ASIGNATURA DE GRADO:
EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES

(Código de asignatura - 63014005)

Curso 2017/2018

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES
CÓDIGO: 63014005
CURSO ACADÉMICO: 2017/2018
TITULACIÓN EN QUE SE IMPARTE: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 4
PERIODO: CUATRIMESTRE 1
TIPO: OPTATIVA
N.ºCRÉDITOS: 6
HORAS: 150
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL/CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **El Educador Social en contextos socioculturales** es una de las **asignaturas optativas** que se ofrecen en el Grado de Educación Social, y pertenece a la **materia nº 5:** (Intervención Socioeducativa en diversos contextos)

La finalidad de la materia **Intervención Socioeducativa en diversos contextos** es contribuir a la formación de educadores y educadoras sociales como profesionales que realizan una intervención socioeducativa con personas y en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal y social pleno, y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios. Desempeñarán con otros profesionales una función de intervención social y educativa.

El desempeño de este **perfil profesional** se concreta a través de las siguientes **funciones profesionales**:

- Diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos socioeducativos.
- Dinamización y participación comunitaria en diversos contextos/ámbitos.
- Orientación y asesoramiento técnico.
- Mediación social, cultural y educativa.
- Formación de agentes de intervención socioeducativa.
- Formación de alumnos en intervención socioeducativa.

Los **ámbitos** en los que oferta su actuación profesional, tanto a nivel local, regional, nacional e internacional, son:

- Desarrollo comunitario y gerencia de entes sociales.
- Educación de personas con discapacidad.
- Intervención socioeducativa en los ámbitos familiar, escolar y laboral.
- Educación de personas en riesgo.
- Intervención socioeducativa en educación ciudadana (educación ambiental, salud, colaboración en la superación de diferencias por género, educación vial, intercultural, cooperación internacional, etc.)
- Educación de adultos y personas mayores.
- Intervención socioeducativa en diversos contextos simultáneamente.

Ámbitos en los que, como educadores y educadoras sociales, debemos desempeñar las **tareas** de diagnóstico y prevención, diseño, planificación e intervención, coordinación, gestión y evaluación, dinamización, mediación, orientación y formación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los requisitos que se recomiendan son que haya cursado más del 50% de asignaturas del Grado de Educación Social, así como que haya superado, al menos, los 30 ECTS de las asignaturas de Formación Básica y tres asignaturas de la materia de Prácticas Profesionales.

Los libros que el estudiante puede tener una visión completa del Grado, y que haya adquirido algunas de las competencias básicas y genéricas que en esta asignatura pedí recomienzo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA MARTA MARTÍN CUADRADO **(Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico	amartin@edu.uned.es
Teléfono	91398-6977
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A lo largo de la asignatura **El Educador Social en contextos socioculturales** el estudiante podrá contar:

- **Con la Docente de la UNED Central:**
  Ana María Martín Cuadrado
  Horario de atención al estudiante: Miércoles de tarde (16.00h-19.30 h.).
- **Con el Profesor Tutor Intercampus.** El estudiante será asignado a un Grupo de Tutoría.

Funciones de la Docente de la UNED Central:

- Diseño, coordinación, desarrollo e información general sobre la asignatura a estudiantes.
- Asesoramiento permanente sobre el desarrollo de la asignatura.
- Orientación, reflexión y supervisión de las tareas y de las dificultades en el proceso de su formación.
- Seguimiento de la asignatura.
- Evaluación de las competencias que han adquirido los estudiantes de la asignatura.

El estudiante podrá ponerse en contacto con el Docente de la UNED Central en días establecidos para ello, y siempre que lo considere oportuno a través de los recursos de la plataforma virtual alf.

Funciones del Profesor Tutor Intercampus:

- Servirá como mediador en el campo virtual (la acuerdo con la asignación docente acordada por el Equipo Docente) en el que respondrá dudas sobre los temas tratados en las sesiones de tutoría que requiera. A los foros temáticos acceden todos los estudiantes de la asignatura.
- Dispondrá de un foro asociado a su grupo de tutoría al que accederán sólo los estudiantes de cada agrupamiento y evaluación que corresponda.
- Realizará exámenes de tutoría en línea de alrededor de 30 minutos de duración a través de las herramientas de videoconferencia habilitadas en la plataforma. Las actividades serán propuestas por el Equipo Docente. La versión de tutoría se gestionará por puede ser consultada posteriormente por todos los estudiantes del curso.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las **competencias específicas y genéricas** propias del plan de estudios del **Grado en Educación Social** que se alcanzarán con el desarrollo de la asignatura **El educador social en contextos socioculturales**, el integrante en la materia **Intervención Socioeducativa en diversos contextos.**

Competencias específicas:

CE2. Ser capaz de identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
CE4. Ser capaz de diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
CE6. Ser capaz de aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
CE8. Ser capaz de intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Competencias genéricas:

CG2.2.1. Competencia en el uso de las TIC
CG2.2.2. Competencia en la búsqueda/uso información relevante
CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información
CG1.1.3. Planificación y organización
CG2.2. Análisis y síntesis
CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG1.1.1. Resolución de problemas en entornos poco conocidos
CG2.2.6. Toma de decisiones
CG2.1.1. Comunicación y expresión escrita
CG2.1.2. Comunicación y expresión oral
CG3.2. Compromiso ético y ética profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para superar la asignatura, el estudiante deberá alcanzar los **resultados de aprendizaje que** se concretan a continuación:

De acuerdo a las **competencias específicas**

- Conocer los modelos, estrategias y técnicas de intervención en Educación Social
- Aplicar los modelos de intervención en el ámbito profesional
- Aplicar las técnicas de intervención en diversos contextos de la Educación Social
- Valorar la conveniencia de desarrollo de las distintas acciones socioeducativas y comunitarias.

De acuerdo a las **competencias genéricas**

- Identificar y analizar las necesidades emergentes/actuales/de diversidad de tareas y retos de política profesional del Educador Social
- Tomar decisiones fundamentadas en diversas experiencias prácticas
- Diseñar la reestructuración de la programa con perspectiva crítica
- Trabajar en equipos y en proyectos de cooperación y/o colaborativos.
- Aplicar las principales líneas en cualquiera de sus actuaciones

CONTENIDOS

Tema 1. Áreas profesionales. Ámbitos de actuación. Contextos de intervención

Tema 2. Perfil profesional del educador social: funciones y competencias

Tema 3. La identidad profesional del educador social

METODOLOGÍA

La metodología anterior mencionada facilitar la construcción de los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura, en tal caso ningunos presentados en los ejercicios anteriores. Es que habrá TUTORÍA INTERCAMPUS.
El entendimiento de una colectividad de estudiantes en línea, la interacción constante aquel docente con nuestros estudiantes a través de medios telemáticos: teléfono, foro y plataforma virtual alf. La interacción permanente existe docente, que conforma, con la finalidad de ayudar al estudiante, resolver sus dudas, recibir sus sugerencias y orientar su proceso formativo. Con esa finalidad, pedido entonces todos los recursos que cuenta el equipo docente: videoconferencias en línea, presentaciones sonoras o multimedias, chats, foros de discusión, etc.
Se propiciará un **marco tipo de actividades** activas:
En el campo del equipo docente interacción de la asignatura y del plan de estudio.
En el ámbito de Prácticas: Tareas evaluables - Presentación del plan de trabajo, de la PEC y de otras tareas relacionadas (p. ej.) preparación del examen.
En el ámbito de profesionales y expertos: Experiencias de educadores sociales de referencia, creadores de intervención
En cuanto a las actividades (PEC), el estudiante deberá **escoger una de las dos que se propone:**
El práctico o ejercicio de tema práctico en las que deberá describir cuáles alternativas de tipo situacional (ética, propuestas, análisis de actuación y creación de intervención) y de tipo profesional (recursos y competencias del educador social).
El trabajo de reflexión sobre un tema de interés general relacionado con el contenido de la asignatura.
Tienen actividades deberán acompañarse de referencias teóricas que justifiquen la elección de las alternativas del estudiante, y que den pues cientifico a sus aportaciones y/o descubrimientos.
Durante realizadas por la docente responsable de la asignatura y normalizan por el Profesor Tutor Intercampus, y orientando una de las tres tareas de la misma.
El estudiante encontrará ejemplos y ejercicios que dos actividades en el **Plan de Trabajo (plantilla/alf)** la realización de las mismas formarán parte de la calificación de su trabajo a lo largo de la asignatura, y se entregará al docente a través de la plataforma alf.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen
Duración del examen
Preguntas del examen

Material permitido en el examen

Criterios de evaluación

% del examen sobre la nota final
Nota mínima que hay que sacar para aprobar la PEC
Nota mínima en el examen para sumar la PEC
Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

Examen de desarrollo
120 minutos
2 preguntas

1. Valoración del trabajo práctico
2. Valoración de la Prueba Profesionalista del Centro.

1. Valoración del trabajo práctico
2. Reflexionar sobre otros propuestos con las funciones y competencias del profesional de la educación social.
3. Argumentar las respuestas con argumentos y ejemplos a un texto.
4. No contestar faltas de ortografía.
5. Redacción adecuada.

60
4
4

El examen consiste de dos cuestiones/temas/preguntas a las que se han preparado en el Bloque práctico.
En cada caso, habrá dos o más preguntas. Cada una de las cuatro preguntas tiene un valor de tres puntos.

¿PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)?

¿Hay PEC?
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación de la PEC en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

El estudiante se encuentra con dos PEC. Debe elegir una de ellas.
1. Análisis: a elección de dos casos prácticos.
2. Diseño y creación de dos casos prácticos.
Cada una de las PEC se valorará de acuerdo a unos criterios de evaluación.
40
11/12/2017
Para que el examen sea evaluable y ponderable, el estudiante debe haber aprobado la PEC.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otras actividades evaluables?
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

Actividades relacionadas con la investigación/innovación y profesionalización de la educación social.
Actividad práctica: la actividad es calificada en la de ejercicio el examen y en la realización una actividad práctica de PEC
20
Cuatrimestral. El inicio de la asignatura, se realizarán los comentarios oportunos.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La PEC suma un 40%
El examen suma un 60%

La actividad de investigación/innovación suma con un 20 %, y depende del resultado de las anteriores.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): Undefined
Título: EL EDUCADOR SOCIAL EN ÁMBITOS DE LA PRISIÓN, A LA PRISIÓN
Autor/es: Martín Cuadrado, Ana María ; Gallego Gil, Domingo José ; Alonso García, Josefina Mª del Carmen ;
Editorial: Editorial UNED

En el libro que se ofrece como bibliografía básica se presentan 40 casos prácticos sobre la intervención del educador social en diferentes ámbitos y contextos.
Todos estos casos son extraídos dentro, en nuestra actuación y atención. En el caso, servirán al estudiante como modelos para la realización de las dos actividades que tienen que realizar lo ayuda conseguir los resultados de aprendizaje que se han descrito.
Es recomendables estudiar el siguiente **programa de radio**
Gallego Gil, D. J., Alonso García, C. y Martín Cuadrado, A. M. (Dirs.) (El método de caso para la formación práctica de los Educadores Sociales [Programa de Radio]. Madrid. España: Ciudad4450. Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43454

ISBN(13): 9788437072663
Título: Métodos para la investigación en educación social
Autor/es: Alonso García, Josefina Mª del Carmen ; Gallego Gil, Domingo José ;
Editorial: Universitas, S.A.

ISBN(13): 9788437072663
Título: Métodos para la investigación en educación social
Autor/es: Alonso García, Josefina Mª del Carmen ; Gallego Gil, Domingo José ;
Editorial: Universitas, S.A.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Hogaza, A. (2008). Psicología Social y de las organizaciones. Comportamientos interpersonales. Madrid: Aconcagua.
Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Hogaza, A. (2008). Psicología Social y de las organizaciones. Desarrollo motivacional. Madrid: Aconcagua.
Amezcua, M. (coord. 2002). ¿Cómo educar las ordenanzas ley inteligencias emocional en la infancia y la adolescencia. Recuperado de: http://www.ingobe.org/pages/pmei/default-1-Fascinate%Mentirosos.pdf#
Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1), 7-43.
García Vargas, M.M. Martín-Cuadrado, A.M. Medina, A., Gutiérrez, M. and Gil, J. Holgueras, A.I. (2012). La identidad profesional del educador social y la formación práctica. En M. Raposo, M. Muñoz, P.C. Jabardo, M.R. Buelvas y A. Pérez. XIII Symposium Internacional sobre el Profesor y las Prácticas en simposio en la formación universitaria: documental y d'actuar la experiencia de los estudiantes en las prácticas (pp. 4999-4920). Santiago de Compostela: Indaeria. Recuperado de http://redaberta.usc.es/pkmt/documentos/ponencias/ponencias_pcm_2445.pdf
Martín-Cuadrado, A.M. (2007). El nuevo rol de las competencias: Un rol de la docente: entrenamiento para la integración social. En A.L. Gallego, M. Alonso, C.M. Alvarenga y A. Pons (Coords.). Vol. 1 (Nº 1) para la inserción social y desarrollo educativo (pp. 834-844). Madrid. España. Dykinson.
Martín-Cuadrado, A.M., Willaertson, S., Alpuche, R.M. Ruiz, N., González, J. y Ayala Blanco, M.A. (2016). ¿Qué educación requiere la diversidad y diversidad de la sociedad actual? La educación social y los problemas relevantes de hoy. Revista de Educación Social (RES). 19. Recuperado de: http://www.eduso.net/res/pdf/Martin_res_19.pdf
Martín-Cuadrado, A.M., Pérez Sanchez, J., Ayala Blanco, M.A. (2016). El trabajo en casa: una experiencia de aprendizaje para el rol de través de Educación Social. En Actas VII Congreso de Educación Social. (En edición).
Martín-Cuadrado, A.M., González, R., García-Vargas, F., Leal, J., Holgueras, A.I. (2016). Evaluación de identidad profesional del estudiante del Grado de Educación Social. En Actas VII Congreso de Educación Social. (En edición).
Parcerisa, J. y Águeda, N. (2007). Teoría de la educación social. Barcelona. Ariel.
Pérez Serrano, G. (2007). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. II. Técnicas y análisis de datos. Madrid. España: La Muralla.
Rodríguez Espinar, S. (coord. 2004). Manual de orientación y tutoría. Barcelona. Ariel.
Sánchez Vera, M. (coord.) (2004). Pedagogía Hospitalaria. Madrid. España: Pirámide.
Sarramona, J. (2000). Fundamentos de la educación social. Madrid. Ariel.
Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A. J. (1998). Educación no formal. Barcelona. Ariel.
Trilla, J. (coord.) (2001). Ensayos sobre la educación social. Madrid. Fondo de Cultura Económica.
Trilla, J. y Ortega, F. (2001). Antología pedagógica de la educación social. Madrid. Pirámide.
Ucar, X. (2004). Educación social. Barcelona. Ariel.
Vilanova, S., Serbiá, J. Gonzalez, J., Pérez, I. y Fernández, P. (eds). (2013). Educación social y educación de jóvenes y adultos. Reflexiones, experiencias, propuestas. Tarrasa. Octaedro. Universidad de la Frontera. Facultad de Educación. Cl. Sociales y Humanidades. Departamento de Educación. ISBN: 978-956-236-156-4.
Recuperado de http://funcionalidades.cl/index.php/publicaciones/item/184-libro-psicologia-publicada
Bibliografía complementaria (programa de radio, relacionar alternativa)
Gallego Gil, D. J., Alonso García, C. y Martín Cuadrado, A. M. (Dirs.) (El educador social en el puerto gijonu [Programa de Radio]. Madrid. España: Ciudad4450. Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43412
Gallego Gil, D., Alonso García, C. y Martín Cuadrado, A. M. (Dirs.) (El educador social ante situaciones de violencia [Programa de Radio]. Madrid. España: Ciudad4450. Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43408
Gallego Gil, D. J. Martín Cuadrado, A. (2008). Como hacernos para ponnos. [Programa de Radio]. Madrid. España: Ciudad4450. Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43410
Gallego Gil, D., Willaertson, S. (2008). Idea nuevo del Nuevo Hoxa [Programa de Radio]. Madrid. España: Ciudad4450. Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43414
Gallego Gil, D., Alonso García, C. y Martín Cuadrado, A. M. (Dirs.) (El método de caso para la formación práctica de los Educadores Sociales [Programa de Radio]. Madrid. España: Ciudad4450. Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43454
Martín Cuadrado, A.M., Gallego Gil, D., Gallego de Rueda, J.M. (2012). El rural: escuelas: organizativas en distintos sociolaborativos [Programa audiovisual]. UNED: ISCRIVE. Gestión Campus. Ciudad4. de 43120342
Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43478, Javier Abril, Producción Y Dirección[Imagen en movimiento]. Madrid. España: Ciudad4450. Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43479
Martín-Cuadrado, A.M., Gallego, D., Gallego-Rueda, J., (2008). El rural: un primer ángulo de mirarse como colectivo de trabajo del profesional de la educación social. [Programa de Radio]. Madrid. España: Ciudad4450. Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43457
Martín-Cuadrado A. M. y Willaertson, S. (2010). El rural: un primer ángulo de mirarse como colectivo de trabajo del profesional de la educación social. [Programa de Radio]. Madrid. España: Ciudad4450. Recuperado de http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/43454