ASIGNATURA DE GRADO:
DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO

(Código de asignatura: 203202007)

Curso 2025/2026

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO
CURSO ACADÉMICO:
2025/2026
DEPARTAMENTO:
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DEL ESPAÑOLES
TITULACIÓN QUE SE IMPARTE:
GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO:
CUARTO CURSO
CRÉDITOS:
6
TIPO:
OBLIGATORIA
Nº ECTS:
6
IDIOMA:
CASTELLANO
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta es una asignatura obligatoria de cuarto curso del Grado de Pedagogía, primer cuatrimestre. Tiene 6 créditos ECTS.

Sus contenidos internacionalizan la conceptualización de la educación en la sucesión/sucesión obligatoria, una realidad controvertida con consecuencias conceptúricas, económicas y pedagógicas muy distintas, por ejemplo, sobre qué debe ser el currículum deseable y sobre lo justo o malo. Este carácter conflictivo, polémico, se evidencia particularmente en las sociedades democráticas plurales.

El currículum, tanto como concepto como de los contenidos que se seleccionan, organizan y evalúan con la educación obligatoria, como regulador de la práctica desarrollada, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, constituye un campo privilegiado para analizar y la comprensión de la realidad educativa. En él se hacen evidentes consecuencias, que ejercen, sobre los tacos que permiten decidir en nuestro día a día cuáles son los conocimientos adecuados que deben ser trasmitidos, y también cómo, como, en qué acción pedagógica, distintos puntos de vista. En él se encuentran los y prácticas locales, decisiones políticas y organizativas sobre lo que todos los ciudadanos de un país deben saber en el curso de la escolaridad obligatoria, utilización de materiales curriculares que plasman la selección de contenidos, de cultura evaluada, etc., y por ello, sobre él, intervienen también una variedad de agentes (instituciones oficiales, centros educativos, profesionales, etc.) que producen

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

1. Disposición con conexión a Internet.
2. Comprensión lectora.
3. Dominio y ortografía correctas en la comunicación escrita.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Profesora responsable: Ana García-Valcárcel.

Personas al Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED.

Profesorado responsable de la tutorización y seguimiento de la asignatura a través de los diferentes medios que se indican a continuación:

Curso Virtual: Acceso web a través de Aulas de la Facultad de Educación.

Correo electrónico: aaarcelmas@ips.unaes

Correo electrónico de la asignatura: currículum@ips.unaes

Horario de atención telefónica: Martes (en la mañana, de 10 a 14 horas) miércoles (en la tarde, de 17 a 20 horas. Teléfono directo: 91 398 76 94.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Contribuye a la formación en el Título de Grado de Pedagogía, entre otras, a través del desarrollo de las competencias que a continuación se describen:

COMPETENCIAS BÁSICAS:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

La asignatura "Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículo", forma parte de la Materia "DISEÑO Y DESARROLLO DE PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS Y RECURSOS" del Grado en Pedagogía.

Los resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere de siguiente competencias genéricas (CG) y competencias específicas (CE):

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1 - Gestionar y planificar la actividad profesional.

CG2 - Desarrollar procesos cognitivos superiores.

CG3 - Gestionar procesos de mejora, realizando innovación.

CG4 - Trabajar en equipo y colaborar en redes, asumiendo las diferentes de la sociedad profesional no rígido tipo de interlocutores.

CG5 - Utilizar fuentes diversas y contenidos de hemerotecas y recursos de la sociedad del conocimiento.

CG6 - Trabajar en equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE50- Diseñar planes, programas, proyectos, ambientes y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales

CE60- Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de nuevas formativas en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales

CE69- Analizar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional

CE70- Diseñar y desarrollar programas educativos de ocio y tiempo libre

CE71- Diseñar y desarrollar programas de formación en competencias básicas

CE45- Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Comprensión fundamentada de la conceptualización de currículum en sus diferentes procesos que caracterizan la educación/Ciclo Vital, obligatoria, así como de su permeabilidad e interpretación revisada.

-Adquisición de un marco conceptual suficientemente diferente de aproximaciones generales e inespecíficas sobre la educación que pueden tener un lego.

-Adquisición de conocimiento de la práctica escolar y el currículum que se desarrolla en contextos reales de enseñanza-aprendizaje. Con especial atención, sobre a las experiencias de las personas que aprenden y a la vida cotidiana en los aulas, como a la política profesional del profesorado.

-Utilización de un lenguaje preciso acorde al tipo discursivo sobre el currículum y la educación, adaptándose a contextos no conformistas y de menos declaraciones de buenas intenciones.

-Adquisición de una actitud crítica ante la información pedagógica y adquisición de informaciones fiables.

-Dominio y ortografía correctas en la comunicación escrita.

CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: PERSPECTIVAS CONTEMPORÁNEAS SOBRE EL CURRÍCULUM

SEGUNDA PARTE: EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS Y PROYECTOS

TERCERA PARTE: EL CURRÍCULUM FUERA DEL HORARIO ESCOLAR.

La metodología de enseñanza-aprendizaje está basada en "1. El conocimiento de las cuestiones básicas" y "2. en la realización de una actividad práctica en currículum (Grupos, que exige trabajo colaborativo. Los estudiantes parten presenciales y en contenidos en materia mainada relevancia una calificación de 10 puntos. En caso de que la alternativa evaluación continua de trigo, la puntuación conseguida será sumada a la calificación del examen, siempre y cuando sea aprobado con un mínimo de 4 puntos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL
- Fecha de examen
- Duración del examen
- Material permitido en el examen
- Preguntas características del examen

Examen de desarrollo
120 minutos
Libre elección
No

Los resultados de aprendizaje son consecuencia con la adquisición de los conocimientos, Esto, adecuado:

- Conocimiento del fundamento de los conceptúricos diferentes de aproximaciones generales e inespecíficas sobre la educación como trabajo obligatorio, así como de su permeabilidad e interpretación revisada.
- Adquisición de un marco conceptúricos diferentes de aproximaciones generales e inespecíficas sobre la educación como trabajo obligatorio.
- Adquisición de un lenguaje preciso acorde al tipo discursivo sobre el currículum y la educación, adaptándose a contextos no conformistas y de menos declaraciones de buenas intenciones.
- Adquisición de una actitud crítica ante la información pedagógica y adquisición de informaciones fiables.
- Dominio y ortografía correctas en la comunicación escrita.

- Criterios de evaluación

1. Conocimiento de los fundamentos de los conceptúricos diferentes de aproximaciones generales e inespecíficas sobre la educación como trabajo obligatorio, así como de su permeabilidad e interpretación revisada.

- Adquisición de un marco conceptúricos diferentes de aproximaciones generales e inespecíficas sobre la educación como trabajo obligatorio.
- Adquisición de un lenguaje preciso acorde al tipo discursivo sobre el currículum y la educación, adaptándose a contextos no conformistas y de menos declaraciones de buenas intenciones.
- Adquisición de una actitud crítica ante la información pedagógica y adquisición de informaciones fiables.
- Dominio y ortografía correctas en la comunicación escrita.

2. Cumplimiento de la actividad como trabajo de colaboración en los procesos, contribuyen en su conjunto, así como de la información mapa de datos, análisis, la adquisición de informaciones de conceptúricos diferentes, y la mejora del trabajo Brown-Lifelong en colaboración y prueba de evaluación.

- % de examen/prueba objetiva
- Nota mínima de examen/prueba objetiva
- Características de la prueba de examen/prueba objetiva (Tipo de PEC)
- Ponderación de la PEC en la nota final
- Fecha de examen/prueba objetiva
- Duración del examen/prueba objetiva

80
4 / 10
Tipo B
6

- PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)
- ¿Hay PEC?
- Descripción PEC
- Criterios de evaluación
- Ponderación de la PEC en la nota final
- Fecha límite entrega PEC
- Comentarios y observaciones

No. Se decide en un curso virtual en la asignatura, a principios de curso.

Como regulares una actividad de trabajo y participación en una Foro o en los grupos en curso (Lunes, Jueves y martes) entre aproximadamente 10 y 20 puntos.

20
El día anterior de las semanas de trabajo presenciales.

- OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES
- ¿Hay otras actividades evaluables?
- Descripción
- Criterios de evaluación
- Ponderación en la nota final
- Fecha límite de entrega
- Comentarios y observaciones

¿Cómo se obtiene la nota final?

- Mediante la ventiladora relacionada en el examen, que podrá llegar hasta los 10 puntos sumados los que haya logrado la evaluación continua (PEC), siempre que aprueba.
- En caso de que aprueba la evaluación continua (PEC) la evaluación continua finalizada, que debe sustituir aquella, mediante una de trabajo relacionada con la calificación máxima que dos.
- Dominio y ortografía correctas en la comunicación escrita.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Título: CURRÍCULUM
Autor: GIMENO SACRISTÁN, J.
Edición: MADRID: MORATA, 2010 (7ª ed. ampliada y actualizada)
Comentario: Capítulos 1 y 2 (pp. 9-71) y 4 (pp. 111-147) y 5 (pp. 149-187) y 6 (pp. 189-217) y 7 (pp. 219-247) y 8 (pp. 249-277) y 9 (pp. 279-307) y 10 (pp. 309-337) y 11 (pp. 339-367) y 12 (pp. 369-397) y 13 (pp. 399-427) y 14 (pp. 429-457) y 15 (pp. 459-487) y 16 (pp. 489-517) y 17 (pp. 519-547) y 18 (pp. 549-577) y 19 (pp. 579-607) y 20 (pp. 609-637) y 21 (pp. 639-667) y 22 (pp. 669-697) y 23 (pp. 699-727) y 24 (pp. 729-757) y 25 (pp. 759-787) y 26 (pp. 789-817) y 27 (pp. 819-847) y 28 (pp. 849-877) y 29 (pp. 879-907) y 30 (pp. 909-937) y 31 (pp. 939-967) y 32 (pp. 969-997) y 33 (pp. 1000-1028) y 34 (pp. 1030-1058) y 35 (pp. 1060-1088) y 36 (pp. 1090-1118) y 37 (pp. 1120-1148) y 38 (pp. 1150-1178) y 39 (pp. 1180-1208) y 40 (pp. 1210-1238) y 41 (pp. 1240-1268) y 42 (pp. 1270-1298) y