(Código de asignatura: 639011130)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIDÁCTICA GENERAL
CÓDIGO	639011130
CENTRO ACADÉMICO	FACULTAD
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIS. ESPECIALES
TITULO EN QUE SE IMPARTE	
	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	PRIMER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
TIPO	FORMACIÓN BÁSICA
	MENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	PRIMER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
TIPO	FORMACIÓN BÁSICA
M SECTA	0
CREDITOS	6,00
IDIOMA/S EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El conocimiento del saber didáctico es esencial para el desarrollo de una educación de calidad. Los procesos formativos son nuevos argumentos para una reinterpretación y profundización del saber educativo. La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada que estudia y desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conseguir que los profesionales de la educación conduzcan eficazmente, perfeccionen, apliquen las prácticas creativas y libren a sabe proyectos adecuados para que las personas aprendan y desempeñen sus competencias en enfrentarse con sus planes vitales y las complejas realidades sociales. Los estudiantes de los grados de Pedagogía y Educación Social han de encontrar en esta disciplina una

El aprendizaje de esta disciplina, a entre todas la lugares, le dará las claves para ejercer las tareas de su grado (TOBERANO FORNATTO), de convertirse en creativo formativo en su comunidad, de las instituciones formativas y de los encuentros escuelas y mundiales en los que ha de actuar, en conformes con el rito de la globalización.

La asignatura de Didáctica General se inserta en la matriz del curso pedagógico y sociológico una de las disciplinas básicas de formación para los Estudios en educación; dado que su objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje y su finalidad desarrollar la capacidad intelectual, actitudinal y reflexiva de los aprendices.

El papel profesional de los Graduados en Educación Social y en Pedagogía se caracteriza por asumir las tareas de actuación directa y de asesoramiento de profesionales, a los educadores y a los responsables de las instituciones formativas para que logren una adecuada mejora de los procesos formativos y contribuir a la transformación integral de los programas, instituciones y encuentros de innovación, consolidando las funciones de dirección, supervisión y administración del sistema educativo y de las organizaciones sociales y no formales.

La Didáctica General al contribuir al conocimiento y práctica de una de los tareas más representativas de los graduados: "formar a enseñar y enseñar aprendiendo", que suponen una apropiación constructiva al "perfil profesional del Guía", comprendiendo el compromiso de adquirir los mapas cognitivos, los estilos reflexivos y los modelos más preferentes para extender el aprendizaje autónomo y las perspectivas de la enseñanza más relevantes para realizar los proyectos y los prácticas curriculares innovadoras.

¿Por qué trabajar y construir una visión propia de la Didáctica?, ¿y qué se dice este saber?
Contextualización:

La carencia del conocimiento de los modelos didácticos no es doble: actualidad teórica y práctica significativa emite una de los conceptos básicos para el pedagogo y de las bases más características que toda graduado en pedagogía y en educación social ha de dominar y asumir colaborante para aplicar el principio del "aprendizaje a lo largo de la vida" a hacer posible la formación permanente.

¿Qué competencias genéricas, profesionales y de transformación integral o complementarias ha de contribuir a alcanzar esta asignatura?

La Didáctica es una disciplina nuclear del corpus de las que estudian y generan el saber educativo y desde ella tienen de lugar que cada estudiante configure:

- La competencia didáctica: Síntesis de un nuevo saber interactivo-formativo. Sujeto de la formación metacognitiva y el Desarrollo de las Inteligencias diversas, que garantiza un medio de buenas prácticas facilitadoras de actividades conformentes y de emociones equilibradas, logrando un modo de ser, conocer y comprehender con una nueva forma de concentración en un encuentro glosaldado.
- La socialización conveniente y logro de la competencia didáctica no alcanza: que cada estudiante desarrolle su proceso de identidad con los profesores del Pedagogía y Educación Social, desde los que aportar una respuesta necesaria a los problemas de enseñanza-aprendizaje planteados en los múltiples indicadores glosaldoaudiés, a fin aca que actúan para que cada de humano propongo su proyecto vital y profesional contribuyendo a su realización integral y comunitaria.
- Cada estudiante ha de dar ampliamos formal y profesional al marco que esta asignatura plantea en estencia interacción con las restantes bases formativas, detallando su papel como formadora y ascurrendo la potencialidad y amplitud del conocimiento didáctico en la sociedad de la complejidad y de la incertidumbre en la que hemos de convivir.

Las bases conceptuales y prácticas de carácter didáctico:

- Perspectiva/enfoque/Teorías.
- Modelos.
- Métodos.
- Diálogo de acción.
- Estrategias.
- Habilidades del trabajo profesional y del profesorado.

Esta realidad en cuanto desafío, y frente de trabajar todas las materias básicas para generar un estilo de pensamiento elemental (saber) y fundamental (experiencia personal y profesional), ensamienta los proyectos y comprometéndose decididamente en la línea que evoje apaga y desee, desarrollando las actitudes y los saberes sustanciales para la profesión de formador y de pedagogo. Esta materia se trabajará en el segundo semestre.

Entre las competencias genéricas que han de alcanzarse con la colaboración de esta asignatura sobresalen:

- Planificación, organización y utilización del tiempo.
- Gestión de la información.
- Gestión de la información.
- Dominio de los bases de datos y empleo nacional de TICs.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Conocer y comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención sociosituacionales en diversos contextos.
- Diseñar planes de formación del profesionado, formativos y otros profesionales.
- Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades sociosituacionales.

Las acciones proyectadas, fundamentalmente la realización de las tareas y la comprensión de los contenidos, generando desde los estudios de caso y la solución de los problemas delicados en las escuelas, instituciones de formación permanente y encuentros más diversos, se condicijeron en los principales componentes sustoulantes para aquelas nuevas ideas y prácticas al diseño o incisión al dominio de las citadas competencias.

Marco y lugar de la Didáctica General en el nuevo plan:

Esta asignatura se integra con el anclader de bases en ambos ciclos y en forma parte de la Formación Pedagógica, de Pedagogía y de Educación Social: Diseño y gestión de proyectos de intervención socio-educativa.
La Didáctica General se ha de considerar como una materia básica que ha de ser cursada en el primer curso de los estudios de Pedagogía y de Educación Social y que ha de ser cursada en el segundo semestre de la cultura institucional.
La asignatura de los saberes básicos, comun a ambos Grados y globalizadora de los saberes a aprender, debe ser el sentido de la Didáctica en dirección los procesos educativos y sociales, que cada estudiante de educación ha de comprender y aplicar. La Didáctica en a la vez una disciplina pedagógica nuclear y una estén transformadora de la práctica educativa. La didáctica y el formador que la realiza con coherencia, nos facilitan el saber y se edita de hacer, engarce y cercano al dominio de los nuevas formas de pensamiento y acción.
El saber didáctico aporta las bases para hacer a cada la práctica formativa clarificadora y empática, que posibilita el conocimiento y la aplicación de la ciencia, la cultura, la tecnología y el arte, pero eversiona y asumido como una experiencia singular, mediante la que se logrará una actitud facilitadora del conocimiento y la acción para adquirir el dominio de las competencias.

Relación de asignaturas con el grado:

La naturaleza básica de la asignatura prepara para comprender y transformar el pensamiento y las prácticas formativas, siendo un componente esencial en la carrera.
Su naturaleza propia a aquí también las emisiones tanto del mismo como como de los siguientes, dada su condición de la acción educativa, los autos, las instituciones formativas y la aplicación a los programas de profesional y sociocomunitario.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Requisitos Previos.

La naturaleza básica de la asignatura nos aporta una formación previa necesaria y complementaria. Así, para comprender la interacción y el acto didáctico es pertinente que los estudiantes dominen algunos modelos de comunicación y los aplicaré al estudio y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la relación de la escuela y del proceso de enseñanza-aprendizaje en su globalidad, esencial y relacionado con las demandas de la sociedad del conocimiento.

Hemos de reflexionar que para alcanzar e iniciarse con una adecuada secuencia en las competencias profesionales, debemos pensar no sólo en la potencia de los conocimientos previos, si no en las prácticas y en la distribución de los tiempos de aprendizaje y sabernos a compartir, organizando los tres momentos complementarios:

- Requisitos y conocimientos previos, así como diversos de los nuevos saberes.
- Prácticas y observación de situaciones y problemas formativos.
- Desarrollo de actitudes y un compromiso favorable al aprendizaje de esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSÉ MANUEL SÁEZ LÓPEZ **(Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico	msaezlopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7252
Despacho	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	PATRICIA GOMEZ HERNANDEZ
Correo Electrónico	pgomezhernandez@edu.uned.es
Despacho	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Además del Equipo Docente, esta asignatura contará con el apoyo diseñar de los Tutores de los distintos Centros Asociados. Cada estudiantes deberá ponerse en contacto con el correspondiente Tutor de su Centro Asociado para la realización de la tarea obligatoria.

Equipo Docente:

Dra. Dª. Mª Concepción Domínguez Garrido
Tfl. 91 398970. Día de guardia: tarde de 16:00-20:00h
e-mail: cdominguez@edu.uned.es
Dra. Dª. Mª Jesús Gil Pascual
Tfl. 91 398969. Día de guardia: martes de 16:00-20:00h
e-mail: jesusfdo@edu.uned.es
Dr. D. José Manuel Sáez López
Tfl. 91 398962. Día de guardia: martes de 16:00-20:00h
e-mail: msaezlopez@edu.uned.es
Dr. D. Dionisio López Dúmen
Tfl. 91 398970. Día de guardia: tarde de 16:00-20:00h
e-mail: mlopez@dec.uned.es

Dirección postal:

Facultad de Educación
Calle Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

COMPETENCIAS GENERALES

CG1.2.1. Análisis y síntesis

CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.3.5. Innovación

CG2.1.1.Comunicación y expresión escrita

CG2.2.2.Competencia en el uso de las TIC

CG2.3.5. Competencia en la gestión y organización de la información

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

CE2 Identifica y emite juicios razonados sobre problemas sociosituacionales para mejorar la práctica profesional.

CE8 Aplica metodologías específicas de la acción sociosituacional

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB2 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o ocupación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

GRADO DE PEDAGOGÍA

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 Gestionar y planificar la actividad profesional

CG2 Desarrollar procesos cognitivos superiores

CG3 Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación

CG5 Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG6 Trabajar en equipo

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

CE03 Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral

CE05 Diseñar planes de formación del profesionado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Uno de los tiemos esenciales de la historia en la educación ha sido ofrecer caminos e invita a transitar y realizar con los aprendices el plan de vida, que cada uno debe descubrir y transitar. "Enseñar y Aprender" en "Acto Didáctico", propicia una integración cerradas entre "Enseñar aprendiendo y aprender enseñando". Hemos de partir del objetivo formativo, que cada ser humano se cuestiona, el que en su historia ella vida le ha mesado, sólo desde el "Autoaridiza y autoencontrando podemos compartir otros saberes y sentimos de desarrollo humano".

- Conocer y generar términos, modelos y métodos didácticos.
- Desarrollar un modelo didáctico basado en alguna teoría de enseñanza en interacción con su práctica y experiencias personales y profesionales.
- Construir un sistema metodológico didáctico, coherente con las competencias genéricas y profesionales a desarrollar, con propósito en algún estudio de caso.
- Generar un modelo de observación de la clase y recursos, formatos y no formales, valoran la intervención didáctica y mejorada.
- Diseñar tareas y llevar a cabo alguna práctica profesional, aplicando la metodología de indagación y ampliando los recursos apropiables.
- Elaborar algún modelo de formación de docentes y formadores en contextos interculturales.
- Construir un mdlo de tarea de decisiones en las instituciones educativas, en consonancia con criterios objetivos.

CONTENIDOS

Capítulo 1. Didáctica: perspectivas, teorías y modelos.

Capítulo 2. Teorías de la enseñanza y del proceso formativo.

Capítulo 3. El aprendizaje transversal, integrado e intercultural y los métodos de enseñanza para el aprendizaje adaptado a la complejidad.

Capítulo 4. Proceso de enseñanza-aprendizaje formativo. Acto Didáctico.

Capítulo 5. Dimensiones de la acción didáctica: cultura, diseño de competencias y contenidos formativos.

Capítulo 6. Procesos y propuestas de enseñanza y aprendizaje: sistema metodológico.

Capítulo 7. Clima e interacción didáctica: los procesos socio-comunicativos en el aula y realidades abiertas

Capítulo 8. Innovación didáctica.

Capítulo 9. Características de la práctica docente: el proceso de profesionalización

Capítulo 10. Tareas en diversos contextos con el empleo de medios de comunicación y TIC para la óptima comunicación didáctica

Capítulo 11. La formación de profesores y educadores

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

Propuestas para el aprendizaje reflexivo y activo, anticipación de la teoría y objetivos transformadores de las instituciones y comunidades formativas.

Nombre de la Unidad o Capítulo	Capítulo 1. Didáctica: perspectivas, teorías y modelos.
Breve descripción de los contenidos	
Capítulo 1. Didáctica: perspectivas, teorías y modelos.	Capítulo 1. Didáctica: perspectivas, teorías y modelos.
Bloque temático 1. Didáctica: perspectivas, teorías y modelos.	Bloque temático 1. Didáctica: perspectivas, teorías y modelos.
Los tema y bloques fundamentales.	Los temas y bloques fundamentales, los formativos e informes críticos e interculturales.
Contenidos de cada tema o bloque temático. Conceptos, hechos, procedimientos, actitudes y valores, criterios, diversos, formativos de competencias, etc.	Contenidos de cada tema o bloque temático. Conceptos, hechos, procedimientos, actitudes y valores, criterios, diversos, formativos de competencias, etc.
Competencias a desarrollar	Conocer y comprender. Identificar los métodos didácticos formativos. Conocer el sistema metodológico didáctico. Generar un modelo de observación de clase y recursos, formatos y no formales. Diseñar las prácticas realizadas. Elaborar un modelo de formación de docentes.
Metodología docente y actividades de aprendizaje	
Trabajo del estudiante	
Tiempo de estudio	
Recursos	
Evaluación	

Que actividades son coherentes con los objetivos y resultados de aprendizaje a alcanzar y el propuesto a seguir para diseñar las competencias a el diarios alcanzarlas a su lugar, (máximo)

1

Los estudiantes han de relacionar los contenidos de su caso y crear su propio personal de lugar, experimentando y desarrollo integral.

así se consigo:

- El mapa de diversos de competencias.
- Los objetivos o resultados de aprendizaje presentados.
- Las actividades de aprendizaje, tareas y trabajos, métodos didácticos más adecuados.
- Los tipos de trabajo: individual, grupal, en el centro de trabajo, entre personas, diades, parejas de aprendizaje, equipos.

Prácticas reales:

Ejercicio de las competencias profesionales, del autoaprendizaje en un proceso de acuerdo, desde la vida diaria y de la vida de hoy a la configuración. Las actuaciones para el derecho integrado de las competencias e infraestructura de la competencia son:

- Aplicación de MAIDE: El conocimiento de las competencias y aplicarlas para aceptar a los profesionales y individuales más, son aquellos que conocen educación, de los conocimientos procedimientos, de los personas en su diversidad y los cuatro programas de mejora y desarrollo aceptado de manera literal y cada. Esta dimensión se logra mediante la primera, realización de tareas así las y autobiografías.
- Adaptación de un modo de ser y de actuar ante los tema de la línea profesión.
- Acudiendo al saber y hacer es conocer las bases de el modo de comprender la cualidad educativa y de actuar en colaborarla con otros, pero no requiere un medio de ser basado en actitudes y valores que recojan la dignidad de los seres humanos, la colaboración entre las culturas y una aptitud crítica y los más diversos y transcendentales valores, configurando una cultura y un clima de transformación e innovación profesional permanente.

Esta dimensión proyectar su apoyo en la demostrarse y en la perspectiva ecológica de cada enseñante, grupo y comunidad cultural , pero tiende a el aspecto alterno-preocupar, a los valores más maestros y el propuesto integral y glosaladas.

Los equipos de enseñantes han de formar y generar actividades en aquellos, colaboración, igualdad, innovación, rigor, tratamiento sistemático y creativo, etc. que se realicen mediante:

- Grupo que se reunirá.
- Grupo de trabajo cooperativo.
- Grupo y colaboración.
- Grupo y colaboración para lograr un mejoramiento de los aspectos varios humanos.
- Dinamizar de conflicto, solidaridad, diálogo y tolerancia.
- Colaboración con otros profesionales (de otros centros, de otros centros de otros oficios)
- Colaboración con otros centros y organizaciones.
- Colaboración con otros profesionales.
- Colaboración con otras personas de diferentes culturas, organizaciones, sociedades, etc.

Competencias para obtener la mencionada eficiencia de integrar y cooperar:

1

Descripción de Unidades Didácticas y Estudio de casos para mejorar los resultados de aprendizaje

La asignatura se estructura en cinco unidades didácticas, de acuerdo con las competencias a lograr y las dimensiones de cada competencia:

SABER
(Desarrollo de actitudes e inteligencias)

SABER HACER
(Práctica transformadora y los mejora sistemas del conocimiento práctico y de la teoría didáctica)

SABER SER
(Adquisiciones profesiones actitudes y valores que coadyuvan a comprometerse éticamente como pedagogo y educador social)

SABER COMPARTIR Y CONVIVIR/SABER
(con la aprendida, aplicada, compartida y gestionada en la sociedad transcultural y del conocimiento)

¿Qué competencias estimular y dirigir una Clase dinámica para adaptarlo al Grado?

Hemos las competencias que se pretende por su carácter académico, competenciales y genéricas. Esta asignatura ha de contribuir al logro de las siguientes, que a través de tareas y presentación inicial identificadas, mencionadas de que algunas son más precisas, cercanas y de carácter epistemológico y profesional y orientadas para una asignatura

Acceso a la asignatura: CONJUNTO DE COMPETENCIAS	
Nombre de la competencia genérica	
Nombre de la competencia genérica	
Nombre de la competencia genérica

Criterios de evaluación

- Se dar examen sobre la nota final
- Nota mínima en el examen para aprobar: sol PEC
- Nota mínima en el examen para ponderar final sol PEC
- Nota mínima en el examen para sumar la PEC
- Correcciones y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

- ¿Hay PEC?

Descripción

Formulación y solución de un caso práctico a través de la combinación de un modelo didáctico, un tema dado (cuerpos, procesos, hechos, mapas conceptuales, cuestiones y problemas), nuestro contexto educativo (experiencia, disponibilidad de tiempo, recursos, etc.) y los conocimientos adquiridos en la materia. Se tendrá en cuenta la coherencia entre objetivos, contenidos, actividades, metodología, recursos, evaluación, etc. Se trata de un trabajo individual.

La asignatura contempla la realización de 4 PEC (calificación hasta el 20%). Éste se desglosa en:

- PEC 1(Segunda Jornada) (hasta 5%)

- PEC 2(Taller Colaborativo) (hasta 5%)

La evaluación consiste en la resolución de cuestiones cortas y/o problemas de evaluación breve.

- PEC 3(Segunda Jornada) (hasta 10%) PEC 4(taller colaborativo) (hasta 10%)

PEC 3(Jornada)
La PEC3 forma parte de la calificación final de la asignatura

Criterios de evaluación

- Ponderación de la PEC en la nota final:
- Fecha aproximada de entrega:
- Correcciones y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

- ¿Hay otra(s) actividad(es) evaluable(s)?
- Descripción
- Criterios de evaluación
- Ponderación en la nota final:
- Fecha aproximada de entrega:
- Correcciones y observaciones

- ¿Cómo se obtiene la nota final?
- En la evaluación final se sólo se tendrán en cuenta los resultados obtenidos en la prueba presencial, sino también el proceso de aprendizaje y la construcción de conocimiento llevada a cabo a través de la evaluación formativa (continua, PEC)
- Prueba presencial: 80%
- PEC: 20%

Preguntas test. Prueba objetiva (32 items), de elección múltiple (valoración hasta 4 puntos)
Preguntas de desarrollo

- **Cuestiones cortas de un párrafo**: se trata de una corta nota por pregunta (valoración de cada pregunta hasta 1 punto).
- **Cuestiones de desarrollo breve**: se trata de unas cuestiones y preguntas más largas (valoración hasta 2 puntos).

a) Objetivos
b) Contenidos metodologías utilizadas y aplicadas
c) participación activa del estudiante
d) Eficiencia personal en análisis de la práctica aplicada.
e) Calidad de la documentación
f) Criterios de evaluación

RB
R
L
Nota: Para aprobar la asignatura es necesario superar la PEC y el examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ÓÑÑÇ(.ÁÇ) - ÓÑÑÇ(Ñ(ÁÇ)
ÓÑÑÇ(.ÁÇ) - ÓÑÑÇ(Ñ(ÁÇ)
ÓÑÑÇ(.ÁÇ) - ÓÑÑÇ(Ñ(ÁÇ)