ASIGNATURA DE GRADO:
RENTA Y DINERO

Curso 2017/2018

(Código de asignatura : 6502206-)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	RENTA Y DINERO
CÓDIGO	6502206-
CURSO ACADÉMICO	2017/2018
DEPARTAMENTO	TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
CURSO	SEGUNDO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
TIPO	OBLIGATORIAS
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Renta y Dinero constituye una continuación y profundización de los conocimientos adquiridos en la asignatura de Introducción a la Macroeconomía, en el primer curso de Grado de Administración y Dirección de Empresas.

Se avanzará hasta el desarrollo de un modelo IS-LM con economía abierta, mediante el análisis de estática comparativa, es decir, nos interesará comparar las situaciones finales e iniciales del modelo. Eso, sí, en el ámbito de este modelo sencillo se requerirá del alumno un conocimiento muy detallado y profundo de todos los movimientos que se producen en las curvas y de las variables del modelo, como por ejemplo: la variación de todas y cada una de las partidas ante un shock exógeno, efectos de las diferentes políticas fiscal y monetaria ante cambios en las elasticidades.

Por tanto, el alumno se enfrentará a su primer modelo teórico comprensivo de la realidad, muy simple, pero que le será útil como paso previo a configurar en el curso siguiente en la asignatura de Inflación y Crecimiento un modelo más completo y más próximo a la realidad, en el que se ya incluirá el mercado de trabajo, las expectativas y otras variables relevantes.

Veamos paso a paso el hilo del Manual de la asignatura. Previamente al desarrollo de nuestro modelo, en el primer capítulo se analizarán con todo detalle las variables que configuran las cuentas nacionales, definiciones e identidades de la Contabilidad Nacional que el alumno deberá aprender con cierta soltura, pues es la base para el estudio del resto de la asignatura. Además, se hará especial hincapié en que el alumno pueda entender e interpretar, mediante el estudio de este capítulo y del Apéndice Matemático, los datos publicados de la Contabilidad Nacional de España, tanto trimestral como anual. Para todo ello, resulta fundamental que el alumno haga uso del Apéndice Matemático del libro con el que se pretende solventar todas las dudas matemáticas que pueda tener el alumno, matemáticas que son complementarias de los conocimientos que el alumno debe tener de Matemáticas I de primer curso y de Matemáticas II de segundo curso (primer semestre).

Posteriormente, iniciamos el proceso de elaboración de un modelo más y más complejo, comenzando por el **modelo Renta-Gasto**, en el que la Demanda Agregada de bienes y servicios se enfrenta a una Oferta Agregada infinitamente elástica de precios fijos, que nos determinará la curva IS.

En un paso posterior se elabora la oferta y la demanda de dinero, dando como resultado la curva LM.

El análisis conjunto del mercado de dinero y de bienes dará lugar al **modelo IS-LM**.

Finalmente, incorporamos el sector exterior con movilidad perfecta de capitales, siguiendo el modelo **Mundell-Fleming**.

Todos los modelos utilizados se plantean desde varios puntos de vista: teórico-discursivo, gráficos, formales y analíticos; con objeto de que el alumno combine todas las posibilidades que llevan al resultado final. El desarrollo gráfico permite la resolución de casos muy sencillos, pudiendo ir un poco más allá con la argumentación teórica, y llegando al mayor detalle posible con el desarrollo **analítico.**

A diferencia de otros manuales, en éste se presta una especial atención a las expresiones matemáticas o formales, y al detalle de los cálculos y resultados, lo que obligará a alumno a un estudio profundo de las relaciones y tomar la base suficiente para plantear en un futuro modelos más complejos.

El alumno debe ser consciente que la realidad económica es muy compleja, y los modelos teóricos son un instrumento para el acercamiento a esa realidad. El modelo final que se presenta en este Manual tiene una serie de limitaciones en relación con modelos más complejos de cursos posteriores y que podemos enumerar, entre otras:

1) Las funciones de comportamiento de los agentes son las más sencillas y simples, pero el alumno deberá conseguir la capacidad de saber incorporar nuevas variables dependientes.

2) De un lado, no se estudiará el mercado de trabajo, considerando los precios internos fijos, o bien, planteando una oferta agregada horizontal, que sólo tiene validez para el corto plazo.

3) Las expectativas se considerarán estáticas, lo que resulta contrario al comportamiento de los agentes en la realidad y condiciona en gran manera los resultados del modelo.

4) El alumno ha de tener presente que se estudia una economía con su propio tipo de cambio y su política monetaria independiente, como país tipo, pero que ese no es el caso de España, que está incorporada a la zona euro y no dispone ni de política cambiaria ni monetaria independiente. **Un modelo macroeconómico para la economía española, en el contexto de la zona euro, se incorporará como anexo en el libro, siendo su estudio voluntario para los alumnos. Asimismo se presenta, como anexo voluntario, una reformulación analítica de la condición de Marshall-Lerner: condición que subyace en los análisis teóricos del sector exterior que se presentan en el manual.**

El alumno ha de ser consciente de que por muy complejos y sofisticados que sean los modelos económicos que estudie ello sólo supondrá un paso más en la dirección de acercarse a la realidad, pero ésta seguirá quedando lejos de poder ser comprendida.

A pesar de todo ello, el **reto fundamental del curso** es enseñar al alumno a pensar como economistas, planteando problemas más o menos reales que tendrá que tratar de resolver en base a las herramientas facilitadas.

La asignatura **Renta y Dinero** (código **6502206-**) es una asignatura obligatoria (OB) de 6 ECTS del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Se trata de una asignatura que continúa y amplía los conocimientos obtenidos en la asignatura de Introducción a la Macroeconomía de primer curso, haciendo uso de los conocimientos adquiridos en la asignatura de Matemáticas I de primer curso y de Matemáticas II de segundo curso (primer semestre). La asignatura de Renta y Dinero desarrolla un modelo sencillo que tiene continuidad en la asignatura de Inflación y Crecimiento en tercer curso.

No obstante, la asignatura está relacionada con otras muchas asignaturas del Plan de Estudio, especialmente Econometría, Estadística, Política económica, etc.

En el currículo de la Carrera de Administración y Dirección de empresa, la asignatura "Renta y Dinero", de Segundo Curso de la Carrera (2º Semestre), ocupa una posición preeminente. Se trata —tras el estudio y entendimiento de la "Introducción a la Macroeconomía" (realizado en el segundo semestre del Primer Curso)— de una asignatura básica que los estudiantes deberán conocer para poder entender tanto la situación económica agregada de un país, como la de las políticas económicas a instrumentar o instrumentadas por los gobiernos para corregir las trayectorias no deseables de los agregados "macroeconómicos" más relevantes.

El conocimiento de la asignatura "Renta y Dinero" no solo es imprescindible para continuar con éxito la progresión en el conocimiento de la Macroeconomía en cursos superiores, sino también para entender todo el desarrollo curricular relacionado con la Política Macroeconómica, sea esta de corto plazo, medio o de largo plazo.

Se trata de una asignatura troncal en muchas carreras. La interpretación de los datos económicos publicados y la valoración de los escenarios macroeconómicos resultan tareas fundamentales para cualquier profesional de alto nivel, directivo u empresario.

De cara al desarrollo competencial del estudiante, esta asignatura le generará una cierta capacidad inicial para el "análisis y la síntesis" y para el desarrollo de un cierto pensamiento crítico y creativo. Asimismo ofrecerá al estudiante unas primeras herramientas para mejorar su expresión oral y escrita en relación con los temas de los que trata la asignatura.

A nivel práctico, los alumnos tendrán que realizar unos ejercicios en los que trabajaran con las principales macromagnitudes de la economía española, lo que les ayudará a asimilar y consolidar la comprensión de estos conceptos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Aunque no se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura. El nivel de conocimientos recomendado para afrontar con éxito el estudio de la Renta y Dinero es el alcanzado al terminar Introducción a la Macroeconomía, Matemáticas I y Matemáticas II; también es muy conveniente tener conocimientos básicos de informática a nivel de usuario. Las dificultades de aprendizaje más frecuentes, en general se pueden agrupar en:

Dificultades de lenguaje y precisión: Hay símbolos y términos que el estudiante o no aprendió o ha olvidado y la solución para ponerse al día será sencilla ya que se facilitará el significado de dichos símbolos en los textos de la bibliografía básica, glosarios y curso virtual.

b) *Dificultades emanadas de falta de base matemática*. La mejor solución para superarla es que el estudiante repase los textos que estudió en su formación anterior. Además, en el Manual existe un Apéndice Matemático que contiene todos los desarrollos formales necesarios para la comprensión del texto.

Particularmente, para poder entender sin dificultades la esta asignatura es imprescindible conocer previamente los conceptos básicos del álgebra o del cálculo diferencial, así como la representación gráfica de funciones en el plano, que tanto habrán ayudado ya al estudiante para entender las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía y a la Microeconomía.

No obstante, en el Manual existe un amplio Apéndice Matemático en el que se plantean todas las posibles necesidades formales del alumno para este curso. No obstante, se anticipa que la parte fundamental consistirá dos funciones lineales expresadas en un gráfico de dos dimensiones con variable exógenas y cuyo punto de encuentro será la situación de equilibrio. Cuando se modifica una variable exógena se hará uso del concepto "ceteris paribus", que consiste en mantener el resto de variables constantes.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANGEL SANCHEZ AVILA
Correo Electrónico	asanchez@cee.uned.es
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO	TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA

Nombre y Apellidos	ARTURO GONZALEZ ROMERO **(Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico	agonzalez@cee.uned.es
Teléfono	91398-8867
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO	TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los dos profesores que forman parte del equipo docente de la asignatura tienen amplia experiencia docente, actúan de forma coordinada y comparten responsabilidades.

El alumno podrá ponerse en contacto directo con el equipo docente, preferiblemente, de 16 a 20 h en los días, despachos, teléfonos y correos electrónicos siguientes:

Martes:

Luis Sastre Jiménez; lsastre@cee.uned.es

Tfno: 91 398 78 15; Despacho 2.3. Facultad CCEE UNED

Viernes:

Ángel Sánchez Ávila; asanchez@cee.uned.es

Tfno: 91 398 95 32; Despacho 2.1; Facultad CCEE. UNED

Además, fuera de dicho horario también estarán accesibles, a través del curso virtual y del correo electrónico. Las consultas sobre los contenidos o sobre el funcionamiento de la asignatura se plantearán preferentemente en el curso virtual, utilizando los foros públicos. Si el alumno no puede acceder a los cursos virtuales, o cuando necesite privacidad, se podrá poner en contacto con el equipo docente mediante correo electrónico.

La Facultad CCEE de la UNED está situada en la Ciudad Universitaria de Madrid. La dirección postal es:

C/ Senda del Rey 11, 28040. Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Una vez superada esta materia el estudiante habrá mejorado sensiblemente sus conocimientos en dos áreas:

1) **Cuentas Nacionales**, con un estudio exhaustivo de todas las variables macroeconómicas y todas las identidades contables. Asimismo, habrá profundizado en el análisis de la estructura de cuentas que componen las Cuentas Nacionales Anuales y Trimestrales, así como las cuentas Financieras.

2) Desde el punto de vista teórico, sabrá **construir un modelo pequeño y sencillo** que trata de comprender una realidad muy compleja y dinámica. Se analiza el corto plazo pues se consideran los precios fijos, no estudiándose el mercado de trabajo. Se trata de un modelo simple porque las funciones de comportamiento que lo integran lo son, además sólo se consideran las expectativas estáticas. Por otro lado, el modelo estudiado se refiere a un país que tiene política fiscal, monetaria y de tipo de cambio propia. No obstante, a pesar de las limitaciones del modelo estudiado, se hace un especial esfuerzo para el conocimiento detallado, formal y gráfico de todas y cada una de las variables, así como de las relaciones funcionales, para que con buena base el alumno pueda añadir complejidad al modelo en cursos posteriores. Los estudiantes serán capaces de valorar los efectos que a corto plazo y con expectativas estáticas puede tener el uso de la política fiscal y monetaria, en un modelo de economía abierta y cerrada, así como sobre la conveniencia de usar una u otra política según los casos.

En concreto, el estudiante debe ser capaz de:

1. Utilizar el vocabulario analítico imprescindible para elaborar dichos modelos.
2. Reflejar la actuación de agentes, mecanismos e instituciones en los mercados, individuales, y agregados que afectan al comportamiento y resultados de la economía, utilizando los principios y técnicas básicas.
3. Observar los procesos económicos y los fenómenos exógenos que permiten a los gobiernos elaborar sus políticas.
4. Utilizar y criticar noticias, documentos o informes económicos.
5. Ser capaz de analizar y aplicar las distintas alternativas que se presentan para cuantificar en unidades monetarias las transacciones económicas que tienen lugar en un periodo de tiempo.

En particular:

Aplicar un soporte de conocimientos para resolver los problemas de cuantificación de las variables relevantes.

Saber obtener y utilizar la información disponible de la diversa información estadística de los organismos públicos nacionales, supranacionales o internacionales.

Resolver ejercicios numéricos relativos a la Contabilidad Nacional, calcular las tasas de crecimiento del deflactor del PIB, y del PIB a precios constantes y PIB a precios corrientes.

Resolver los problemas numéricos y teóricos en un modelo IS-LM.

Resolver los problemas teóricos en un modelo Mundell-Fleming.

Además y en consecuencia, reordenar los conocimientos previos adquiridos en materias afines, de manera que queden enmarcados en un proceso de razonamiento lógico-deductivo.

Utilizar de forma ágil el lenguaje algebraico (símbolos, notaciones y técnicas de razonamiento) y las técnicas macroeconómicas.

Establecer sin dificultad las relaciones existentes entre el lenguaje natural y el matemático (enmarcar un problema práctico en un modelo matemático).

Conocer y saber utilizar los modelos matemáticos básicos para resolver algunos problemas de macroeconomía.

Y finalmente, tener la capacidad de interpretar los resultados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante haya superado esta materia habrá conseguido:

Al final del segundo semestre de su segundo curso académico, el alumno de "Renta y Dinero" habrá profundizado en los conocimientos de los conceptos macroeconómicos fundamentales. Conceptos como el PIB a precios corrientes y a precios constantes, y las tasas anuales y trimestrales, corregidas o no de estacionalidad, y de efecto calendario, indispensables para la evaluación de la trayectoria económica de los países, no tendrán ya secretos para quienes hayan superado la materia.

A nivel teórico, los alumnos dispondrán ya de los conocimientos necesarios para comprobar cómo funcionaría una economía en el corto plazo, con expectativas estáticas, manejará con soltura el modelo IS-LM de una economía abierta, y será consciente de las limitaciones que implican estos modelos respecto a la realidad.
El modelo estudiado se refiere a un país pequeño que no afecta al resto del mundo, y que tiene política fiscal, monetaria y de tipo de cambio propia; por lo que no cabe trasladarlo a la economía española.
No obstante, a pesar de todo, de las limitaciones del modelo estudiado y de los cambios que se están produciendo en la teoría económica a raíz de la Gran Recesión 2008-?, lo estudiado en este curso será una buena base para, a partir de aquí, y tras el conocimiento profundo de un modelo sencillo y pequeño, el alumno pueda añadir complejidad a las relaciones funcionales y de comportamiento.
Los estudiantes serán capaces de valorar los efectos que a corto plazo y con expectativas estáticas puede tener el uso de la política fiscal y monetaria, en un modelo de economía abierta y cerrada, así como sobre la conveniencia de usar una u otra según los casos.

En concreto, el estudiante debe ser capaz de:

Utilizar el vocabulario analítico imprescindible para elaborar dichos modelos.
Reflejar la actuación de agentes, mecanismos e instituciones en los mercados, individuales, y agregados que afectan al comportamiento y resultados de la economía, utilizando los principios y técnicas básicas.
Observar los procesos económicos y los fenómenos exógenos que permiten a los gobiernos elaborar sus políticas.
Utilizar los documentos, informes relevantes, etc.
5. Ser capaz de analizar y aplicar las distintas alternativas que se presentan para cuantificar en unidades monetarias las transacciones económicas que tienen lugar en un periodo de tiempo.

En particular:

Aplicar un soporte de conocimientos para resolver los problemas de cuantificación de las variables relevantes.
Saber obtener y utilizar la información disponible de la diversa información estadística de los organismos públicos nacionales, supranacionales o internacionales.

Más específicamente el estudiante deberá adquirir las habilidades para:

Ser capaz de diferenciar las distintas finalidades que tiene la teoría económica, la Macroeconomía respecto de la Microeconomía y las relaciones que existen entre ambas y estas con otras disciplinas.
Resolver ejercicios numéricos relativos a la Contabilidad Nacional, calcular las tasas de crecimiento del deflactor del PIB, y del PIB a precios constantes y PIB a precios corrientes.

Resolver los problemas numéricos y teóricos en un modelo IS-LM.

- Resolver los problemas teóricos en un modelo Mundell-Fleming.

Además y en consecuencia, reordenar los conocimientos previos adquiridos en materias afines, de manera que queden enmarcados en un proceso de razonamiento lógico-deductivo.

Utilizar de forma ágil el lenguaje algebraico (símbolos, notaciones y técnicas de razonamiento) y las técnicas macroeconómicas.

Establecer sin dificultad las relaciones existentes entre el lenguaje natural y el matemático (enmarcar un problema práctico en un modelo matemático).

Conocer y saber utilizar los modelos matemáticos básicos para resolver algunos problemas de macroeconomía.

- Tener la capacidad de interpretar los resultados.

CONTENIDOS

Capítulo 0. Introducción a la macroeconomía

Capítulo 1. Contabilidad Nacional

Capítulo 2. El modelo Renta-Gasto

Capítulo 3. Equilibrio del mercado de bienes de nueva producción (IS)

Capítulo 4. La oferta y la demanda de dinero.

Capítulo 5. El equilibrio en el mercado de dinero (LM)

Capítulo 6. El equilibrio en el mercado de bienes y de dinero: modelo IS-LM

Capítulo 7. Sector Exterior

METODOLOGÍA

La tecnología actual permite la formación de aulas virtuales, el equipo docente, los profesores-tutores y todos los alumnos matriculados forman una de dichas aulas, cuya herramienta fundamental de comunicación será el curso virtual. La metodología y el tipo de actividades que se realizan son propios de una universidad a distancia. En la UNED se trabaja en dicho marco de educación a distancia apoyada por el uso de las TICs.

Las actividades formativas estarán orientadas por el equipo docente y los profesores-tutores, a través de los distintos medios existentes.

Las actividades formativas se pueden agrupar en

Trabajo con contenidos teóricos Del 25% a 30%.	La distribución del tiempo es orientativa, no puede ser rigurosa ya que depende del tipo de alumno. Es equivalente a clases presenciales. Pretende la transmisión de conocimientos a cargo del profesor-tutor.
Actividades prácticas Del 10% a 15%.	Realización de las distintas actividades propuestas por el equipo docente a través del curso virtual.
Trabajo autónomo 65%-55%	Trabajo del estudiante. Horas de estudio y actividades de aprendizaje de tipo autónomo: Estudio de contenidos teóricos. Pruebas de evaluación a distancia. Preparación y desarrollo de las pruebas presenciales.

En la UNED con carácter general y en esta asignatura en particular la metodología de aprendizaje es de carácter mixto. En ella se combinan en primer término los materiales docentes tradicionales como el libro básico recomendado, con la audiencia de clases presenciales en los Centros Asociados, junto con las nuevas posibilidades ofrecidas por las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC). A tal efecto los estudiantes podrán entrar en el llamado curso virtual en el que se presenta un breve resumen de cada uno de los temas. Los estudiantes también podrán acceder a un Foro de Debate en que podrán comunicarse con los profesores de la Facultad, los tutores y los compañeros de asignatura a fin de resolver dudas, e informarse mutuamente de lo que les interese en relación con la asignatura. Las TICs también permitirán de la prueba de evaluación continua.
Además de los posibles contactos telefónicos con los miembros del equipo docente de la asignatura todos los martes del segundo semestre que sean lectivos, de 16:00 a 20:00 horas, los estudiantes también podrán relacionarse vía correo electrónico en cualquier momento con el equipo docente de la asignatura.
Como la asignatura de "Renta y Dinero" es una asignatura de carácter mixto: teórica y práctica los estudiantes deberán de ser capaces de resolver algunos problemas sencillos relacionados con las materias impartidas.
En lo relacionado con el tiempo invertido y el ritmo de estudio, y dado que el estudiante deberá conocer 8 temas, según lo sugerido en el epígrafe "Contenido de la Asignatura", el estudiante deberá de ser capaz de avanzar a un ritmo de 3 temas por mes. Será conveniente la realización de resúmenes personales de cada tema a fin de agilizar la maniobra de repaso de los días anteriores a las pruebas presenciales.
Habida cuenta de las recomendaciones de trabajo asignado por crédito europeo, y dado que el crédito implicará un volumen máximo de 25 horas de trabajo por crédito, como los créditos (ETCS) de la asignatura son 6, esto implica una carga de trabajo de 150 horas. Carga de trabajo que podría descomponerse en:
1. Trabajo autónomo del estudiante: 90 horas (3,6 ETCS) dedicado al estudio del libro de texto y a la realización de las prácticas propuestas así como a la realización de las pruebas escritas.
2. Trabajo del estudiante mediante la interacción con los profesores de la sede central, tutores y resto de estudiantes: 60 horas (2,4 ETCS). Esta interacción se puede realizar con la asistencia a las clases presenciales en los centros asociados o a través del curso virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	15
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	Calculadora NO programable.
Criterios de evaluación	El aprobado se consigue con un 5.
% del examen sobre la nota final	100
Nota mínima del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación de la PEC en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

No habrá PEC

0

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

0

¿Cómo se obtiene la nota final?

Exclusivamente con la nota de la prueba presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436262605
Título: RENTA Y DINERO (1ª)
Autores: Sánchez Avila, Angel ; Sastre Jiménez, Luis Miguel ;
Editorial: U N E D

ISBN(13): 9788436269833
Título: RENTA Y DINERO. CUESTIONES RESUELTAS (1ª ed.)
Autores: Sastre Jiménez, Luis Miguel ; Sánchez Avila, Angel ; Rasines García, Luis Alberto ;
Editorial: UN.E.D.

Como bibliografía básica el alumno dispone de un libro de texto y otro de ejercicios.

LIBRO DE TEXTO

Podrán utilizarse las dos opciones siguientes:

A)

RENTA Y DINERO, 2011

Unidades Didácticas, UNED, noviembre 2011, Primera edición. SASTRE, L., y SÁNCHEZ, A.

+

Fe de erratas

B)

RENTA Y DINERO, 2013

Unidades Didácticas, UNED, abril 2013, Tercera reimpresión. SASTRE, L., y SÁNCHEZ, A.

(las diferencias de este libro respecto al anterior son que las erratas están corregidas y que hay una ligera actualización de contenidos)

LIBRO DE EJERCICIOS

"RENTA Y DINERO, Cuestiones Resueltas",

UNED, 2015, SASTRE, L.; RASINES, L; SÁNCHEZ, A.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788483222898
Título: MACROECONOMÍA (4ª)
Autores: Blanchard, Oliver Jean ;
Editorial: PEARSON

El alumno o alumna que desee ampliar conocimientos, apreciar visiones alternativas, tratamientos puntuales diversos u otras utilizaciones puede consultar:

ISBN(13): 9788420529851
Título: MACROECONOMÍA (2ª ed.)
Autores: Blanchard, Olivier Jean ;
Editorial: PRENTICE HALL

ISBN(13): 9788448141813
Título: MACROECONOMIA
Autores: Dourbusch, Fisher, Startz ;
Editorial: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA

ISBN(13): 9788478290635
Título: MACROECONOMÍA (1ª)
Autores: Abel, Andrew ; Bernanke, Ben ;
Editorial: PEARSON ADDISON-WESLEY

BLANCHARD, O. *Macroeconomics Updated, 5/e*. Pearson Prentice Hall

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos que brinda la UNED al estudiante para apoyar su estudio son de distintos tipos, entre ellos cabe destacar:

1. *Guía de Estudio. Parte 2* *Plan de trabajo y orientaciones para su desarrollo*, accesible desde el Curso virtual.

2. *Curso virtual*: Su uso es ineludible para cualquier estudiante, tendrá las siguientes funciones:

Atender y resolver las dudas planteadas en los foros siguiendo el procedimiento que indique el equipo docente.
Proporcionar materiales de estudio complementarios a los textos indicados en la bibliografía básica.
Publicar material de estudio que no está recogido en los textos básicos o recomendados y que será materia de examen si así se considerase oportuno. Indicar la forma de acceso a diverso material multimedia de clases y video-tutoriales, que se consideren apropiados en su caso.
Establecer el calendario de actividades formativas.
Explicitar los procedimientos de atención a la resolución de dudas de contenido así como la normativa del proceso de revisión de calificaciones.
- Ser el medio para realizar pruebas de nivel y evaluación continua (PEAs y PEDs).

3. ***Tutoría***: Cada estudiante tendrá un tutor asignado, cuyo papel se comentará en la segunda parte de esta guía. La asistencia a la tutoría proporciona el contacto con otros compañeros del grado y será un gran apoyo para el estudio.

4. ***Bibliotecas***: Además de los recursos anteriores, el uso de la Biblioteca, donde el estudiante podrá encontrar solución autónoma a distintas cuestiones, dada la gran cantidad de material existente en ellas.

5. Si el Equipo docente lo considera oportuno convocará **videoconferencias**, conferencias en línea u otros medios de comunicación a distancia de los que dispone la UNED.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Competencias

Competencias Genéricas:

Cuando un profesional tiene que realizar un trabajo y "abre su stock de conocimientos" o "caja de herramientas", encuentra, junto a otras, algunas adquiridas en dicha disciplina como un lenguaje específico que permite entenderse con otros profesionales. Todo ello derivado de:

CG1. Gestión del trabajo autónomo y autorregulado. -Competencias de gestión, planificación, capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo -Análisis y síntesis -Aplicación de los conocimientos a la práctica -Resolución de problemas con modelos adecuados -Competencias de gestión de la calidad y la innovación, y aplicación de medidas de mejora	En general, la vía de resolución de un problema de Macroeconomía no es única y, es frecuente que el estudiante encuentre los resultados correctos por un camino alternativo como consecuencia de haber alcanzado una forma autónoma de razonar. Los pasos iniciales para resolver problemas de Macroeconomía son organizar los datos y planificar y organizar estrategias de solución de cuestiones y problemas. Para resolver un problema hay que conseguir: Separar datos necesarios de datos superfluos, saber exactamente qué procedimiento o técnica le conduce a obtener una respuesta satisfactoria y sintetizar la información suministrada en el enunciado. En suma, el análisis y la síntesis. El estudiante irá descubriendo que muchos de los conocimientos adquiridos tienen aplicaciones inmediatas, sobre noticias de prensa, sintiéndose estimulado para aprender a tomar iniciativas. Cuando un problema real se ha expresado en lenguaje económico, el paso siguiente es seleccionar el modelo al que corresponde y aplicar (en la práctica) las técnicas correspondientes aprendidas en el curso. Es evidente que a la hora de resolver un problema es necesario tomar decisiones como qué datos son necesarios y qué procedimiento se adapta a este tipo de problema, qué recursos informáticos se utilizan en su caso, etc. Entre los ejercicios que se trabajan, algunos consisten en "inventar nuevos problemas", con ellos se pretende fomentar la creatividad del estudiante.
CG2. Gestión de los procesos de comunicación e información -Competencias en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información relevante. -Comunicación y expresión escrita -Comunicación y expresión oral -Comunicación y expresión en inglés como lengua extranjera, de forma complementaria al español. -Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento	La necesidad de leer detenidamente los contenidos para poder separar hipótesis de tesis, así como la invalidez de soluciones expresadas de forma incorrecta, hacen que la necesidad de precisión en el lenguaje, tanto oral como escrito, sea absolutamente necesaria. El estudiante debe ser capaz de transformar la información recibida (datos) en la información pedida (solución del problema). Aunque hay textos excelentes en español, la utilización materiales multimedia o de paquetes informáticos que, total o parcialmente, puedan estar en inglés desarrolla la necesidad de familiarizarse con el inglés técnico. Con el uso de las plataformas y cursos virtuales, CD's, etc., pretendemos fomentar el uso de las TICs.
CG3. Trabajo en equipo -Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros. -Liderazgo	La corrección colectiva o individualizada y la autocorrección de ejercicios desarrollan la capacidad de hacer el seguimiento y evaluar tanto el trabajo de otros como el propio. Varios proyectos piloto que hemos venido desarrollando con buenos resultados, la formación de grupos de estudio, y los resultados obtenidos para el aprendizaje son interesantes y fomentan la capacidad de liderazgo.
CG4. Compromiso ético -Conocer y promover los Derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz, de acuerdo con lo previsto en el artículo 3.5 del RD 1393/2007.	Que la solución dada a un problema sea factible, que se pueda resolver con un coste menor, o mínimo etc., y similares desarrollan la autocrítica.

Competencias Específicas: Tanto cognitivas como instrumentales:

CE1. Poseer y comprender conocimientos acerca de las interrelaciones económicas existentes entre los distintos subsistemas que conforman el sistema empresarial.

CE2. Poseer y comprender conocimientos acerca de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

CE3. Poseer y comprender conocimientos acerca del marco económico que regula las actividades empresariales, y la correspondiente normativa.

CE4. Poseer y comprender conocimientos acerca de la relación entre la empresa y su entorno.

CE5. Poseer y comprender conocimientos acerca de las principales técnicas instrumentales aplicadas al ámbito empresarial.

CE1: Describir los grandes retos de una empresa actualmente que se plantea su internacionalización y saber señalar los principales mecanismos económicos para su consecución.

CE2: Aplicar a partir de una negociación internacional de mercancías y a diversos contextos, las una amplia base.

CE3: Tomar decisiones estratégicas empresarial relacionadas con las diversas empresaciones.

CE4: Aplicar el análisis de las empresas y su entorno de mercados, criterios y herramientas básicas en el ámbito de cada sector.

CE5: Analizar los planes y proyectos de diferentes áreas funcionales de las organizaciones.

CE6: Comprender en el lenguaje, identificando e interpretando de manera de satisfacción económico mercado.

CE7: Comprender relacionado con el uso de aplicaciones informáticas utilizadas en la gestión empresarial.

CE8: Comprender que existe diversas de mercadeo más dinámicas comercial de empresas y mercados.

CE9: Comprender que internacional proyecto de gestión global y de éxito funcionalidad de la empresa.

CE10: Aplicar estrategias.

CE11: Desarrollar habilidades de aprendizaje para empresas internacionales pertenecientes al sector de la administración y asesoría de empresas con un alto grado de autonomía.