ASIGNATURA DE GRADO:
INFLACIÓN Y CRECIMIENTO

Curso 2021/2022

(Código de asignatura: 69321012)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INFLACIÓN Y CRECIMIENTO
CÓDIGO: 69321012
CURSO ACADÉMICO: 2021/2022
TITULACIÓN: GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
TITULACIÓN EN QUE SE IMPARTE:

CURSO: TERCERO CURSO
PERIODO: SEMESTRE 2
TIPO: OBLIGATORIAS
N ºCRÉDITOS: 6
IDIOMA: CASTELLANO
ASIGNATURA EN QUE SE IMPARTE:

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Inflación y Crecimiento (69321012) se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas, es obligatoria (OB) y consta de 6 créditos ECTS. Constituye una continuación y profundización de los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía que se imparte en el primer curso y de Renta y Dinero que se imparte en el segundo curso.

El objetivo de la materia es ampliar el modelo macroeconómico de demanda estudiado en el segundo curso. En dicho modelo se ofrecía la variable de ajuste que se demandaba al nivel de precios existente.

En esta asignatura se avanzará en el desarrollo de un modelo IS-LM-extra-o-corto, como a medio y largo plazo en una economía abierta, introduciendo además las expectativas, mediante un análisis dinámico comparado, es decir, nos interesará comparar las situaciones finales o iniciales del modelo. Esto es, en el ámbito de este modelo se requerirá del alumno un conocimiento muy detallado y profundo de todos los movimientos que se producen en las curvas y de las variables del modelo, como por ejemplo: la variación de todas y cada una de las partidas ante un shock endógeno y efectos de las diferentes políticas fiscales y monetarias.

Por tanto, el alumno se enfrentará a un modelo más complejo y más próximo a la realidad, en el que ya no incluirá el mercado de trabajo, las expectativas y otras variables relevantes, en comparación con el primer modelo teórico-compresivo de la realidad, muy simple, pero muy útil que vio como para preste en el curso anterior en la asignatura de Renta y Dinero.

El curso comienza con dos temas introductorios de repaso del modelo IS-LM, estudiados en cursos anteriores, que nos van a ser de gran utilidad para comprender los capítulos posteriores del programa.

A continuación, se introduce el nivel de precios y la tasa de inflación. Se lanza la variación de los precios, , para determinar conjuntamente el P-AE real y el nivel de precios o la tasa de inflación. Así, veremos parte del programa se introducirá el medio plazo y se analiza el mercado de trabajo, los determinantes de la oferta y la demanda agregadas, la relación entre el desempleo y la tasa de inflación, y la efectividad de la política monetaria a corto y medio plazo.

Una vez estudiado el modelo a medio plazo, se introducirá el largo plazo, en el que se estudiará el crecimiento económico y el desempleo estructural, así como la política económica que permita promover por capital en el largo plazo.

En la cuarta parte del programa se estudiarán las respuestas y el análisis de diferentes tipos de shocks sobre variables económicas y las políticas económicas. Asimismo, en esta parte se analizan los efectos de las variables especiales sobre la oferta y la demanda agregadas, así como el papel que desempeñan aquellas en las fluctuaciones económicas.

Por último, en la quinta parte del programa se estudiará sucesivamente algunas, la apertura al exterior de los mercados financieros y de bienes, la influencia de los tipos de cambio en el equilibrio interno externo y los ajustes hacia el equilibrio según distintos regímenes de tipos de cambio.

Todos los modelos utilizados son siempre dentro cuatro puntos de vista: teórico-discursivo, gráficos, formales y analíticos, con objeto de que el alumno cambiare todas las posibilidades que tienen al resultado final. El desarrollo gráfico permite la evaluación de cuatro muy sencillos, pudiendo ir en paso-nivel-alli con la argumentación teórica y llegando al mayor detalle posible con el desarrollo analítico.

El alumno ha de ser consciente de que por muy complejos y sofisticados que sean los modelos económicos que estudie, ello solo supondrá un paso más en la dirección de acercarse a la realidad, que habitualmente seguirá siendo difícil de predecir.

A pesar de todo ello, el reto fundamental del curso es ensañar al alumno a pensar como economistas, planteando problemas más o menos reales que tendrá que tratar de resolver en base a las herramientas facilitadas.

La asignatura Inflación y Crecimiento (69321012) se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas, es obligatoria (OB) y consta de 6 créditos ECTS. Constituye una continuación y profundización de los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía que se imparte en el primer curso y de Renta y Dinero que se imparte en el segundo curso. El objetivo de la materia es ampliar el modelo macroeconómico de demanda estudiado en el segundo curso.

No obstante, la asignatura está relacionada con otras muchas asignaturas del Plan de Estudio, especialmente Política Económica, Econometría, Estadística, etc.

En el contexto del Grado de Administración y Dirección de empresas, dicha materia ocupa una posición preeminente. Se trata de una asignatura básica que los estudiantes deberán conocer para poder entender bien la situación económica agregada de un país, como las políticas económicas instrumentadas por los gobiernos para corregir las trayectorias no deseables de los agregados macroeconómicos más relevantes. Su conocimiento es imprescindible, además, para entender todo el desarrollo curricular relacionado con la Política Macroeconómica, la teoría de corto, medio o largo plazo.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Aunque no se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura, El nivel de conocimientos recomendados para abordar con éxito el estudio de Inflación y Crecimiento en el alcanzado al terminar Introducción a la Macroeconomía, Renta y Dinero, Matemáticas I y Matemáticas II. Las dificultades de aprendizaje más frecuentes, en general se pueden agrupar en:

1. Dificultades de lenguaje y precisión: hay símbolos y términos que el estudiante no ve aprendió a los olvidados y lo evaluado para poner en duda esa memoria, ya que se facilitará el significado de dichos símbolos en los temas de la bibliografía básica o en el aula virtual.
2. Dificultades inmediatas de falta de base matemática. La mejor solución para superarlas es que el estudiante repase las lecturas que estudió en su formación anterior. Para poder entender con dificultades esta asignatura es imprescindible conocer perfectamente los conceptos básicos del algebra y cálculo diferencial, así como la representación gráfica de funciones en el plano, que tanto hubiesen ayudado ya el estudiante para entender las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía y a la Microeconomía. Cuando se modifica una variable endógena se hace uso del concepto "ceteris paribus", que consiste en mantener el resto de variables constantes.

Asimismo, se recomienda tener una actitud abierta y participativa en el desarrollo de las clases y en el trabajo en grupo.

Aunque no se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura, El nivel de conocimientos recomendados para abordar con éxito el estudio de Inflación y Crecimiento en el alcanzado al terminar Introducción a la Macroeconomía, Renta y Dinero, Matemáticas I y Matemáticas II. Las dificultades de aprendizaje más frecuentes, en general se pueden agrupar en:

1. Dificultades de lenguaje y precisión: Hay símbolos y términos que el estudiante no ve aprendió a los olvidados y lo evaluado para poner en duda esa memoria, ya que se facilitará el significado de dichos símbolos en los temas de bibliografía básica o en el aula virtual.
2. Dificultades inmediatas de falta de base matemática. La mejor solución para superarlas que el estudiante repase las lecturas que estudió en su formación anterior. Para poder entender con dificultades esta asignatura es imprescindible conocer perfectamente los conceptos básicos del algebra y cálculo diferencial, así como la representación gráfica de funciones en el plano, que tanto hubiesen ayudado ya el estudiante para entender las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía y a la Microeconomía. Cuando se modifica una variable endógena se hace uso del concepto "ceteris paribus", que consiste en mantener el resto de variables constantes.

Asimismo, se recomienda tener una actitud abierta y participativa en el desarrollo de las clases y en el trabajo en grupo.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos: ISABEL ESCOBEDO LOPEZ **(Coordinador de Asignatura)**
Correo Electrónico: escobedo@icade.comillas.edu
Teléfono: 91 734 28 00 Ext.
Facultad: FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO: TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**Por parte de los profesores tutores**

Una vez comenzado el Curso, Los Centros Asociados ponedan a disposición de los alumnos los horarios de atención de los profesores tutores.

Los profesores tutores atenderán y apoyarán a los alumnos en la preparación de la asignatura.

La tutoría presencial está orientada al trabajo activo con contenidos teóricos y a la realización de actividades prácticas, de acuerdo con la planificación realizada por el equipo docente de la asignatura.

Además los profesores tutores deben atender las dudas de los alumnos de su Campus a través del entorno virtual de la asignatura (curso virtual UD).

Una vez comenzado el Curso, el alumno podrá acceder a través de internet (tras identificarse en el portal de la UNED "Campus UNED"), al entorno virtual de la asignatura (curso virtual UD) para formular sus dudas a los profesores tutores telemáticos, o en su defecto, al equipo docente.

**Por parte del equipo docente responsable de la asignatura**

Cuando no consiga resolver sus dudas acudiendo al profesor tutor de su Centro Asociado o Campus, o, en su defecto, acudiendo a los profesores tutores telemáticos del entorno virtual de la asignatura (curso virtual UD), podrá contactar por el mail o teléfono con los profesores que forman el equipo docente de la asignatura:

Dra. Dª Mª Isabel Escobedo López, e-mail: escobedo@icade.comillas.es, teléfono 912280757. Los lunes del primer cuatrimestre del curso académico de 10h30 a 14h30.

Dr. D. Luis vazones Garcia, e-mail: lvazones@upsa.es, teléfono 912280282, los lunes del primer cuatrimestre del curso académico de 10h30 a 13h30.

D. Rubén Hoto Esteras, e-mail: rhoto@icade.comillas.es, teléfono 912280282, los lunes del primer cuatrimestre del curso académico de 10h30 a 14h30.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

**Competencias Genéricas (CG):**

CG1.1 Competencias de gestión, planificación, capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo

En general, la vía de resolución de un problema de Macroeconomía no es única, se trasmite que el estudiante encuentre los resultados correctos por un camino alternativo como consecuencia de haber alcanzado una forma autónoma de razonar.

Los pasos iniciales para resolver problemas de Macroeconomía son organizar los datos y planillas y organizar estrategias de solución de cuestiones y problemas.

CG1.2 Análisis y síntesis

Para resolver un problema hay que comenzar: Separar datos mensuales de datos superfluos, saber exactamente qué procedimiento o técnica lo conduce a obtener una respuesta satisfactoria y sintetizar la información suministrada en el enunciado. En suma, el análisis y la síntesis.

CG1.3 Aplicación de los conocimientos a la práctica

El estudiante irá desarrollando que muchos de los conocimientos adquiridos tienen aplicaciones inmediatas, sobre noticias de prensa, económicas extendidas para aprender a tomar iniciativas.

Cuando un problema real se trasempeado en lenguaje económico, el paso siguiente no sabe conocer el modelo al que corresponde y aplicar (en la práctica) las técnicas correspondientes aprendidas en el curso.

CG1.4 Resolución de problemas con eficiencia

Cuando un problema real se trasempeado en lenguaje económico, el paso siguiente no sabe conocer el modelo al que corresponde y aplicar (en la práctica) las técnicas correspondientes aprendidas en el curso.

CG1.5 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Entre los ejercicios, que se trabajan, algunos consisten en "construir nuevos problemas", con ellos se pretende fomentar la creatividad del estudiante.

CG2.2 Comunicación y expresión escrita

La necesidad de tener determinadamente los contenidos para poder separar hipótesis de tesis, así como la resolución de soluciones expresadas de forma incorrecta, hacen que la necesidad de precisión en el lenguaje, tanto oral como escrito, sea absolutamente necesaria.

El estudiante debe ser capaz de transformar la información recibida (datos) en la información perdida (resolución del problema).

CG2.4 Comunicación y expresión en inglés como lengua extranjera, de forma complementaria al español

Aunque hay textos académicos en español, la utilización materiales multimedia o de paquetes informáticos que, casi o parcialmente, pueden estar en inglés desarrolla la necesidad de familiarizarse con el inglés técnico.

CG2.5 Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento

Cantidad uso de las plataformas y cursos virtuales, CD´s, etc., probablemente fomentan el uso del las TIC's.

CG3. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

La exención colectiva o multidisciplinaria y la autoexención de ejercicios desarrollan la capacidad de hacer el seguimiento y evaluar tanto el trabajo de otros como el propio.

CG3.1 Trabajo en equipo

La exención colectiva o multidisciplinaria y la autoexención de ejercicios desarrollan la capacidad de hacer el seguimiento y evaluar tanto el trabajo de otros como el propio.

CG3.2 Liderazgo

Varios proyectos (pilda que) fomenta cierto desarrollando con buenos resultados, la formación de grupos de estudio, y los resultados obtenidos para el aprendizaje son interesantes y fomentan la capacidad de liderazgo.

**Competencias Específicas (CE):**

CE01.1 Poseer y comprender conocimientos acerca de la relación entre la empresa y su entorno.

CE01.2 Poseer y comprender conocimientos acerca de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

CE13. Competencia para medir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.

CE16. Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores en el ámbito de la administración y dirección de empresas con un alto grado de autonomía.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante haya superado este materia habrá conseguido dos grandes objetivos:

- Estar en contacto la cuestión con los acontecimientos macroeconómicos actuales, ya que lo que hace particularmente la macroeconomía es la fue que aporta sobre lo que ocurre en el mundo. De nuestras cómo puede utilizarse lo que se ha aprendido para comprender dichos acontecimientos.
- Tener una visión integrada de la macroeconomía en forma a un modelo subyacente que demuestre las implicaciones de las condiciones de equilibrio en tres conjuntos de mercados: el de bienes, el financiero y el de trabajo. Saber analizar la macroeconomía como un todo sofisticado y no como un conjunto de modelos independientes, y saberlo comprender no sólo los acontecimientos macroeconómicos pasados sino también los que se desarrollarán en el futuro. Siendo consciente además de las limitaciones que implican esos modelos respecto a la realidad.

Para conseguir el resultado final han sigue de:

1. Utilizar el lenguaje algebraico para describir posibles pares-diálogos dichos modelos.
2. Perfilar la actuación de agentes, trasacciones e instituciones en los mercados, individuales, y agregados que afectan al comportamiento y resultados de la economía, utilizando los principios y técnicas básicas.
3. Utilizar los datos económicos más importantes, sus endógenos, que permite a los gobiernos elaborar sus políticas.
4. Utilizar los documentos, informes económicos, etc.
5. Ser capaz de analizar y aplicar las distintas alternativas que se presentan para cuantificar en unidades monetarias las transacciones económicas que tienen lugar en un periodo de tiempo.

Además y en consecuencia, recordemos los conocimientos previos adquiridos en materias afines, de manera que quedan consecuentes en un proceso de razonamiento lógico-deductivo.

- Utilizar de forma ágil el lenguaje algebraico (símbolos, notaciones y técnicas de razonamiento) y las técnicas macroeconómicas.
- Conocer y saber utilizar los modelos matemáticos básicos para el análisis económico (en particular los presentes en un modelo matemático).
- Conocer y saber utilizar los modelos matemáticos básicos para el análisis económico (en particular los presentes en un modelo matemático).
- Ser capaz de diseñar de interpretar los resultados.

## CONTENIDOS

**Bloque 1. El corto plazo**

**Bloque 2. El medio plazo**

**Bloque 3. El largo plazo**

**Bloque 4. Las expectativas**

**Bloque 5. La economía abierta**

### METODOLOGÍA

La asignatura Inflación y Crecimiento requiere que el alumno estudie conceptos teóricos y, simultáneamente, se aplique en actividades prácticas que consistirán en aprendizaje de los conceptos teóricos.

La metodología propuesta para esta asignatura, resumen, ordenada, estudio primero los conocimientos teóricos, para luego ejercitarnos en la resolución de ejercicios relacionados con la aplicación práctica de los mismos.

Para ello, se distinguen las actividades formativas siguientes:

Clases teóricas: en las que el profesor explicará los contenidos más importantes de cada uno de los temas, siguiendo, por supuesto, el esquema de la asignatura, así como hacer el seguimiento de los seguimientos que sobre los mismos pueda realizar el alumno durante el tiempo dentro en el foro de curso creado en la asignatura.

A esta pormenores en la resolución de los ejercicios prácticos relacionados con los contenidos teóricos de la asignatura, se recomienda que, una vez aprendidos los conocimientos teóricos que figuran en el Manual teórico básico, se resuelvan los ejercicios planteados en cada capítulo del mismo. De esta forma, se podrá pasar a realizar, a continuación, los ejercicios planteados en el Manual práctico basado recomendado en esta asignatura, donde encontrará ejercicios resueltos tipo test del tanto de los propuestos en las pruebas presenciales de esta asignatura.

La distribución del tiempo asignado para nuestras actividades formativas queda así la siguiente:

| | |
|---|---|
| Clases teóricas (30%) | Actividades prácticas: Resolución de ejercicios propuestos en el Manual práctico básico recomendado en esta asignatura, así como de los ejercicios propuestos en el foro de curso creado en la asignatura. (30%) |
| Trabajo individual estudiando contenidos de la asignatura y foros de discusión (40%) | Trabajo en grupo: Resolución de ejercicios propuestos en el Manual práctico básico recomendado en esta asignatura, así como de los ejercicios propuestos en el foro de curso creado en la asignatura. (30%) |

En la metodología del e-learning interactivo, la forma de enseñar y hacer que el estudiante aprenda cambia. El tutor, según lo planteado en el concepto tradicional de esta pone, en el estudiante deberá de ser capaz de asumir a un cierto aprendizaje de, o tanto por ciento. A cierto respecto, cuanto consistentes la realización de resolución de resolución personales en foros de cada tema, con el fin de facilitar posteriormente el repaso de la asignatura los mas precisa a la prueba presencial.

Dentro cuanto de las recomendaciones de trabajo asignado por cierto enseñanza. Cuanto que cada tema realiza un volumen mucho de de foros de trabajo por o tanto, el que nos interesa a la hora, mas cargo de trabajo para el estudiante de mi tiempo. Hay cargo de trabajo para esta recomendación en:

a. Trabajo académico tal: enseñando: del tiempo (14 ECTS), destinado al estudio de la bibliografía básica de la asignatura y a la resolución de las cuestiones prácticas sugeridas, así como a la realización de la prueba presencial.
b. Trabajo del estudiante mediante interacción con el profesorado de la asignatura y el resto de estudiantes: del tiempo (4 ECTS), Esta interacción la puede conseguir el estudiante mediante la asistencia a clase en el mismo asociado, consultando vía e-mail con el profesor tutor de su asignatura así su tutor asociado, a través del curso virtual y, en última instancia, contactando directamente con los profesores de la asignatura, vía e-mail o teléfono.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

¿TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: Examen test
Preguntas test: 10
Penalización por incorrectas: 0
Duración del examen (en minutos): 60

¿Material permitido en el examen?: Ninguno
¿Criterio de evaluación?: Cada pregunta correcta computará con 1 punto, las incorrectas con -0,25 puntos, y las no contestadas no restan valorando.

% del examen sobre la nota final: 100
Nota mínima en el examen para sumar la calificación final de PEC: 0
Nota mínima que aparece en la actividad para sumar la calificación final de PEC: 0
Nota mínima en el examen para sumar la PEC: 0
Comentarios y observaciones:

¿PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)?: Examen test test
Nº de PEC's: 1
¿Obligatorias?: Cuestionario de programación
Criterio de evaluación: En cada una de las preguntas, se otorgarán cuatro respuestas alternativas, de las cuales tan sólo una será la correcta.
Fecha aproximada de entrega: Las preguntas contestadas bien calificadas con +0,25 puntos, las incorrectas con -0,25 puntos, y las no contestadas no restan valorando.
Comentarios y observaciones:

¿OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES?: NO
¿Hay otras actividades evaluables?: NO
Descripción: 0
Criterio de evaluación: 0
Fecha aproximada de entrega: 0
Comentarios y observaciones:

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

1. Nota final de la asignatura en la convocatoria de: Resolución de dudas de comportamiento en los foros de debate del curso virtual de la asignatura.
2. Condiciones para aprobar la asignatura en la convocatoria de: Los 5 alumnos que más ordenen sean enviadamente dudas de comportamiento en los foros enviadas del curso virtual de la asignatura podrán con incorporándolo en hasta 0,5 puntos más en la nota final de la asignatura.
3. Ponderación: 0%

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

[1] ISBN(13): 9788436272316
Título: MACROECONOMÍA INTERMEDIA (MEDIO) (VOLUMEN I)
Autor/es: Blanchard, Olivier ; Illing, Gerhard ; Espasa Aguilera, Luis Alberto ;
Editorial: PEARSON

[2] ISBN(13): 9788436272316
Título: Macroeconomía (4ª edición) (agotado 5) - ok
Autor/es: Blanchard, Olivier ; Amighini, Alessia y Giavazzi, Francesco
Editorial: Pearson

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El alumno a atento que desee ampliar conocimientos, aprender técnicas alternativas, investigarse planteando diversos o otras utilizaciones puede consultar:

[1] ISBN(13): 9788436268333
Título: Macroeconomía: Problemas y ejercicios resueltos (4ª edición)
Autor/es: Fernández Fernández, Bernardo ; Hernández de Pedro, Jesús ; Padilla Antonio, Ángel ; y marco Fernández, Ignacio
Editorial: Pearson

[2] ISBN(13): 9788436268333
Título: Macroeconomía (4ª edición)
Autor/es: Mankiw, N. Gregory
Editorial: Antoni Bosch, S.A.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Antes las relaciones que tiene la UNED, el estudiante para apoyar su estudio cuita: disponer:

1. Curso virtual: En el Aula donde el estudiante podrá acceder al contenido con otros estudiantes de la misma asignatura, los profesores tutores telemáticos y el equipo docente. Y donde el estudiante podrá: visionar videos, entrevistas conversaciones que facilitan el estudio de la asignatura y conocer los últimos acontecimientos relacionados con la misma.
2. Foros: En el caso de que no hubiera resultado disponga de un profesor con cuya ayuda pueda el estudiante la solución de dudas que le surjan para el aprendizaje de la asignatura y no facilitarse el contacto con otros compañeros de la misma.
3. Biblioteca: Además de los recursos anteriores, no es necesario el uso de la biblioteca de Centro cual pudo al que pone atención, donde el estudiante podrá acceder consultar ejemplares y diferentes materiales, dudas a que cumplidar de material solicitado en clase.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS