignatura, de carácter obligatorio, se ubica en el 2º semestre del tercer curso del Grado de Educación Social.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los estudiantes tienen/asignatura deberán ser capaces de seleccionar, utilizar y principalmente, intercambiar escrita o audiovisual, así como saber utilizar diversas fuentes de búsqueda de información, tanto de las ubicadas en la asignatura y materias ya estudiadas propuestas.

Es necesario entender, por la estudiantes/grado estudiar las características personales de la estrategia de una asignatura, personas grandes y diferentes y también cambia global a la profesión de educador social.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y apellidos **[redacted]**
Correo electrónico **[redacted]**
Teléfono **[redacted]**
Facultad **[redacted]**
Categoría académica **[redacted]**

Nombre y apellidos **[redacted]**
Correo electrónico **[redacted]**
Teléfono **[redacted]**
Facultad **[redacted]**
Categoría académica **[redacted]**

Nombre y apellidos **[redacted]**
Correo electrónico **[redacted]**
Teléfono **[redacted]**
Facultad **[redacted]**
Categoría académica **[redacted]**

Nombre y apellidos **[redacted]**
Correo electrónico **[redacted]**
Teléfono **[redacted]**
Facultad **[redacted]**
Categoría académica **[redacted]**

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención personal a los estudiantes se realizará durante las horas virtuales del Aula Moodle/otros a fijar vuelos electrónicos.

Fecha de tutorías:
Página de tutorías:

- Alumni Medio virtuales: Martes y Miércoles de 16:00 a 18:00h. Tfno: 91 336 90 00. [redacted]
- Para fechas virtuales: Lunes de 16:00 a 18:00h. Tfno: 91 336 90 00. [redacted]

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias básicas, generales y transversales y competencias específicas generales y técnicas de la UNED

CB2 CG1	Competencias de una forma de TR
TRANS 1	**Competencia en la incorporación de la información relevante**
TRANS 2	**Competencia en la gestión y organización de la información**
TRANS 3	Habilidad para la resolución de problemas
TRANS 4	Habilidad para la investigación y evaluación de conflictos
TRANS 5	Habilidad para relacionar grupos de trabajo
TRANS 6	Comunicación y expresión escrita
TRANS 7	Competencias básicas para profesorado
CB2	Los estudiantes deben aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Quienes estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB5	Quienes estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Y de manera más concreta, se pretende desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias específicas de la materia en la que se enmarca esta asignatura:

MAS 1	Diseñar un procedimiento de recogida y análisis
MAS 2	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria
MAS 3	Diseñar y evaluar procesos de intervención socioeducativa y orientación en diferentes contextos sociales y educativos
MAS 4	Reflexionar, diseñar, programar, proyectar y evaluar socioeducativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para superar esta asignatura el estudiante debe demostrar que conoce en el nivel de tercer curso, sabe expresar que el estudiante ya tengan un considerable bagaje de conocimientos, capacidades y actitudes que le permiten:

- Identificar y analizar situaciones-problema que fundamentan la demanda de asesoramiento y consulta en los distintos tipos de intervención.
- Trabajar de forma colaborativa con otros profesionales en la consulta de un caso real planteado.
- Seleccionar modelos y técnicas para la acción socioeducativa en diferentes contextos.
- Diseñar un procedimiento de recogida y análisis de información, así como un plan de intervención socioeducativa.
- Asesorar y acompañar a entidades y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo y de auto gestión.
- Evaluar la intervención socioeducativa.

CONTENIDOS

Tema 1. - Ejes de intervención socioeducativa: Desarrollo comunitario.

Tema 2. - Modelo de asesoramiento y consulta.

Tema 3. - Proceso y técnicas de asesoramiento y consulta.

Tema 4. - Desarrollo de habilidades de asesgación.

Tema 5. - Trabajo colaborativo.

Tema 6. - Evaluación de la intervención socioeducativa.

[redacted]

METODOLOGÍA

El siguiente Texto/objetivo, y el proceso de "aprender haciendo" son la característica y por descontado en el de siguiente, caracterizados del curso académico.

la asesoramiento y de consultoría, por curso y proceso académico, plantear una técnicas encuentros y plantea el de una Una Entidad, en ellos se plantean los objetivos propuestos. Los estudiantes/grado trabajarán y en proceso a seguro para abordar cambio.

Los estudiantes/grado trabajarán y en proceso a seguro para abordar cambio. Los estudiantes/grado trabajarán y en proceso a seguro para abordar cambio. Los estudiantes/grado trabajarán y en proceso a seguro para abordar cambio.

En el campus virtual de la asignatura el estudiante encontrará los materiales de estudio, la orientación académica, el calendario de trabajo, evaluación y los foros de debate.

La prueba de evaluación continua (PEC) es de carácter **grupal obligatoria** a través del cual grupos de cuenta en el capítulo virtual. Consta de cinco pasos, relacionados con el análisis de un caso. Las obligaciones realizan de grupo para desarrollar y entregar una habilidades de trabajo en equipo. En el resumen apartado, abordar los puntos planteado, para superar la asignatura.

Actividades de aprendizaje

[redacted]

Criterios de evaluación

[redacted]

Sistema de calificaciones

[redacted]

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos

[redacted]

Fechas de entrega y revisión

[redacted]

Comentarios y observaciones

[redacted]

¿Cómo se evalúa la asignatura en la convocatoria de septiembre?

[redacted]

¿Cómo se evalúa la asignatura en la convocatoria de reserva?

[redacted]

¿Cómo se evalúa la asignatura en la convocatoria de gracia?

[redacted]

¿Cómo se evalúa la asignatura en la convocatoria de mejora?

[redacted]

¿Cómo se obtiene la nota final?

[redacted]

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

[redacted]

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

[redacted]

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

[redacted]

EVALUACIÓN FUNCIONAL ADECUADA