ASIGNATURA DE GRADO:
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL

Curso 2015/2016

(Código de asignatura: 103G4109)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
CURSO:
CUATRI o ANUAL/BIO:
DEPARTAMENTO:
TITULACIÓN QUE SE IMPARTE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL
2015/2016
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

DURO:
CRÉDITOS:
TIPO:

3
CUATRI
CASTELLANO

Nº ESTE
IDIOMA
TITULACIÓN QUE SE IMPARTE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Desde que se creó la escuela y pasando la función específica de transmisión de saberes, la teoría, agentes, contextos y procesos científicos de aprendizaje, como aconsejaba la ausencia de aprendizaje y la transición en la totalidad académica. En psicología, sobre todo en la infancia en la que, cada vez más, se aprende fuera de los tiempos y de los espacios escolares. Los sistemas formales de educación, por un lado, resultan insuficientes para atender todas las demandas de formación, mientras que, por otro lado, hay personas educativas que ocurren constantemente fuera de las instituciones escolares, tanto porque la sociedad no ha considerado necesario que sus contenidos se ofrezcan en esas instituciones, como porque los procesos de aprendizaje son variados y contingentes que inevitablemente ocurren aunque no hayan sido planificados.

Esta asignatura, de tercero de cuatro cursos del Grado en Educación Social y del Grado en Pedagogía. Su propósito es ofrecer una perspectiva general sobre los procesos de socialización y educación que ocurren fuera de los ámbitos institucionales y formales. "Educación" es un concepto mucho más amplio que "escolarización", aunque la importancia de la institución escolar en las sociedades contemporáneas haya sido reducido su significado a las acciones que ocurren dentro de la escuela. En todas las sociedades de todas las épocas históricas ha existido educación, mientras que "escolarización" es un concepto más restringido que define a un conjunto de acciones educativas institucionalizadas cuya aparición histórica es relativamente reciente.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No hay requisitos previos salvo los que establezca el Plan de Estudios de la carrera.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y apellidos: EMILIO MALPARTIDA ARQUERO Y CARLOS RIO **(Coordinador/a de Asignatura)**
Departamento: HISTEDUCOMP
Teléfono: 913987000 ext 6870
Despacho: PLANTA 1ª DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Miguel Somoza Rodríguez.
Horario de guardia: miércoles de 10 a 20 hs. Despacho: 2.75, Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal, 14. 28040 Madrid.
T.fi: 91 398 8376.
Correo electrónico: msomoza@edu.ucm.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales y básicas.
* Gestionar el aprendizaje profesional y personal (CG1):
  - Análisis y síntesis (CG1.1.)
  - Razonamiento crítico (CG1.2.5)
* Desarrollar procesos cognitivos superiores (CG2):
  - Competencia en la búsqueda de la información relevante (CG2.2.1.)
* Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores (CG4):
  - Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico (CG4.1.)
  - Expresión escrita correcta (CG4.2.)
  - Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas. (CG4.3)
* Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio (CB4).
* Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB3).
* Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado (CB4).
* Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía (CB5)

Competencias Específicas
* Comprender los elementos teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen el ser humano como protagonistas de la educación (CE1).
* Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (CE2).
* Promover procesos de diseminación cultural y social (CE3).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Conocer algunas categorías conceptuales para interpretar los procesos educativos que ocurren fuera de las instituciones escolares.
-Conocer algunos modelos de agentes educativos no escolares, tanto en las sociedades orales como en las sociedades de cultura letrada.
-Conocer los recursos educativos más importantes utilizados para aprender y educar fuera de la escuela.
-Conocer algunos de los espacios y tiempos educativos distintos a los escolares.
-Conocer algunas instituciones y formatos de organizaciones e instituciones que no dependen de las estructuras administrativas y políticas del Estado.
-Realizar la síntesis crítica sobre el reconocimiento y la validación de los aprendizajes adquiridos en la experiencia.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN: Categorías conceptuales y evolución histórica del aprendizaje fuera de la escuela.

TEMA 1. Los agentes educativos: Madres, protoeducadores, futuros escolares, analfabetos/as, prostitutas, animadores socioculturales.

TEMA 2. Los recursos educativos: La palabra, los proverbios y refranes, las imágenes y las enseñanzas, la literatura popular, los folletos y pliegos de cordel, los terrorismanos, los diccionarios, las máximas, los calendarios religiosos y civiles, los cuentos, el teatro, el cine, la música, el vídeo, el grafiti, la radio, la televisión e Internet.

TEMA 3. Los espacios educativos: El hogar, las plazas, las pérticos y claustros, las iglesias, la empresas, los asilenes, las tertulias, las bibliotecas, los museos, las empresas, las ciudades educadoras, el espacio virtual.

TEMA 4. Los tiempos educativos: Los trabajos y los días, las horas y el calendario litúrgico de los cristianos, el calendario festivo de la revolución francesa, el calendario festivo del franquismo, el calendario oremdócico actual (día del libro, día de Europa, día del analfabetismo, día de la mujer trabajadora, etc.).

TEMA 5. Organizaciones e instituciones donde se aprende: La familia, amigos y grupos de pares, organizaciones no gubernamentales, asociaciones de vecinos, centros cívicos, centros de acción social, partidos políticos, sindicatos, empresas, universidades populares, universidades de mayores, foros sociales, comunidades virtuales de aprendizaje.

TEMA 6. De la formación continua a la validación del aprendizaje adquirido en la experiencia: La Fundación Tripartita para la formación continua en España -Fundación de Formación Continua, La formación en los Planes Anuales de Acción para el Empleo. La validación de competencias adquiridas en el trabajo en la legislación española.

METODOLOGÍA

La Metodología de estudio que le hemos de la actividades a distancia que proponemos es diverso. Incluirá en una modalidad de presentaciones virtuales, a través de la plataforma Web de la asignatura, y en el trabajo personal del estudiante a través de lecturas obligatorias y fichas de lectura/guía de lectura y de la comprensiones.
a través de la plataforma virtual y de los foros se proporcionará orientación para las tareas obligatorias y los elementos de ayuda y sugerencias en los ocasionales respecto a las tareas.
Los proyectos colaborativos e interactivos complementarios serán las tareas obligatorias y la lectura de la teoría, a través de los conocimientos propios de la metodología de las ciencias sociales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen:	Examen de desarrollo
Duración del examen:	2 h
Preguntas de desarrollo:	10 (Cincuenta)
Material permitido en el examen:	Ninguno

- Criterios de evaluación

La evaluación continua se va a realizar a partir de la asistencia y participación en las sesiones, la calificación de tareas , ejercicios, la calificación personal y social de los fenómenos estudiados, la calificación de cuestionarios y el examen oficial convocado. Siempre, el rigor, la precisión y la expresión de términos científicos serán muy importantes para la calificación.

- Ponderación de la Prueba final

Nota mínima para aprobar el examen y no calificación final de PEC:	5
Nota mínima para aprobar el examen y no calificación final de PEC:	5
Ponderación de la prueba presencial en PEC:	60
Comentarios y observaciones:	0

- PRUEBA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	
Descripción:	No se permite pruebas de evaluación continua
Criterios de evaluación:	0
Ponderación de la PEC sobre nota final:	
Fecha aproximada de entrega:	
Comentarios y observaciones:	

- OTROS TIPOS EVALUATIVOS

¿Hay, como, actividades evaluables?	
Descripción:	
Criterios de evaluación:	0
Ponderación sobre nota final:	
Fecha aproximada de entrega:	
Comentarios y observaciones:	

- ¿Cómo se obtiene la nota final?

La nota final es la calificación obtenida en el examen.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Tipo de ref.: Bibliografía básica
Título: EL ANALFABETISMO EN ESPAÑA
Autor/es/as: Editorial: Ediciones Akal, 1999
ISBN(13): 9788446012497
Título: ANALFABETISMO Y ESCUELA
Autor/es/as: Editorial: Siglo XXI de España Editores, S.A.
ISBN(13): 9788432309205

Tipo de ref.: Bibliografía básica
Título: EL ANALFABETISMO EN ESPAÑA
Autor/es/as: Editorial: Ediciones Akal, 1999
ISBN(13): 9788446012497

Tipo de ref.: Bibliografía básica
Título: ANALFABETISMO Y ESCUELA
Autor/es/as: Editorial: Siglo XXI de España Editores, S.A.
ISBN(13): 9788432309205

Tipo de ref.: Bibliografía básica
Título: EL ANALFABETISMO FUNCIONAL EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
Autor/es/as: Editorial: Ediciones Akal, 2006
ISBN(13): 9788446020966

Tipo de ref.: Bibliografía básica
Título: ¿ANALFABETOS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?
Autor/es/as: Editorial: Ediciones Akal, 2006
ISBN(13): 9788446020966

El resto básico de la asignatura es hoja bibliográfica complementaria sobre cada una de las temas

RECURSOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO

Entre recursos de apoyo para el estudio de las prácticas educativas no escolares de cómo están dentro, documentos, material audiovisual y gráfico, se pondrán a disposición de los estudiantes a través de la plataforma virtual de la asignatura.

ORGANIZACIÓN EDUCATIVAS Y DOCENCIA