ASIGNATURA DE GRADO:
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES

Curso 2017/2018

(Código de asignatura: 68035040)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
ECTS
CUATRIMESTRE/S
IDIOMA/S IMPARTIDO/S
TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE

CURSO - PRIMERO - Sino

MODALIDAD EN QUE SE IMPARTE

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES
6 ECTS
2ND CANAL
GRADO EN TRABAJO SOCIAL (Plan 2010) (Facultad de Ciencias Políticas y Sociología)

- GRADO EN TRABAJO SOCIAL
  - TERCERO CURSO
  - SEGUNDO CURSO
  - MALAGA/TARIFA
- DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DAR CUMPLIMIENTO AMBITO TRABAJO SOCIAL
  - ESTRUCTURA CURSO
  - SEGUNDO CURSO
  - MALAGA/TARIFA
- DISEÑO ESPECIFICO PARA DIPLOMADOS EN TRABAJO SOCIAL
  - ESTRUCTURA CURSO
  - SEGUNDO CURSO
  - ON CAMPUS

N
Sin/ n
CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Planificación y evaluación de los Servicios Sociales tiene como objetivo comprender las diferentes bases de los procesos de planificación y evaluación de esta intervención social.

Para ello se abordarán los diferentes modelos de planificación y evaluación de los servicios sociales, así como las técnicas e instrumentos que se utilizan en ellos.

Para asignaturas de estas características para formar, al alumnado en el conocimiento y profundización de los procesos de planificación y evaluación técnica - Servicios Sociales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los formativos del título dos grado no establece condición alguna para tomar esta asignatura. La estructura de desarrollo de la carrera de trabajo social facilita con posterioridad esta asignatura de métodos y técnicas de investigación social.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para la preparación e interacción de la asignatura el alumnado contacta con sus respectivos tutores de los centros asociados con quienes también contacta diversificadamente en las sesiones programadas para ello, pudiendo llevar un seguimiento práctico de la misma.

Igualmente se podrán realizar consultas al equipo docente a través del correo electrónico y el teléfono en los días y horas que a continuación se recogen:

Prof. Antonio Terpa Abadía - Miércoles de 10 a 14 horas - Correo: aterpa@der.uned.es - Tlf: 91 398 7945
Prof. Luis Fernández Domínguez -Martes de 10:00 horas a 14:00 horas. Miércoles de 10:00 horas a 14:00 horas. Jueves de 10:00 horas a 14:00 horas. Correo: lfernandez@der.uned.es - Tlf: 913987945

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

El conocimiento de la planificación y organización de los servicios sociales en cuanto a competencias generales y la realización de seguimientos reglados y permanentes de los cambios que se produzcan durante los procesos de intervención profesional y evaluación la dimensión de los servicios que se prestan. 1, 2, 7, 17/13

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje y superación de esta asignatura tiene beneficio alcanzar los siguientes objetivos programáticos:
- Conocer los diferentes modelos de planificación y evaluación de los servicios sociales.
- Conocer los diferentes instrumentos de evaluación, orientados a la mejora de la calidad de los servicios y prestaciones.
- Ambientarse a ciertas contextos prácticos de la evaluación.

CONTENIDOS

Capítulo 1.-La planificación social y los servicios sociales.

Capítulo 2. La lógica de la intervención social.

Capítulo 3. La evaluación. Origen y delimitación conceptual.

Capítulo 4. Planificar la evaluación: El plan de evaluación.

Capítulo 5. La evaluación diagnóstica.

Capítulo 6. La evaluación de diseño.

Capítulo 7. La evaluación de la implementación.

Capítulo 8. La evaluación de resultados.

Capítulo 9. Opciones evaluativas a contemplar en la evaluación de la intervención social.

METODOLOGÍA

Atendiendo a lo dispuesto y acorde de la asignatura Planificación y evaluación de los servicios sociales anteriormente descriptores los métodos de estudio son diferenciados:

Prioritario tipo métodos relacionados al trabajo del estudiante con diversos elementos, diferentes, herramienta materiales y exámenes en el aspecto docente, con modalidades, el apoyo se realiza en:

- la dirección, guía, consejo, las diferentes actividades, planteamientos que corresponden a los contenidos de Manual de referencia
- el seguimiento de las actividades, a través de los medios electrónicos, correo electrónico, teléfono, foros, etc.
- la corrección de las actividades, a través de los medios electrónicos, correo electrónico, teléfono, foros, etc.
- la resolución de dudas, a través de los medios electrónicos, correo electrónico, teléfono, foros, etc. y presencialmente en el centro asociado
- el apoyo en la toma de decisiones de la fase de cierre, la evaluación con el equipo docente relacionado la evidencia del aprendizaje

Tareas realizar del alumnado:

- Una actividad debería trabajar los contenidos de cada tema y las materias presentadas en el espacio docente
- Las actividades prácticas se realizarán en el espacio docente, en el apartado de actividades prácticas, en el que aquí se encuentran ejercicios, la elaboración de un trabajo sobre planificación y evaluación de los servicios sociales, de cómo abordar un caso o una problemática determinada, y los cuales serán los responsables de la calificación.
- las asignaturas serán evaluadas de forma positiva, la superación o no por parte del alumnado en el apartado de actividades prácticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

¿TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL?

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas alternativas	N.º de preguntas
Duración del examen	Material permitido en el examen
Criterios de evaluación	Porcentaje sobre la calificación final
Fecha aproximada de examen	Observaciones

¿PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)?

¿Hay PEC?

Descripción

Criterios de evaluación
Porcentaje sobre la calificación final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y Observaciones

¿OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES?

¿Hay otras actividades evaluables?
Descripción
Criterios de evaluación
Porcentaje sobre la calificación final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y Observaciones

¿Cómo se calificará la nota final?

Nota mínima de examen

Otras observaciones sobre la evaluación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ramón Alberto Morillo y Antonio Trinidad Bernaoui, " Evaluación de Servicios Sociales" del Grupo UNED. Manuel Bru

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA/AMPLIACIÓN

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

el alumno podrá disponer de el curso preparado de manera on a referencias bibliográficas que permitan para desarrollar más la línea trabajada en la asignatura también en el programa de la asignatura.

1.-Ejercicios de autoevaluación para el alumnado de la asignatura.

Tema 1. Ejercicios de autoevaluación:

1. Describa los principales modelos de planificación que Usted cree funciona mejor.
2. Realice un cuadro con las características de los modelos de planificación que Usted cree funciona mejor, con razón. Justifíquela.
3. Realice un cuadro con las características de los modelos de planificación que Usted cree funciona peor, con razón. Justifíquela.
4. Indique y justifique brevemente cuál es la función de la evaluación de programas.
5. Indique qué tipo de técnicas e instrumentos utiliza en cada fase de un proceso de planificación.

Tema 2. Ejercicios de autoevaluación:

1. Describa los principales modelos de intervención social que Usted cree funciona mejor.
2. Realice un cuadro con las características de los modelos de intervención social que Usted cree funciona mejor, con razón. Justifíquela.
3. Realice un cuadro con las características de los modelos de intervención social que Usted cree funciona peor, con razón. Justifíquela.
4. Indique y justifique brevemente cuál es la función de la evaluación de programas.
5. Indique qué tipo de técnicas e instrumentos utiliza en cada fase de un proceso de planificación.

Tema 3. Ejercicios de autoevaluación:

1. Describa los principales modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor.
2. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor, con razón. Justifíquela.
3. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona peor, con razón. Justifíquela.
4. Indique y justifique brevemente cuál es la función de la evaluación de programas.
5. Indique qué tipo de técnicas e instrumentos utiliza en cada fase de un proceso de planificación.

Tema 4. Ejercicios de autoevaluación:

1. Describa los principales modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor.
2. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor, con razón. Justifíquela.
3. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona peor, con razón. Justifíquela.
4. Indique y justifique brevemente cuál es la función de la evaluación de programas.
5. Indique qué tipo de técnicas e instrumentos utiliza en cada fase de un proceso de planificación.

Tema 5. Ejercicios de autoevaluación:

1. Describa los principales modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor.
2. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor, con razón. Justifíquela.
3. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona peor, con razón. Justifíquela.
4. Indique y justifique brevemente cuál es la función de la evaluación de programas.
5. Indique qué tipo de técnicas e instrumentos utiliza en cada fase de un proceso de planificación.

Tema 6. Ejercicios de autoevaluación:

1. Describa los principales modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor.
2. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor, con razón. Justifíquela.
3. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona peor, con razón. Justifíquela.
4. Indique y justifique brevemente cuál es la función de la evaluación de programas.
5. Indique qué tipo de técnicas e instrumentos utiliza en cada fase de un proceso de planificación.

Tema 7. Ejercicios de autoevaluación:

1. Describa los principales modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor.
2. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor, con razón. Justifíquela.
3. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona peor, con razón. Justifíquela.
4. Indique y justifique brevemente cuál es la función de la evaluación de programas.
5. Indique qué tipo de técnicas e instrumentos utiliza en cada fase de un proceso de planificación.

Tema 8. Ejercicios de autoevaluación:

1. Describa los principales modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor.
2. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor, con razón. Justifíquela.
3. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona peor, con razón. Justifíquela.
4. Indique y justifique brevemente cuál es la función de la evaluación de programas.
5. Indique qué tipo de técnicas e instrumentos utiliza en cada fase de un proceso de planificación.

Tema 9. Ejercicios de autoevaluación:

1. Describa los principales modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor.
2. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona mejor, con razón. Justifíquela.
3. Realice un cuadro con las características de los modelos de evaluación que Usted cree funciona peor, con razón. Justifíquela.
4. Indique y justifique brevemente cuál es la función de la evaluación de programas.
5. Indique qué tipo de técnicas e instrumentos utiliza en cada fase de un proceso de planificación.

ORGANIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS