ASIGNATURA DE GRADO:
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)

Curso 2017/2018

(Código de asignatura : 63901017)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)
CÓDIGO	63901017
CURSO ACADÉMICO	2017/2018
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**
CURSO	PRIMER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
TIPO	FORMACIÓN BÁSICA
	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO	PRIMER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
TIPO	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Psicología del Desarrollo es una disciplina de carácter general que tiene unos objetivos muy ambiciosos. Pretende describir y explicar los cambios intelectuales, afectivos y sociales que se suceden a lo largo de la vida del ser humano. Si pensamos un momento en cómo es un bebé recién nacido y lo comparamos con él mismo en distintos momentos de su desarrollo (en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta) nos damos cuenta que se han sucedido importantísimos cambios. Lo que la Psicología del desarrollo pretende es no sólo describir estos cambios, sino comprender por qué se producen analizando tanto la naturaleza de los procesos de cambio como sus causas a lo largo de todo el ciclo vital.

Estamos, pues, ante un objeto de estudio muy complejo y unos objetivos muy ambiciosos. Además, la Psicología del Desarrollo cuenta con una vida relativamente corta, puesto que su comienzo como disciplina científica se sitúa hacia finales del siglo XIX. No obstante, las diferentes corrientes teóricas que han impregnado la Psicología a lo largo de su historia, han llegado también a la Psicología del Desarrollo y en ocasiones han generado postulados y modelos interesantes que han hecho avanzar a nuestra disciplina. Pero la Psicología del Desarrollo también ha hecho avanzar a la Psicología. Un ejemplo de ello son las propuestas teóricas de Piaget y Vygotski que –desde una orientación eminentemente evolutiva– se preocuparon por la génesis de los procesos mentales en una época en la que la Psicología tenía una orientación eminentemente conductual.

Probablemente debido a su complejo objeto de estudio, nuestra disciplina no se aborda desde una única perspectiva teórica ni desde presupuestos epistemológicos unificados. Como consecuencia, en la actualidad se sigue debatiendo sobre la contribución de los factores genéticos o ambientales en los cambios que se producen a lo largo de la vida; sobre si los cambios son de origen más individual o social; acerca de la naturaleza de los cambios, o sobre el papel activo o pasivo de la persona en su propio proceso de desarrollo.

No hay respuestas definitivas para estas dicotomías. Durante bastante tiempo, los modelos teóricos más importantes de nuestra disciplina han puesto el énfasis en la participación activa de la persona en la construcción de su propio conocimiento del mundo. Piaget es uno de los autores centrales de nuestra disciplina y su concepción constructivista sobre el desarrollo marcó de forma definitiva las posiciones teóricas y el tipo de investigación que se realizó durante mucho tiempo. Sin embargo, el avance en los métodos que se emplean para estudiar, sobre todo el mundo de los bebés, ha llevado en la actualidad a un reforzamiento de modelos más próximos al innatismo.

El objetivo principal de esta asignatura del primer curso del Grado en Educación Social y del Grado en Pedagogía es dotar al alumno de una visión general acerca del desarrollo humano y proporcionar los elementos clave para poder reflexionar sobre este ámbito de conocimiento. Así, dentro de esta visión general, se espera que el alumno maneje los principales conceptos y teorías que explican el desarrollo.

Una vez estudiada la asignatura, el alumno conocerá las principales etapas por las que pasa el desarrollo humano y las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios que se producen tanto dentro de cada etapa como en los periodos de transición de una etapa a otra. Asimismo, conocerá los principales procesos cognitivos, afectivos y sociales que tienen lugar durante todo el ciclo vital y algunos de los problemas y trastornos que aparecen a lo largo de la vida y que afectan al desarrollo y a los procesos educativos.

De forma práctica, el objetivo general de la asignatura es que el alumno sea capaz de identificar las etapas del desarrollo a lo largo de la vida. Por otra parte, podrá establecer los efectos que los procesos cognitivos, afectivos y emocionales tienen en el desarrollo así como los factores de riesgo de distinta naturaleza que pueden afectar al desarrollo a lo largo del ciclo vital.

La asignatura "Psicología *del desarrollo*" pertenece a la materia "Intervención socioeducativa en diversos contextos" (materia 6) del Grado en Educación Social y a la materia "Bases conceptuales y contextuales de la educación" (materia 3) del Grado en Pedagogía. Los contenidos de esta asignatura, tanto teóricos como prácticos, constituyen una base fundamental en relación con las funciones y el perfil profesional de los futuros educadores sociales y pedagogos.

Un educador, ya sea un educador social o un pedagogo, es un profesional que "*realiza una intervención educativa con personas en sus distintos contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal pleno y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios*" (tomado de la Memoria del Grado en Educación Social de la UNED). El conocimiento sobre el proceso de desarrollo humano en sus distintas facetas (cognitiva, social y emocional) a lo largo de todo el ciclo vital es, por tanto, requisito imprescindible para poder realizar cualquiera de las intervenciones con personas que un educador puede acometer.

La asignatura "Psicología del desarrollo" aporta una formación básica en el contexto del plan de formación del Grado en Educación Social y del Grado en Pedagogía. Tras cursar esta asignatura, el alumno será capaz de identificar las diversas etapas que constituyen el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas, aspectos todos ellos necesarios para poder emprender las tareas ligadas a la futura actividad profesional del educador (i.e., diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos dirigidos a personas de distintas edades y condiciones, desde la infancia a la vejez). Además, la inclusión de contenidos referidos no sólo al desarrollo típico o "normal", sino también a los problemas y dificultades a lo largo de todo el ciclo vital es un aspecto necesario en la formación del futuro educador social y pedagogo, y responde a la posibilidad de que éstos ejerzan sus funciones con personas con diversos tipos de problemas o discapacidades.

Esta asignatura tiene conexiones obvias con las incluidas en la materia del Grado de Educación Social a la que pertenece (materia 6); especialmente con las siguientes: "Bases para el aprendizaje y la educación", "Diversidad e igualdad en educación social", "Construcción sociocultural de género", "Educación de personas adultas y mayores", "Discapacidad y contextos de intervención", "Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social", "Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos" e "Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social". Asimismo, en el Grado de Pedagogía esta asignatura está conectada con las incluidas en la materia 3: "Teoría de la Educación", "Derechos humanos y educación" y "Educación comparada".

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La competencia en comunicación lingüística oral y escrita es un prerrequisito para poder cursar esta asignatura. Esta competencia se desarrolla en todos los niveles educativos anteriores a la universidad. Por ello, se da por supuesta la formación necesaria para comunicar los contenidos de aprendizaje de forma clara, precisa y gramaticalmente correcta tanto en el aspecto ortográfico como en el sintáctico.

Al ser una competencia básica y de gran repercusión en la práctica profesional de un educador, queremos advertir sobre su importancia.

Los errores ortográficos y sintácticos, serán tenidos en cuenta en la calificación de la asignatura.

Los contenidos teóricos que los alumnos necesitan para asimilar de forma adecuada la materia, se refieren a conocimientos básicos de filosofía adquiridos durante el Bachillerato, ya que la filosofía constituye la base a partir de la cual surgen las principales perspectivas teóricas en psicología. No obstante, en la plataforma Alf, los alumnos podrán completar de forma voluntaria un cuestionario para evaluar su nivel de conocimientos previos.

Los estudiantes que se matriculan por primera vez en la Facultad de Educación tienen a su disposición una ayuda suplementaria para el acceso y la gestión de los cursos virtuales en la plataforma aLF. El enlace que les ofrecemos a continuación se activará en el momento en que formalicen su matrícula:

Enlace a la **Comunidad de Estudiantes Nuevos de la Facultad de Educación.**

... un espacio del Plan de Acogida de la UNED

En esta Comunidad queremos ayudarte en el comienzo de tus estudios en la UNED. En este espacio encontrarás, a lo largo del próximo curso, a todos los **compañeros y compañeras** que, como tú, inician sus estudios en la Facultad de Educación, así como a un **profesor-tutor de la Facultad** que te acompañará en tus primeros pasos en la UNED dando respuesta a tus dudas en los foros temáticos correspondientes. Asimismo, contarás con la ayuda de un **Compañero de Apoyo en Red (C.A.R.)**, estudiante de cursos más avanzados que podrá asesorarte en tus primeros pasos, basándose en sus conocimientos y experiencias.

En la Comunidad iremos presentándote, de forma secuencial, un conjunto de módulos de contenido destinados a que te familiarices con los siguientes aspectos:

- La UNED y su Facultad de Educación, su metodología y los recursos con los que el nuevo alumno cuenta para llevar a cabo sus estudios.
- Las estrategias necesarias para controlar y regular tu propio proceso de aprendizaje: estableciendo tus objetivos, desarrollando tu planificación de estudio y llevando a cabo un seguimiento continuado de la misma, completando así una autorregulación eficaz y eficiente
- Las claves fundamentales para examinarte con éxito en la UNED.

Adicionalmente, en la Comunidad te ofrecemos como Guía de Estudio, la **"Guía práctica de aLF"** documento que te ayudará a conocer todos los recursos y herramientas para manejar esta plataforma virtual

Y, por supuesto, la Comunidad es un espacio de comunicación entre todos sus miembros donde compartir inquietudes, intereses, sugerencias y opiniones.

¡Te invitamos a conectarte y formar parte activa de esta comunidad virtual!

(El vínculo que encabeza este mensaje se activará en cuanto formalices tu matrícula)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	VICENÇ TORRENS GARCIA
Correo Electrónico	vtorrens@psi.uned.es
Teléfono	91398-8650
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	PURIFICACION SIERRA GARCIA **(Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico	psierra@psi.uned.es
Teléfono	91398-7949
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La enseñanza a distancia presenta particularidades que la diferencian de la docencia en las universidades presenciales. En estas últimas se llevan a cabo clases teóricas y prácticas que permiten la interacción entre el profesor y los alumnos. En la enseñanza a distancia las clases son sustituidas por un material didáctico (el manual o Unidades Didácticas y el material de prácticas) que ofrece a los estudiantes una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable. No obstante, un modelo educativo a distancia resulta incompleto sin un mínimo de contacto personal entre profesores y alumnos, y de los propios alumnos entre sí, que permita un intercambio de orientaciones y aclaraciones sobre los contenidos de la materia de estudio. En la UNED esta función se cumple en dos planos complementarios:

Los **Centros Asociados**, como lugares de reunión de los alumnos con los Profesores Tutores. Los encuentros con los Profesores Tutores (denominados "tutorías") tienen como misión principal la realización de las actividades prácticas. Es muy conveniente que el alumno se ponga en contacto con el tutor del Centro Asociado al que pertenezca para que este le informe del calendario de encuentros y demás actividades que tengan lugar durante el curso.

La **Sede Central**, como lugar de trabajo de los profesores responsables de las asignaturas, quienes determinan y/o elaboran el material didáctico, diseñan y corrigen los exámenes, y en general, plantean la organización docente de la asignatura. El contacto de los alumnos con los profesores de la Sede Central incluye visitas de estos a los Centros Asociados ("convivencias"), videoconferencias, consultas telefónicas, mensajes electrónicos, mensajes en los foros, etc. También es posible visitar a los profesores de la Sede Central; en este último caso es muy conveniente concertar una cita previamente por correo electrónico o por teléfono.

El **equipo docente** de la asignatura Psicología del Desarrollo está formado por los profesores que aparecen a continuación. Los alumnos podrán contactar con ellos para cualquier duda o problema relacionado con la asignatura mediante correo electrónico o postal, **foros** de debate, teléfono o en sus despachos; situados en el campus de la facultad de Psicología.

Dra. Nuria Carriedo López

ncarriedo@psi.uned.es

Despacho: 1.74

Teléfono: **91 398 6244**

Días y horas de consulta: **Miércoles de 10 a 14 h.**

Dr. Antonio Corral Íñigo

acorral@psi.uned.es

Despacho 1.77

Teléfono: **91 398 7946**

Días y horas de consulta: **Lunes, Miércoles y Viernes de 10 a 14 h.**

D. Antonio Contreras Felipe

acontreras@psi.uned.es

Despacho: 1.67

Teléfono: **91 398 7945**

Días y horas de consulta: **Miércoles: de 10,30 a 14:30 h. y Jueves: de 10,30 a 14:30 h.**

Dirección postal:

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de Educación a Distancia

C/ Juan del Rosal 10

28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Educación Social

Competencias generales	
CG1.1.1.	Iniciativa y motivación
CG1.1.2.	Planificación y organización
CG1.1.3	Manejo adecuado del tiempo
CG1.2.1.	Análisis y síntesis
CG1.2.2.	Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG1.2.5	Razonamiento crítico
CG2.2.1	Competencia en el uso de las TIC
CG2.2.3.	Competencia en la gestión y organización de la información
CG3.1.	Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencias específicas	
CE1	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación
CE2	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

Pedagogía

Competencias específicas	
CE01	Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación
CE19	Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos teóricos

Fundamentos teóricos:

- Comprender el objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo y las principales influencias que recibe.
- Conocer los principales presupuestos epistemológicos que están en la base de las principales teorías del desarrollo humano.
- Conocer las características fundamentales de las teorías de Piaget y Vygotski, analizando sus semejanzas y diferencias.

Desarrollo temprano:

- Describir las etapas del desarrollo prenatal con sus principales características.
- Conocer los sistemas que se encuentran activos durante la vida prenatal y sus repercusiones en el desarrollo postnatal.
- Entender cómo llega el recién nacido al mundo y los sistemas de los que dispone desde el primer momento para comunicar sus estados y recibir información.
- Conocer los requisitos cognitivos y sociales de la comunicación y los modelos explicativos propuestos en relación a unos y otros.
- Describir las principales fases de la comunicación prelingüística y su relación con la adquisición del lenguaje.
- Conocer el devenir histórico y las principales teorías en estudio del apego: etológicas, conductistas y psicodinámicas.
- Estimar de modo crítico la influencia de las experiencias tempranas en el desarrollo posterior.

Desarrollo durante la infancia:

- Conocer la teoría de Piaget sobre el pensamiento infantil, con especial atención a sus principales los logros y limitaciones.
- Asimilar los principales procesos en la adquisición del lenguaje entre los 3 y los 6 años y las principales propuestas teóricas que tratan de explicarlos.
- Conocer los planteamientos piagetianos y vygotskianos sobre las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje y su evolución.
- Entender los progresos que realizan los niños entre los 3 y los 6 años en diversos ámbitos relacionados con el mundo social.
- Comparar los principales cambios cognitivos y sociales que se producen durante la primera infancia (3-6 años) y durante los años escolares (7-11 años).

Desarrollo durante la adolescencia y la vida adulta:

- Establecer los vínculos oportunos entre los rasgos del pensamiento y algunas características comportamentales y emocionales de la adolescencia.
- Adquirir una visión realista de los principales cambios sociales que aparecen en la adolescencia.
- Adquirir conocimientos relevantes sobre el desarrollo normativo que permitan la detección de problemas reales durante la adolescencia.
- Comprender el sentido del desarrollo cognitivo a lo largo de la vida adulta y aprender que es una dialéctica de ganancias y pérdidas.
- Reflexionar sobre los cambios acaecidos en el seno de la institución familiar y sus efectos sobre el desarrollo.

Conocimientos prácticos

- Saber aplicar los conocimientos teóricos estudiados a situaciones prácticas en las que, a partir de la observación sistemática, se requiera:
  - diferenciar entre tipos de comportamientos.
  - categorizar diferentes tipos de conductas.
- Aprender a interpretar resultados a partir de los datos recogidos.
- Aprender a redactar informes a partir de datos reales.

CONTENIDOS

Capítulo 1. El estudio del desarrollo humano: fundamentos y principales enfoques teóricos

Capítulo 2. El desarrollo cognitivo del bebé

Capítulo 3. Los inicios de la comunicación y el lenguaje.

Capítulo 4. El desarrollo afectivo, emocional y social

Capítulo 5. El desarrollo del pensamiento

Capítulo 6. El desarrollo del lenguaje oral

Capítulo 7. El mundo social de 3 a 6 años.

Capítulo 8. El desarrollo cognitivo y socio - afectivo desde los 7 hasta los 11 años

Capítulo 9. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Capítulo 10. El desarrollo socio-emocional del adolescente

Capítulo 11. El desarrollo psicológico durante la vida adulta y la vejez

Capítulo 12. Las dificultades del desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada para la enseñanza a distancia. Por tanto, el sistema de enseñanza-aprendizaje estará basado en gran parte en el estudio independiente o autónomo del alumno. Para ello, el estudiante contará con diversos materiales que permitirán su trabajo autónomo: el manual o texto básico y la Guía de Estudio de la Asignatura, que incluye orientaciones para la realización de las actividades prácticas. Asimismo, mediante la plataforma virtual de la UNED existirá un contacto continuo entre el profesor de la sede central, los profesores tutores de los Centros Asociados y los alumnos, así como una interrelación entre los propios estudiantes a través de los foros.

Los estudiantes tendrán que realizar las actividades formativas que se incluyen a continuación. El trabajo del alumno implica el estudio obligatorio de los contenidos teórico-prácticos del manual de la asignatura y la realización (óptativa) de las actividades prácticas propuestas en conexión con los contenidos de la misma.

La asistencia a las tutorías presenciales, impartidas en los centros asociados, es una posibilidad al alcance de los alumnos de la UNED. La función básica de las tutorías organizadas para esta asignatura es la presentación, realización y evaluación de las actividades prácticas diseñadas por el equipo docente. Sin ser obligatoria, la asistencia a estas sesiones presenciales, dirigidas por los profesores tutores de cada centro, permitirá al alumno ponerse en contacto directo con otros compañeros y acceder a las explicaciones y orientaciones de los profesores tutores en relación a las actividades prácticas y a su conexión con los contenidos teóricos de la asignatura. De modo alternativo, los alumnos que no deseen, o no puedan asistir a las tutorías presenciales, podrán realizar de modo autónomo la práctica optativa, que deberá presentarse -en caso de llevarse a cabo- a través de la plataforma virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	Ninguno.
Criterios de evaluación	Se aplica la corrección al azar. Cada acierto suma 0,30 puntos y cada error resta 0,15 puntos. Las respuestas en blanco ni suman ni restan. La nota máxima que se puede obtener en el examen es un 9.
% del examen sobre la nota final	90
Nota mínima del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0
Comentarios y observaciones	Los exámenes que se realicen en los centros de América y Guinea, en Centros Penitenciarios, así como los Exámenes de Reserva, no serán tipo test. Incluirán 4 preguntas abiertas, cortas, sobre los contenidos del manual y 1 sobre los aspectos prácticos, referidos, bien a las actividades que aparecen al final de cada capítulo del manual, bien a la actividad práctica voluntaria. La puntuación obtenida en el examen oscilará entre 0 y 9.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Realización de la práctica "La conservación de la cantidad de Líquido"

Criterios de evaluación

Se valorarán positivamente los siguientes aspectos del informe realizado por el alumno:

- Claridad expositiva en la redacción y ajuste a las demandas concretas de la práctica.
- Coherencia en la exposición de las ideas y de las relaciones entre ellas.
- Utilización de bibliografía complementaria para la realización y elaboración del informe.

La extensión máxima del informe será de 5 páginas (sin incluir el apéndice), a doble espacio, tamaño fuente:12 ppt distribuidas de la siguiente forma:

- Primera página: deberán consignarse todos los datos identificativos: Nombre y apellidos, DNI, Centro Asociado, una dirección de correo electrónico y teléfono de contacto.
- Introducción: máximo 1 página.
- Descripción de la práctica, método: materiales, procedimiento y sujetos. Máximo 1 página.
- Resultados y Conclusiones: máximo 2 páginas.
- Apéndice: Transcripción literal de las entrevistas. No hay un espacio pre-especificado debido a que la longitud puede ser muy variable.

Ponderación de la PEC en la nota final	10%
Fecha aproximada de entrega	20/01/2018
Comentarios y observaciones	La realización de la PEC es voluntaria, pero es evaluable y suma un 10% a la nota de la prueba presencial.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿Cómo se obtiene la nota final?

La suma de la nota obtenida en la prueba presencial (90%) y la nota obtenida en la PEC (10%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436266177
Título: APRENDIZAJE, DESARROLLO Y PRÁCTICAS. UN MANUAL DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA APRENDER PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (2013)
Autor/es: Carriedo López, Nuria ; Corral Íñigo, Antonio ;
Editorial: U.N.E.D.

ISBN(13): 9788448171285
Título: EL DESARROLLO PSICOLÓGICO A LO LARGO DE LA VIDA
Autor/es: Mariscal Altares, Sonia ; Giménez Dasí, Marta ; Carriedo López, Nuria ; Corral Íñigo, Antonio ;
Editorial: : MCGRAW-HILL

El material obligatorio para preparar la asignatura consta de:

1.Manual de la asignatura

Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Madrid: McGraw-Hill-UNED.

Además, existe un libro de actividades prácticas que no es de carácter obligatorio, pero que es muy recomendable para aquéllos que quieran profundizar en los contenidos de la materia.

2. Manual de actividades prácticas:

Carriedo, N. y Corral, A. (2013) Aprendizaje, desarrollo y prácticas. Un manual de actividades prácticas para aprender Psicología del Desarrollo. Madrid: UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2008). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7ª Edición. Madrid: Panamericana, 1997.

Este manual realiza un recorrido a lo largo de la infancia y la adolescencia donde se explica de forma clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Tiene la ventaja de incluir numerosos comentarios sobre aspectos prácticos del desarrollo humano y, en ese sentido, proporciona una visión aplicada de lo que se estudia en el Manual

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2009). Psicología del desarrollo: Adultez y vejez. Madrid: Panamericana.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Desde una perspectiva principalmente piagetiana, este autor presenta de forma clara y amena una primera introducción al desarrollo. Este manual puede resultar útil para completar la preparación de la asignatura puesto que incluye un apartado sobre las principales teorías sobre el desarrollo, la llegada al mundo, la infancia y la adolescencia. Los numerosos cuadros resumen pueden ayudar al estudio de los contenidos de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia (Alf). Dentro de la plataforma se encuentran los foros de debate que son los instrumentos más utilizados. Los foros de debate son la mejor forma de comunicar aspectos QUE AFECTAN A TODOS LOS ALUMNOS. A través de la plataforma Alf, los alumnos pueden consultar toda la información común referida al funcionamiento de la asignatura, así como aspectos conceptuales, ejercicios prácticos, autoevaluaciones, etc.

La principal ventaja que presentan los foros y en general la plataforma Alf es que la información está siempre disponible para todo el que desee consultarla. En este sentido, resulta muy útil que las cuestiones que afectan a todos los alumnos puedan ser consultadas de forma permanente y que con una única aclaración se puedan resolver muchas dudas similares. El equipo docente aconseja a todos los alumnos que visiten los foros de debate al menos una vez a la semana para que puedan estar al corriente de las novedades, cambios y resolver cuestiones prácticas de manera rápida y eficaz.

Para que estos espacios de debate e intercambio funcionen adecuadamente es necesario que los participantes de los foros respeten las normas básicas de cortesía que permiten una adecuada comunicación. Los mensajes que no se atengan a dichas normas serán eliminados por el equipo docente y el usuario será expulsado del foro.

Por último, a través de la plataforma Alf de la asignatura y de la cadena campus se puede acceder a tutorías grabadas relacionadas con el temario de la asignatura y con las actividades prácticas.

Si se tienen problemas técnicos con el uso de la plataforma, el alumno puede acudir al Centro de Atención al Usuario

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS