[Código de asignatura: 1000 0012]

UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL NORDESTE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HUMANIDADES

Año 2023/2024

[nombre de la asignatura]
[Carrera]
[Año de la carrera]
[Plan de estudios vigente]

[Docente] – [Modalidad] – [Año]

ACTA
[Nombre del docente que asume el rol]

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se ubica en el [año de la carrera] de la carrera [nombre de la carrera] y tiene como propósito [propósito general de la asignatura dentro del plan de estudios]. Se inscribe en el campo de formación [básico / específico / de la práctica profesional] y articula con [asignaturas previas y posteriores relevantes].

[Describir el contexto institucional y curricular: a qué problemas del ejercicio profesional responde, qué competencias del perfil de egreso contribuye a desarrollar, y por qué es importante que el estudiante la curse en este momento de su trayectoria.]

[Si corresponde, describir el formato de cursada propuesto (presencial, virtual o bimodal) y justificar brevemente por qué ese formato es el más adecuado para los objetivos de la asignatura.]

[Si corresponde, describir el modelo pedagógico que orienta el diseño: aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, entre otros. Explicar brevemente en qué consiste y por qué se eligió para esta asignatura.]

[Si corresponde, describir el modelo de evaluación: evaluación continua, por proyecto, por examen final, o combinación. Explicar brevemente la lógica detrás de la elección.]

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

[Listar los requisitos formales establecidos en el plan de estudios vigente. Por ejemplo: para cursar [nombre] es necesario haber aprobado [nombre de la asignatura previa].]

[Describir los conocimientos, habilidades y actitudes que se recomienda tener al inicio de la asignatura, aunque no sean requisitos formales. Por ejemplo: manejo básico de [herramienta], comprensión lectora en [idioma], interés por [área temática].]

[Si corresponde, describir cómo se abordarán las diferencias de punto de partida entre los estudiantes, por ejemplo mediante actividades de nivelación, tutorías o materiales de apoyo.]

PERFIL DE EGRESO

PERFIL DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

[Describir brevemente el perfil de los estudiantes que se espera recibir en esta asignatura, considerando su trayectoria en la carrera, sus características generales y el momento de la carrera en el que se encuentran. Esta descripción debe ayudar a anticipar las necesidades de acompañamiento y los desafíos que probablemente enfrentarán.]

[Describir las características del estudiante que se espera recibir en esta asignatura, considerando su trayectoria en la carrera, sus características generales y el momento de la carrera en el que se encuentran. Esta descripción debe ayudar a anticipar las necesidades de acompañamiento y los desafíos que probablemente enfrentarán.]

[Nombre del estudiante]
[Nombre del estudiante]
[Nombre del estudiante]

[Nombre del estudiante que requiere atención especial]
[Describir el perfil, especificando las características del estudiante que motivan la atención especial. Por ejemplo: trayectoria irregular, primera vez en la carrera, necesidad de acompañamiento específico, etc.]

COMPETENCIAS QUE ABORDARÁ EL ESTUDIANTE

- [Listar competencias que el estudiante va a desarrollar]
- [Listar competencias que el estudiante va a desarrollar]
- [Listar competencias que el estudiante va a desarrollar]
- [Listar competencias que el estudiante va a desarrollar]
- [Listar competencias que el estudiante va a desarrollar]

[Completar la tabla con las competencias que se trabajarán durante la asignatura.]

Competencias	Nivel de profundización (básico / medio / avanzado)	Indicadores de desempeño
[Competencia 1]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]
[Competencia 2]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]
[Competencia 3]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]
[Competencia 4]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]
[Competencia 5]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]
[Competencia 6]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]
[Competencia 7]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]
[Competencia 8]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]
[Competencia 9]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]
[Competencia 10]	[ ]	[Indicador observable 1] [Indicador observable 2] [Indicador observable 3]

METAS Y NIVELES DE APRENDIZAJE

Al cabo del cursado de esta asignatura, el estudiante deberá haber alcanzado el nivel [básico / medio / avanzado] de las competencias mencionadas en el punto anterior.

[Describir brevemente qué significa alcanzar cada nivel en esta asignatura. Por ejemplo:]

- [Nivel básico: el estudiante puede [describir desempeño esperado].]
- [Nivel medio: el estudiante puede [describir desempeño esperado].]
- [Nivel avanzado: el estudiante puede [describir desempeño esperado].]

[Si corresponde, describir cómo se abordarán las diferencias de punto de partida entre los estudiantes, por ejemplo mediante actividades de nivelación, tutorías o materiales de apoyo.]

CONTENIDOS

Unidad 1: [Nombre de la unidad]

Unidad 2: [Nombre de la unidad]

Unidad 3: [Nombre de la unidad]

Unidad 4: [Nombre de la unidad]

Unidad 5: [Nombre de la unidad]

Unidad 6: [Nombre de la unidad]

Unidad 7: [Nombre de la unidad]

Unidad 8: [Nombre de la unidad]

Unidad 9: [Nombre de la unidad]

Unidad 10: [Nombre de la unidad]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

[Nombre de la unidad] [Descripción de la unidad: qué se va a trabajar, por qué es importante, cómo se relaciona con las unidades anteriores y posteriores. Incluir una breve introducción conceptual.]

- [Tema 1]
- [Tema 2]
- [Tema 3]
- [Tema 4]
- [Tema 5]

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica obligatoria

[Autor, A. A. (Año). *Título del libro*. Editorial.]

[Autor, A. A. (Año). *Título del libro*. Editorial.]

[Autor, A. A. (Año). *Título del libro*. Editorial.]

Bibliografía complementaria sugerida por unidad

[Nombre de la unidad]
[Autor, A. A. (Año). *Título del libro*. Editorial.]
[Autor, A. A. (Año). *Título del libro*. Editorial.]

[Nombre de la unidad]
[Autor, A. A. (Año). *Título del libro*. Editorial.]
[Autor, A. A. (Año). *Título del libro*. Editorial.]

Recursos digitales y materiales de apoyo

[Listar recursos digitales, plataformas, videos, repositorios, etc. que se utilizarán o recomendarán.]

- [Recurso 1: descripción breve y para qué se usa]
- [Recurso 2: descripción breve y para qué se usa]
- [Recurso 3: descripción breve y para qué se usa]

[Nombre del docente que asume el rol]
[Cargo docente]