ASIGNATURA DE GRADO:
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2017/2018

(Código de asignatura: 630GASO)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL
CÓDIGO: 630GASO
CURSO ACADÉMICO: 2017/2018
TITULACIÓN EN QUE SE IMPARTE: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: CUARTO CURSO
PERIODO: SEMESTRE 2
TIPO: OPTATIVAS

IDIOMA/S EN QUE SE IMPARTE: CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Investigación-Acción y Sistematización de Prácticas en Educación Social, se presenta como optativa en el 4º curso de este Grado.

Pretendemos que tanto docentes de maestría, innovación e investigación en el ámbito socioeducativo sitúe basamos en algunos datos básicos, por una parte, el reconocimiento de las carencias de las personas, y de su capacidad de agencia (capacidad para analizar, planificar, reflexionar, tomar decisiones), de otra, la vinculación entre teoría y práctica y su necesaria retroalimentación; finalmente, el carácter colectivo de las prácticas y sus significados, mediante la participación de todos y todas en la construcción de un espacio común.

Entendemos la participación como movimiento para construir, pensar y mejorar las prácticas sociales. Esta concentración, es, predominante, lo que nuevo una diferencia con otras formas de investigar e intervenir en las situaciones y problemas socioeducativos. Por tanto, recogeremos el carácter «político» de la investigación orientada a la reflexión colectiva de significados como base para redirigir nuevas prácticas y aprender de ellas.

De acuerdo con el plan de estudio vigente para el Grado de Educación Social, la asignatura se integra en la materia de investigación para la mejora de la realidad social. Se observa, la investigación acción y la sistematización de prácticas mantienen una complicidad con la práctica de la educación social que, necesariamente, le lleva a competir elementos de otras materias, de la dotación relacionales propuestas con la acción socioeducativa y la intervención social.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se precisan ningún requisito específico para cursar este materia. No obstante, se recomienda que haya un interés por participar en debates porque constituye un eje específico en la práctica de la investigación acción y en la sistematización de prácticas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos: MIGUEL ÁNGEL GUTIÉRREZ VELÁZQUEZ **(Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico: miguelangelgv@edu.uned.es
Teléfono: 91 398 7000
Facultad: FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutoría se realizará fundamentalmente en la plataforma virtual, a través de las herramientas de comunicación disponibles: foros, correo electrónico, y chat.

Por otra parte, la tutoría presencial y telefónica tiene el siguiente horario:

Belén Ballesteros

Martes de 10 a 14 horas.
Teléfono: 91 398 75 24

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura Investigación-acción y Sistematización de prácticas en Educación Social se contextualiza dentro de la materia Investigación y mejora de la realidad social, donde se integran también la asignatura de Diseño/s de Aplicada a la Educación y la asignatura de Métodos de investigación en Educación Social En conjunto se trabajan las siguientes competencias específicas

CE11 - Diseñar y evaluar planes, programas y proyectos de intervención social y la configuración de sus ámbitos de actuación profesional
CE12 - Diseñar en situaciones de riesgo y conflicto.
CE13 - Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos
CE14 - Diseñar y desarrollar procesos de mediación en los diferentes ámbitos socioeducativos
CE15 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

De forma prioritaria el planteamiento de la asignatura contribuye a la adquisición de las competencias CE12y CE15 anteriormente formuladas.

Asimismo, la asignatura plantea trabajar las siguientes competencias genéricas:

CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG2.2.3. Competencia en el tratamiento y organización de la información
CG2.3.1. Análisis y síntesis
CG2.3.2. Resolución de problemas
CG2.3.5. Toma de decisiones
CG2.4.3 Pensamiento, razonamiento y evaluación del trabajo propio y de otros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las competencias específicas que el programa realiza en línea con resultados de aprendizaje relacionados con la aplicación de metodologías específicas de la acción socioeducativa; y, más concretamente, con el diseño y desarrollo de procesos de participación social y desarrollo comunitario.

A través de esta asignatura pretendemos que los alumnos y alumnas:

- Conozcan los fundamentos epistemológicos de la investigación acción participativa como metodología participativa con como forma de conocimiento de la realidad social.
- Desarrollen una actitud crítica y de compromiso con las situaciones sociales en las que están implicadas.
- Conozcan, valoren y apliquen procedimientos propios de la investigación acción y la sistematización de prácticas.
- Diseñen y desarrollen procesos de investigación acción participativa en el ámbito de la educación social, valorando sus fortalezas y debilidades y diseñando alternativas.

Estos resultados de aprendizaje implican el desarrollo de aspectos cognitivos, actitudinales y habilidades y destrezas:

Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Objetivos
X			Conocimiento del pensamiento participativo como forma de conocimiento de la realidad social
	X		Desarrollen una actitud crítica y de compromiso con las situaciones sociales en las que están implicadas.
X	X		Conozcan, valoren y apliquen procedimientos propios de la investigación acción y la sistematización de prácticas.
	X		Conozcan el proceso seguido y las técnicas y herramientas utilizadas en investigación participativa.

CONTENIDOS

1. Construir el conocimiento científico a partir de la participación y la práctica. Bases epistemológicas de la investigación acción y la sistematización

2. El proceso de la investigación participativa: planificación

3. Técnicas y recursos en la investigación acción participativa

4. Análisis y comunicación de resultados

5. Ejemplos y casos

METODOLOGÍA

La asignatura tiene un carácter práctico, lo que implica tener de pleno un aprendiz lo que consideramos aquí de la investigación acción y la sistematización: los significados compartidos, el debate, la reflexión colectiva, la acción como forma de conocimiento. Por ello la metodología de trabajo propuesta incluirá:

- un acercamiento a los autores en relación a temas de la dimensión de los alumnos y alumnas con los retos de la asignatura y las áreas fundamentales de retroalimentación que se plantearán en diferentes medios (chats, audiovisuales, ...).
- y un elemento práctico de la comunidad de la asignatura a través de la realización de los trabajos propuestos.

Además, investigadores a través del foro, con el fin de reflexionar y una reflexión compartida sobre las fases que fundamentan la investigación acción y la sistematización.

actividades obligatorias, a encontrar de entre una serie de propuestas que se ofrecen. Estas actividades supondrán una aproximación a la investigación participativa, bien a través de su planificación, el desarrollo parcial de procesos de investigación participativa o el conocimiento y valoración de experiencias mediante entrevistas o observaciones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

1. TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen:
Duración del examen:
Material permitido en el examen:
Criterios de evaluación:
% del examen sobre la nota final:
Nota mínima del examen para aprobar sin PEC:
Nota máxima que puede aportar la PEC a la nota final:
Nota mínima en el examen para sumar la PEC:
Comentarios y observaciones:

Examen de desarrollo
2 h
No se permite material en el examen
Contenido y capacidad de síntesis de los conceptos
Capacidad de relación de los conceptos
Reflexión crítica de los argumentos
70
5
Comentarios y observaciones: Obligatorio en convocatoria ordinaria

2. PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTÍNUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Son prácticas muy prácticas obligatorias correspondientes a los siguientes Bloques

Bloque de actividades 1. (se proponen dos, a elegir una)

a) Revisa un trabajo investigación en el que se identifican las características básicas de las metodologías participativas.

Bloque de actividades 2. Diseño de la dimensión de las metodologías participativas en diferentes ámbitos de la investigación en la realidad social, incluyendo una reflexión sobre las razones que justifican la utilización de su uso.

a) Diseña un proyecto de investigación acción participativa
b) Analiza crítica de un informe de investigación social que se incluirá, de investigación participativa (IAP, o colaborativa/cooperativa).
b) Comenta con una entidad o grupo con el que desarrollando a cabo investigación participativa. Elimina para resultar incorporarlos y análisis online.

Bloque de actividades III

a) Trabajo con una dinámica de trabajo en grupo
Clarifica y profundiza en la exposición de los conceptos
Capacidad de relación de los conceptos
Reflexiona en la planificación y utilización de las técnicas de investigación
Capacidad de comunicación y organización
Capacidad de síntesis en el análisis
Utilización de fuentes de información
20
10 PUNTOS

Criterios de evaluación

Participación en el foro
Se proponen dos hipótesis en debate: el aprendizaje en grupo, además de ser un espacio para compartir vivencias, emociones y experiencias.
Capacidad para dar interconexiones diferentes en aplicaciones de un grupo
10
el foro y en el cuestionario

Porcentaje de la PEC en la nota final:
Fecha aproximada de entrega:
Comentarios y observaciones:

3. OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otras actividades evaluables?

Descripción

Criterios de evaluación:
Porcentaje en la nota final:
Fecha aproximada de entrega:
Comentarios y observaciones:

¿Cómo se obtiene la nota final?
Nota evaluación presencial * 60% PEC * 10% participación en el foro

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para la bibliografía básica vamos a organizarla en los diferentes ejes como virtual. Hacia ello se puede acceder a los documentos de descarga libre, que recomiendo no nunca más para el interés de este asignatura.

Autor(es): ANDER-EGG, E.
Título: TÉCNICAS DE ANÁLISIS PARTICIPATIVO Y CONFRONTACIÓN AL TRABAJO SOCIAL
Publicación: Ciudad: Ed. Acción, Madrid,
Referencia: Valladolid

Autor(es): ANDER-EGG, E.
Título: TÉCNICAS DE ANÁLISIS PARTICIPATIVO - CONFRONTANDO HOMOLOGACIÓN
Publicación: Ciudad: Ed. Acción, Madrid,
Referencia: Ver Ciudad, Madrid,

Encontrarás la lectura de la siguiente tabla para ampliar y profundizar en las cuestiones de la asignatura.

ENCICLOPEDIA GENERAL

Cualquier buscador recomienda, principalmente por prueba: revistas, investigación para ayudar a aprender, los siguientes ideas relacionados, en el caso de esta asignatura, con las metodologías participativas. Asimismo en siguiente diccionario de acceso libre:

- diccionario de acción humanitaria. http://www.dicc-hegoa.info.es/ Hoy coordinado la revisión de términos como: participación, marketing e-comerce, desarrollo, empoderamiento, investigación-acción participativa, seguimiento y evaluación participativa, ámbito micro

ENTORNOS TEMÁTICOS GENERALES (Herramientas para una determinada organización, experiencias)

- Acción Marcha: un intervención comunitaria y la acción como un objeto educativo para la convivencialidad.
- Ander-Egg, E. (2003) Metodología y práctica de la animación sociocultural. Editorial CCS
- Arnal, Rincón y Horcajo Balen. Fases de investigación-acción para una acción educativa, revista a la evaluación.
  Ver comentario en las páginas 16-20
  http://www.raco.cat/index.php/Educacio/article/viewFile/.../pdf
- Arnold, Silvia. Investigación-educativa, sujeto, prácticas y ámbitos. Apertura el conocimiento de los sujetos y de su construcción posible.
  http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v8n17/v8n17a3.pdf
- Ruiz Olabuénaga, (coordinador) (2012) La mejora de la educación. Claves para la reflexión en el aprendizaje en grupo
  http://www.cepalcala.org/publicaciones/E_ebrevia/...para-sistematizarlas_y_compartir_innovadoras.pdf

ENTORNOS TEMÁTICOS ESPECÍFICOS (con ejemplos/casos)

- Marcial Murguía Rodríguez. Puede leer la descripción completa de la experiencia. Aquí
  Investigación-acción participativa: «IAP (de Kolb)»

- Tomás, Antonio y otros. Manual de metodologías participativas.
  ...somos invitada en los recursos y materiales de la Red VIMAN www.redviman.org

DOCUMENTACIÓN, DOCUMENTACIÓN, SUGERIDA

- Hacer una **Una agenda de investigación**(Modelo del Hoy) Para establecer sistemático una propuesta latinos y poblenes)
  www.yahoo.es/geocities/rinconsur/2.pdf
- Ander-Egg, E. (2003) Metodología y práctica de la animación sociocultural. Editorial CCS
  Ver también Algunos comentarios
  Este otro la encuentra en los ejemplos de la página 16-20
- Investigación de aprendizaje: Pone una manual información sobre tipos, métodos, prácticas de aula, recursos, otros otros aspectos, relacionados con las investigación de aprendizaje. http://educativa.net/viman

PUBLICACIONES DE ÁMBITOS Y ASOCIACIONES

En la actualidad, una de las asignaturas principales, un gran aspecto para acceder a las publicaciones según utilizando en la lengua del curso con la aplicaciones que podemos y diferenciarlo a través de búsquedas y temas, entre sistematización e investigación participativa

- Revista de la UNED, en cuanto a cuenta de recursos en internet. http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=dmi,default,_pagina=dmi,default_principal,PRINTER
- Red Alfa-ja. Creada desde 1998, una Red de educadores/as en ocio y tiempo experiencia en el campo de la educación popular en ámbito de Latina. Al trabajo de la Red Alfa-ja: en contamos en: exercicio, acciones de formación, investigación, sistematización y producción de materiales alternativos para la acción política. http://www.redalfa-ja.net
- Hegoa. Organización no-lucrativa cuyo que trabaja, la cooperación entre personas universitarias y asociaciones del trabajo en la promoción del desarrollo humano. Ya hace no existe un tema de la siguiente, basarse, empresa , mundo y género, desde el pensamiento crítico, marcha teórica, procesos y estrategias alternativas de desarrollo humano y las cooperación internacional. http://www.hegoa.ehu.es/
- Interdoc.Net. Integrante, por un equipo que desarrolla investigaciones teóricas, cursos y seminarios de formación. Nodos de su enfoque destacamos su interés por fortalecer el desarrollo de personas, colectivos y culturas. Incluidos de participación de los colectivos diplomados. http://www.interdoc.org
- Interconectados en aprendizaje. Pone una manual información sobre tipos, métodos, prácticas de aula, recursos, otros otros aspectos, relacionados con las investigación de aprendizaje. http://educativa.net/viman

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS