ASIGNATURA DE GRADO:
HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

Curso 2017/2018

(Código de asignatura : 70011057)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA
CÓDIGO	70011057
CURSO ACADÉMICO	2017/2018
DEPARTAMENTO	HISTORIA MODERNA, HISTORIA CONTEMPORÁNEA
TÍTULOS EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN FILOSOFÍA
TIPO	FORMACIÓN BÁSICA
CURSO	PRIMER CURSO
Nº ECTS	6
HORAS	150.0
PERIODO	SEMESTRE 2
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura semestral, de carácter obligatorio, que se imparte en el 2º semestre del primer curso del Grado de Filosofía. Con un nivel de formación básico, su contenido de 6 créditos ECTS, equivalentes a 150 horas, pretende aproximar a los alumnos a la problemática intelectual de la historia moderna y contemporánea. Es decir, que conozcan los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que tuvieron lugar en las edades moderna y contemporánea, para que así comprendan el tiempo presente. Pero con un conocimiento que sea consciente de la estrecha relación existente entre el pensamiento y las corrientes filosóficas con la forma de concebir y de "hacer" la Historia. Porque sobre todo en un filósofo es muy importante su capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos diferentes.

Efectivamente el Grado de Filosofía abre las mentalidades, prepara al estudioso de la materia para comprender el mundo, la vida, su evolución, así como las actitudes humanas ante los acontecimientos cotidianos y globales, tanto de carácter filosófico como artístico, histórico y de todo tipo. Y al adquirir esa formación, el filósofo es capaz de flexibilizar su actitud crítica ante el mundo, adaptándose, comprendiendo y justificando a sus semejantes y con ellos al mundo, alcanzando de ese modo un enriquecimiento personal modélico.

Con el deseo de contribuir a esa formación global, la asignatura *Historia Moderna y Contemporánea* pretende ayudar al futuro filósofo a comprender la evolución de su propia mentalidad y las de sus semejantes, estudiando la forma en que ha evolucionado desde el Renacimiento, durante la modernidad y la contemporaneidad, siendo capaz de acabar con todos los esquemas existentes durante los siglos oscuros del medievo y construyendo con su propia acción un mundo más libre, basado en la razón, que respeta la dignidad del hombre. De ese modo el filósofo adquirirá la conciencia de la influencia que el pensamiento y las corrientes filosóficas tienen en las formas de organización social, política, histórica y en general cultural, adquiriendo al mismo tiempo conciencia de la complejidad y diversidad de las situaciones, sucesos y mentalidades de la Humanidad, desde el Renacimiento hasta la contemporaneidad. Así conocerá la historia del tiempo presente como la realidad más inmediata, y los rasgos distintivos de este periodo, las razones por las que han llegado a producirse y sus consecuencias a escala mundial.

La asignatura *Historia Moderna y Contemporánea* consta de tres partes para la formación integral del alumnado:

1. Los 16 temas que componen el temario oficial de la materia, contenidos en los textos básicos recomendados por el equipo docente.

2. Las tareas prácticas de evaluación continua (las PEC´s o PED´s) y otras actividades que el equipo docente pueda recomendar en el curso virtual. Todas son de carácter voluntario, pero es aconsejable su realización pues ayudan a preparar y fijar conceptos y conocimientos de la materia de estudio.

3. Los diversos foros del curso virtual, en los que los alumnos podrán intercambiar dudas, opiniones, conocimientos, etc., y plantear igualmente dudas o preguntas de contenido académico a los profesores tutores y al equipo docente de la Sede Central.

Las actividades formativas que se desarrollan en esta asignatura se distribuyen en dos grupos: **1º la interacción con el equipo docente y los tutores,** y **2º el trabajo autónomo del alumno.** Dentro del primer grupo están: el trabajo con contenidos teóricos y las actividades prácticas. *El trabajo con contenidos teóricos* es el que realiza el alumno para preparar los contenidos teóricos de la Materia; a esto deberá dedicar un 20% del tiempo total estimado para la preparación de la asignatura, que son 30 horas (1,2 créditos). Con ello adquiere las siguientes competencias:

. iniciativa y motivación

. capacidad de planificación y organización

. toma de decisiones

. capacidad para el control adecuado del tiempo

. dotes de observación, descripción y percepción conceptual

. competencia en el uso de las TIC´s

. aplicación de medidas de mejora, y en ese sentido, motivación por la calidad.

Las actividades prácticas son las que realizará el alumno para desarrollar las prácticas que programa el equipo docente de la asignatura (que pueden ser comentarios de textos o documentos históricos, recensión de libros y artículos, trabajos de síntesis, etc.), como son la lectura de orientaciones generales para realizarlas, su confección en tutoría presencial o a través de internet, solución de dudas, revisión de las prácticas con los docentes, etc. Para sacar adelante estas actividades y cualquiera otra que le ayude a superar la materia, el alumno contará con el apoyo del equipo docente de la Sede Central (puede consultar sus horarios, e-mail, teléfono y otros datos en el apartado *Tutorización*, de esta Guía). Al cumplimiento de esta parte de actividades se dedicará un 20% del tiempo total estimado para la preparación de la asignatura, que son 30 horas (1,2 créditos). Las competencias que el alumno adquiere con ellas son:

. capacidad de planificación y organización,

. capacidad para controlar adecuadamente el tiempo,

. conocimiento de las posibilidades que ofrece internet para estudiar la Historia,

. capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes bibliográficas y documentales útiles para el estudio de la Historia Moderna y Contemporánea,

. capacidad para la recopilación de información, manejo de bases de datos y su presentación,

. capacidad para realizar de forma autónoma trabajos de síntesis y reflexión sobre cuestiones históricas, y así conocer los paradigmas culturales, históricos y filosóficos que han configurado la disciplina histórica como ciencia y han marcado el devenir de la investigación,

. capacidad de análisis y síntesis de los procesos y los hechos históricos,

. capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica,

. desarrollo del razonamiento crítico,

. capacidad para desarrollar una correcta expresión y comunicación,

. competencia en el uso de las TIC´s,

. competencia en la búsqueda de información relevante,

. competencia en la gestión y organización de la información.

En cuanto al **2º grupo: El trabajo autónomo del alumno,** es el que realiza el estudiante de forma autónoma, y comprende las siguientes actividades principales: estudio individual de los temas del programa, interacción con los compañeros en los foros de los cursos virtuales y constitución de grupos para estudiar los contenidos teóricos, así como la elaboración autónoma de las prácticas y la preparación y realización de los exámenes. Al cumplimiento de todas estas actividades el estudiante deberá [illegible]

. Conocimiento general de los periodos de la Historia Moderna y Contemporánea, así como capacidad para caracterizarlos y apreciar sus subdivisiones internas.

. Conciencia crítica de la diacronía y sincronía propias de la realidad y comprensión histórica y cultural, así como de la reflexión filosófica como elemento esencial de esa realidad y comprensión.

. Conocimiento de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar durante las Edades Moderna y Contemporánea.

. Conciencia de las continuidades y los cambios que tienen lugar en el proceso histórico, y capacidad para comprenderlos.

. Conocimiento de la evolución de la sociedad, la cultura y el pensamiento en las Edades Moderna y Contemporánea.

. Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo ha existido, actuado y pensado la Humanidad desde la Revolución francesa hasta la actualidad.

. Capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes bibliográficas y documentales útiles para estudiar la Historia Moderna y Contemporánea.

. Capacidad de reunir, seleccionar e interpretar los datos, textos y problemas filosóficos en relación con el pensamiento histórico.

. Conocimiento de las posibilidades que ofrece internet para el estudio de la Historia.

. Capacidad de planificación y organización.

. Capacidad para controlar adecuadamente el tiempo.

. Desarrollo del razonamiento crítico.

. Capacidad para desarrollar una correcta expresión y comunicación.

Como se ha indicado más arriba, el alumno estará apoyado por el equipo docente de la Sede Central y los tutores de los Centros Asociados en todas las actividades formativas. Este apoyo se complementará con el curso virtual, en el que el alumno encontrará información detallada sobre el material didáctico, las tareas evaluables, las pruebas presenciales, documentación complementaria para preparar la asignatura, así como los foros -de los profesores de la Sede Central, de los tutores y de los [illegible]

El nivel de esta asignatura dentro del Plan de Formación es básico. En cuanto a su interdependencia con las asignaturas dedicadas a la cultura material, se pone de manifiesto su correlación con la asignatura precedente de Historia Antigua y Medieval, que aunque no es obligatorio, conviene esté aprobada cuando el alumno comience el estudio de la *Historia Moderna y Contemporánea*.

Su relación con el perfil profesional es muy evidente ya que el filósofo, que es a quien los estudios de Grado en Filosofía pretenden formar, precisa obtener unos conocimientos que van a permitirle un punto de partida imprescindible para cualquier profesional que se vaya a dedicar al estudio del pensamiento filosófico. Conocer la cultura material de los siglos modernos y contemporáneos le permitirá obtener un bagaje cultural que le ayudará a elaborar sus propios criterios y argumentos sobre el mundo [illegible]

Del mismo modo, esta materia responde a las necesidades de cualquier profesional de la filosofía en una doble dirección:

1.- proporcionándole información actualizada y contrastada sobre la historia moderna y contemporánea,

2.- proporcionándole un conjunto de actividades prácticas que le capacitará para participar activamente en la sociedad del conocimiento y, en última instancia, en el mercado laboral,

3.- proporcionándole capacidad y habilidad para desarrollar una correcta comunicación y expresión escrita que permita al alumno redactar ensayos y documentos relacionados con los contenidos de la asignatura.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existen requisitos previos especiales para cursar esta asignatura, pues al ser de un nivel básico, por sí sola proporcionará al alumno los conocimientos de historia moderna y contemporánea que cualquier graduado en filosofía debe poseer, dentro de su formación integral. Sin embargo le facilitará la comprensión de estos dos periodos de la Historia el haber superado previamente la Historia Antigua y Medieval, aunque como ya se indica en un apartado anterior, esto no es imprescindible. Será sufici[illegible]

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA DOLORES RAMOS MEDINA
Correo Electrónico	mdramos@geo.uned.es
Teléfono	91398-7206
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
DEPARTAMENTO	HISTORIA MODERNA

Nombre y Apellidos	LUCIA RIVAS LARA
Correo Electrónico	lrivas@geo.uned.es
Teléfono	91398-6749
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
DEPARTAMENTO	HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Nombre y Apellidos	JOSE MARIA MARIN ARCE
Correo Electrónico	jmarin@geo.uned.es
Teléfono	91398-6751
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
DEPARTAMENTO	HISTORIA CONTEMPORÁNEA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

HORARIOS DE ATENCIÓN AL ALUMNO

EQUIPO DOCENTE. TEMAS 1 al 8:

Dra. Dña María Dolores Ramos Medina

Profesora Contratada Doctora en el Departamento de Historia Moderna de la UNED. Toda su trayectoria investigadora ha estado dedicada a la historia económica en el Antiguo Régimen, centrándose en los últimos años en el comercio internacional en el siglo XVII.

Despacho 420

Horario: Miércoles de 9:30 a 14:30 h y de 15 h a 17:30 h

Jueves de 9,30 a 14 h

Tf. 91-3987206

correo electrónico: mdramos@geo.uned.es

EQUIPO DOCENTE. TEMAS 9 al 16:

Dra. Dña. Lucía Rivas Lara

Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Historia Contemporánea de la UNED. Toda su trayectoria investigadora ha estado dedicada al movimiento obrero y el mundo del trabajo, centrándose en los últimos años en el terrorismo, la educación y la cultura anarquistas. Entre sus publicaciones destacan la monografía *Historia del Primero de Mayo en España desde 1900 hasta la II República*, "El terrorismo anarquista en Francia", en Avilés y Herrerín (eds.): *El nacimiento del terrorismo en O*[illegible]

Despacho 522

Horario: Lunes, Martes y Jueves de 10 a 14 horas

Tf.: 91-3986749

Correo electrónico: lrivas@geo.uned.es

Dr. D. José Mª Marín Arce

Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Historia Contemporánea de la UNED y profesor invitado del Institut d´Études Politiques de París. Ha trabajado en temas relacionados con historia política comparada, el sistema de partidos en España durante el primer tercio del siglo XX y la transición democrática española. Entre sus publicaciones más destacadas figuran: *Santiago Alba y la crisis de la Restauración*, *Las derechas en la España Contemporánea* y *Los sindicatos y la reconversión ind*[illegible]

Despacho 522

Horario: Lunes y Martes de 10 a 14 horas

Miércoles de 16 a 20 horas

Tf: 91 398 67 51

Correo electrónico: jmarin@geo.uned.es

Los alumnos podrán dirigirse a los profesores del Equipo Docente de la Sede Central, preferiblemente por correo electrónico, así como en los foros del curso virtual que coordina y dirige dicho Equipo docente. De ese modo solucionarán sus dudas de contenidos de la asignatura o cualquiera otra de carácter docente o académico.

Por su parte los Profesores-tutores de los diferentes Centros Asociados les atenderán en sus horarios de tutorías en los Centros, en red y a través de las videoconferencias en línea, dentro de los horarios que deberán consultar en los mencionados Centros.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

- Capacidad de análisis y de síntesis en vistas a la comprensión de los hechos históricos.

- Razonamiento crítico propio y pensamiento creativo.

- Capacidad de usar las herramientas y recursos, para el conocimiento.

- Capacidad de reunir seleccionar e interpretar los acontecimientos históricos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo que el equipo docente de esta asignatura se propone es que el alumno obtenga conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de un programa que está dividido en dieciséis temas: los ocho primeros abarcan cronológicamente los siglos XVI, XVII y XVIII, y los ocho siguientes los siglos XIX y XX. No obstante, el alumno que curse esta materia ha de estudiar desde la segunda mitad del siglo XV, en que se inicia la recuperación demográfica, económica y política, se consolida la expansión geogr[illegible] auge de las comunicaciones, el establecimiento de los mercados nacionales, los progresos de la medicina y de la ciencia y la técnica.

A través del estudio de los 16 temas de la asignatura el alumno deberá trabajar los siguientes contenidos teóricos:

En cuanto al propio espacio cronológico de la modernidad, mantenemos un esquema temático ajustado a la división clásica. Por ello, el alumno debe procurar, ante todo, comprender los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales de los siglos XVI, XVII y XVIII que se presentan en el programa, con el fin de poder relacionarlos entre sí y llevar a cabo un examen que demuestre la asimilación de los diferentes temas, su interrelación y los elementos verdaderamente esenciales. Pero con los siguie[illegible]

En primer lugar, el alumno analizará la primera etapa, que podemos denominar el nacimiento de los tiempos modernos, o el "largo siglo XVI", y que abarca cronológicamente, de forma aproximada, el periodo entre mediados del siglo XV y las últimas décadas del siglo XVI, explicando los siguientes procesos característicos de los nuevos tiempos en la segunda mitad del cuatrocientos: el inicio de la recuperación demográfica y económica, el auge del Renacimiento, la fase decisiva de los descubrimientos g[illegible]

En segundo lugar, el alumno analizará el proceso que comprende la fase final de este "largo siglo XVI" y que se caracteriza por la disminución del ritmo e incluso, en algunos casos, la detención del crecimiento demográfico, que va acompañada, en el terreno económico, por las primeras muestras de agotamiento de la tendencia expansiva. Así el alumno debe constatar cómo, desde las décadas de los setenta y ochenta del siglo XVI, comienza a manifestarse una crisis económica que alcanzará su "ma[illegible]

Por otro lado, el alumno debe conocer y analizar cómo, superada la fase más esplendorosa del Renacimiento, Europa se encamina lentamente hacia nuevas manifestaciones de sensibilidad y nuevas formas de expresión, que cuajan en la cultura del siglo XVII. De esta manera tendrá que analizar, en lo que a la política y las relaciones internacionales respecta, el periodo dominado por la España de Felipe II, el fortalecimiento de Inglaterra con Isabel I, la revuelta de los Países Bajos y, más adelante, la [illegible]

En tercer lugar, en cuanto a la segunda fase de la modernidad, el alumno analizará este periodo que se extiende, "grosso modo", entre 1570/80 como fecha de inicio, y 1660/80 como década final; concretamente el proceso de dificultades económicas y demográficas, y cómo afecta de distinta manera a unas zonas geográficas y a otras hasta 1660/80. También tendrá que explicar las características de la crisis, como la pérdida del protagonismo de las economías antaño pujantes del Mediterráneo, en be[illegible] recluradora del Estado. Por último, analizará el tímido espíritu crítico del Renacimiento y la cultura del Barroco, que será el inicio de una auténtica revolución en las ciencias de la naturaleza, poniendo las bases de los conocimientos científicos hasta el siglo XX. Finalmente el alumno analizará el fin de este periodo crítico, que comienza a superarse en los años 1660/80, particularmente en ciertas áreas del Mediterráneo, las que fueron más pronto afectadas por la crisis del siglo XVI, en el ámbito económi[illegible] en 1648 no se afianza hasta 1713, con el Tratado de Utrecht.

En cuarto y último lugar, el alumno tendrá que conocer y analizar la tercera y última etapa de la modernidad, que abarca desde las últimas décadas del siglo XVII hasta el inicio de las crisis revolucionarias, que podemos situar, simbólicamente, en el año 1789. Por una parte comprenderá el proceso lento de recuperación de la economía y de la demografía, e incluso el estancamiento en algunos casos, que se prolonga hasta la década de los treinta y cincuenta del siglo XVIII. Por otra, analizará la época [illegible]

Respecto a la Historia Contemporánea, comienza el periodo con un doble proceso revolucionario a ambos lados del Atlántico -independencia de las colonias inglesas de Norteamérica y la Revolución francesa-, que provoca el choque de las nuevas ideas y de las clases sociales emergentes contra las viejas estructuras políticas y sociales. Por tanto, en primer lugar el alumno debe analizar cómo las Revoluciones americana y francesa inician la crisis del Antiguo Régimen, complejo de estructuras e institu[illegible]

También habrá de entender el modo en que Napoleón se encargó de extender las nuevas ideas por toda Europa, dejando su impronta en la nueva organización administrativa, fiscal, educativa, etc., del Estado, que impulsó una concepción más moderna de la sociedad, iniciando una modernización decisiva de la sociedad francesa que sembró su semilla en el resto de Europa, abriendo en definitiva una nueva era en la historia de la Humanidad. Fruto de esa semilla fueron las ideas revolucionarias que [illegible]

Por otra parte, el alumno deberá analizar el proceso por el que las ideas ilustradas hicieron posibles una serie de descubrimientos científicos que, aplicados a la agricultura, la industria y los transportes, provocarían una transformación de las estructuras económicas y sociales que sentó las bases de las revoluciones industriales y de la nueva sociedad. Y cómo la industrialización propició así mismo migraciones masivas del campo a la ciudad. Crecieron las ciudades y aparecieron y se concentraron las f[illegible] finales del siglo Rusia, Estados Unidos y Japón.

Verá cómo a causa de este afán expansionista de los imperios y por los problemas de carácter nacionalista en los Balcanes, a comienzos del siglo XX crecían imparables las tensiones internacionales que finalmente desembocaron en la 1ª Guerra Mundial. En su análisis histórico, el alumno deberá ser capaz de relacionar el estallido de la Revolución rusa con las derrotas que este país estaba sufriendo en la Gran Guerra; lo que unido a la difícil situación interna del país eslavo provocaría la Revolución d[illegible]

Igualmente el alumno deberá analizar el crack de 1929, que provocó una profunda depresión económica que afectó a todo el mundo. Junto a los efectos económicos, la depresión tuvo graves consecuencias políticas y sociales. En el contexto internacional surgió un recrudecimiento de los nacionalismos, y en el político el ascenso al poder de partidos de signo totalitario. Todo ello contribuiría al estallido de la 2ª Guerra Mundial. Estudiará cómo de esta guerra surgió una Europa dividida y un mundo con f[illegible]

Estudiará también que el rasgo común en los países democráticos después del conflicto bélico fue sin duda el crecimiento económico de gran magnitud, que transformó profundamente la producción y los mercados, generando nuevos usos sociales y permitiendo la creación del Estado de bienestar. Dicho crecimiento económico estuvo acompañado de una evolución política variada y cambiante, aunque similar en todos los países occidentales. Un hecho esencial de la Europa de la posguerra fue el cam[illegible]

El alumno también comprobará que la 2ª Guerra Mundial potenció los movimientos independentistas, facilitados por el declive económico de Francia y Gran Bretaña. Desaparecieron los grandes imperios coloniales y aparecieron nuevas naciones en Asia y África. La mayoría de estos nuevos Estados se englobaron bajo la denominación de Tercer Mundo, por su voluntad de constituir una especie de tercera fuerza en la política internacional, independiente de la URSS y de Estados Unidos. Son los Paíse[illegible]

Mientras esto pasaba en el mundo capitalista, el alumno deberá estudiar los años setenta y ochenta en la URSS, donde comprobará se produjo una manifiesta divergencia entre la política exterior y la económica. Mientras en política exterior consiguió avances muy importantes, extendiendo su influencia en todo el mundo y logrando al menos la paridad nuclear con los Estados Unidos, en política económica llegó al virtual colapso del modelo de crecimiento soviético. Su enorme capacidad económica con[illegible]

En efecto, la crisis de 1973 rompió el sostenido desarrollo mundial de las décadas anteriores, lo que produjo una oleada de desestabilización que tuvo amplias consecuencias políticas, sociales y económicas. De la capacidad de adaptación de los países a la nueva situación dependió su viabilidad en un mundo cada vez más interconectado y competitivo. Mientras para los países occidentales desarrollados la crisis propició unas reconversiones que posibilitaron la transformación de sus estructuras produ[illegible]

De todo esto el alumno debe entender las causas que llevaron a la crisis y el cambio del modelo de producción, la evolución de los distintos países durante el periodo y los acontecimientos que condujeron a la desaparición de la URSS y los países de su entorno.

Por último analizará cómo el final de la Guerra Fría produjo en los años noventa cambios radicales y profundos en las relaciones internacionales, cambios estructurales -a los que se designa sintéticamente como globalización- que generaron un nuevo escenario internacional y la aparición de sistemas económicos, sociales y culturales sustancialmente distintos a los de las décadas pasadas. Se generó una gran ola democratizadora, pero también se multiplicaron los conflictos internos, que exigieron el c[illegible]

Por lo tanto el alumno debe tener conocimiento, tanto de la evolución política de los principales actores internacionales, como de los cambios estructurales a los que designamos como globalización.

Si el alumno observa estas indicaciones de la Guía de Estudio, asimilará y comprenderá los contenidos teóricos fundamentales de la asignatura de *Historia Moderna y Contemporánea*, y logrará la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarios para ubicar y explicar los contextos político, socioeconómico y cultural. Así mismo alcanzará el conocimiento de los recursos precisos para la localización de la bibliografía y de las fuentes documentales necesarias para el estudio y la investigación histó[illegible]

Pero conocer la información y ser capaz de analizarla será solamente el primer paso, al que deberán seguir la comprensión e interpretación de los datos, y el análisis que permita descubrir la existencia de patrones culturales con los que proceder a identificar, comparar y relacionar. El paso siguiente consistirá en sintetizar, relacionando los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos con el periodo que le toca vivir.

Finalmente la tarea del alumno consistirá en aplicar toda la información obtenida a la resolución de las tareas prácticas, evaluando el valor de las teorías e interpretaciones, y decidiendo cuáles de ellas responden mejor a sus preguntas.

En lo que respecta a las actividades prácticas, el alumno de esta asignatura obtendrá todos estos conocimientos mediante:

1º.- la elaboración de esquemas-resumen de los temas, interrelacionando algunos aspectos entre sí;

2º.- la comprensión de los procesos históricos a través de variados comentarios de textos e interpretación de mapas, láminas, gráficos y, por último, de forma voluntaria, el análisis de bibliografía recomendada.

En suma, se trata de que el alumno **desarrolle su capacidad de comprensión y de análisis.**

CONTENIDOS

TEMA 1. INTRODUCCIÓN AL MUNDO MODERNO: ESTRUCTURAS DEMOGRÁFICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES

TEMA 2. HUMANISMO, RENACIMIENTO Y REFORMA

TEMA 3. LA FORMACIÓN DEL ESTADO MODERNO: LOS ESTADOS Y LAS RELACIONES INTERNACIONALES A COMIENZOS DE LA ÉPOCA MODERNA

TEMA 4. LOS CLAROSCUROS DEL SIGLO XVII

TEMA 5: EL AUGE DEL ABSOLUTISMO

TEMA 6. DEMOGRAFÍA, SOCIEDAD Y ECONOMÍA EN EL SIGLO XVIII

TEMA 7. LA CULTURA Y LA RELIGIOSIDAD EN EL SIGLO XVIII

TEMA 8. EL DESPOTISMO ILUSTRADO Y LAS RELACIONES INTERNACIONALES: COLONIALISMO Y CONFLICTOS DINÁSTICOS (1700-1789)

tEMA 9: LAS REVOLUCIONES ATLÁNTICAS Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO (1789-1814)

TEMA 10. LA IMPOSICIÓN DEL LIBERALISMO SOBRE EL ANTIGUO RÉGIMEN (1814-1848)

TEMA 11. LA INDUSTRIALIZACIÓN Y EL CAMBIO SOCIAL EN EL SIGLO XIX

TEMA 12. LA ERA DE LOS IMPERIOS (1875-1914)

TEMA 13. EL MUNDO ENTRE GUERRAS (1914-1945)

TEMA 14. GUERRA FRÍA Y CRECIMIENTO ECONÓMICO (1945-1973)

tema 15. CRISIS Y CONFRONTACIÓN (1973-1990)

TEMA 16. EL MUNDO GLOBAL (1900...)

METODOLOGÍA

Los contenidos se impartirán según la metodología de la enseñanza a distancia, utilizando los foros virtuales y la bibliografía básica recomendada. Se propondrán a los alumnos un plan de trabajo y diversas actividades prácticas, consistentes en la elaboración de comentarios de texto o de un estado de la cuestión acerca de alguno de los temas del programa docente.

Programación: horas de trabajo programadas.

Total nº de horas: 150 (75 horas para historia moderna/ 75 horas para historia contemporánea). Cada tema con su lectura, prácticas y pruebas de evaluación conlleva al alumno unas nueve horas y media.

Las Actividades Formativas que serán desarrolladas en esta asignatura se distribuyen entre los siguientes grupos:

1º.- La interacción con el equipo docente y los tutores

2º.- El trabajo autónomo del alumno

Dentro del **grupo 1º: La interacción con el equipo docente y los tutores,** están: a) el trabajo con contenidos teóricos, y b) las actividades prácticas.

a) _El trabajo con contenidos teóricos_: es el trabajo que realiza el estudiante para superar el estudio de los contenidos teóricos de la *Historia Moderna y Contemporánea*, y comprende las siguientes actividades principales:

. Lectura de las orientaciones generales que se facilitan por parte del equipo docente de la asignatura de *Historia Moderna y Contemporánea*.
. Lectura de los materiales impresos básicos y complementarios.
. Asistencia a las tutorías presenciales en los Centros Asociados: conferencias en línea y a través del curso virtual (TAR).
. Solución de dudas planteadas de forma presencial o a través de Internet.

Las competencias que el estudiante adquirirá con este tipo de actividades son las siguientes:
. capacidad de planificación y organización
. capacidad para el control adecuado del tiempo
. competencia en el uso de las TIC´s.

El estudiante **deberá dedicar un 20 % (30 horas: 15 horas para historia moderna, 15 horas para historia contemporánea)** del tiempo total estimado para preparar la asignatura de *Historia Moderna y Contemporánea* (150 horas) al cumplimiento de estas actividades.

b) _Las actividades prácticas_: es el trabajo que realiza el estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas, y comprende las siguientes actividades principales:

. Lectura de las orientaciones generales facilitadas en la Guía de estudio, propuestas por el equipo docente para la realización de las actividades prácticas planteadas.
. Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial o a través de Internet. Estas actividades prácticas consisten, principalmente, en el comentario de textos o documentos, la recensión de libros o artículos y el desarrollo de algún trabajo de síntesis.
. Solución de dudas planteadas de forma presencial o a través de Internet.
. Revisión de las prácticas con los docentes.

El estudiante **deberá dedicar un 20 % (30 horas: 15 horas para historia moderna, 15 horas para historia contemporánea)** del tiempo total estimado para preparar la asignatura de Historia *Moderna y Contemporánea* (150 horas) al cumplimiento de estas actividades.

Las competencias que se adquieren con este tipo de actividad son las siguientes:

. capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes bibliográficas y documentales útiles para el estudio de la Historia Moderna y Contemporánea
. conocimiento de las posibilidades que ofrece internet para el estudio de la Historia Moderna y Contemporánea
. capacidad para elaborar de forma autónoma trabajos de síntesis y reflexión sobre cuestiones históricas
. capacidad para planificar y organizar
. capacidad para controlar adecuadamente el tiempo
. capacidad de análisis y síntesis
. capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica
. razonamiento crítico
. capacidad para desarrollar una correcta expresión y comunicación
. competencia en el uso de las TIC´s
. competencia en la búsqueda de información relevante
. competencia en la gestión y organización de la información.

2º Grupo: Trabajo autónomo del estudiante: es el trabajo que realiza el estudiante de forma autónoma, y comprende las siguientes actividades principales:

. estudio autónomo de los temas
. interacción con los compañeros en los foros de los cursos virtuales, y constitución de grupos para abordar el estudio de los contenidos teóricos
. elaboración autónoma de las prácticas
. preparación y realización de los exámenes.

El estudiante **deberá dedicar un 60 % (90 horas) del trabajo total programado** para la preparación de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea (150 horas).

Las competencias que se adquieren con este tipo de actividades son las siguientes:

. Conocimiento general de las diferentes etapas de la Historia Moderna y Contemporánea, es decir, desde la superación de la crisis bajomedieval hasta los tiempos actuales. Capacidad para caracterizarlos y apreciar sus subdivisiones internas: el largo siglo XVI, la crisis del siglo XVII, la expansión del XVIII y la crisis del Antiguo Régimen. Pasando al siglo XIX, con análisis de las revoluciones liberales, que suponen el triunfo del liberalismo y los nacionalismos, el [illegible]
. Conocimiento de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar en este largo periodo de la Modernidad y la Época Contemporánea.
. Conciencia de la continuidad de los tiempos medievales en la Modernidad y de los cambios que tienen lugar en este proceso histórico, del mismo modo que existe continuidad entre los tiempos modernos y el mundo contemporáneo; y de los cambios que tienen lugar en el proceso de la crisis del Antiguo Régimen hacia la contemporaneidad, con el conocimiento y la expansión occidental en Asia y África, las Guerras mundiales, la Guerra Fría y la globalización. A[illegible]
. Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo el hombre desde siempre ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos históricos hasta la actualidad.
. Capacidad para identificar y manejar adecuadamente la bibliografía y las fuentes documentales útiles para el estudio de este largo periodo de la Historia más reciente.
. Conocimiento de las posibilidades que ofrece Internet.
. Capacidad de planificación y organización.
. Capacidad para el control adecuado del tiempo.
. Capacidad de análisis y síntesis.
. Razonamiento crítico.
. Capacidad para desarrollar una correcta expresión y comunicación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	Ninguno
Criterios de evaluación	El examen consta de dos bloques de preguntas, uno de Historia Moderna y otro de Historia Contemporánea. En cada bloque se formulan dos preguntas. El alumno contestará a una de las dos preguntas formuladas en c[illegible] Quedará invalidado el examen que responda a dos preguntas del mismo bloque. Cada pregunta formulada corresponde a un epígrafe de los temas del temario.
% del examen sobre la nota final	100
Nota mínima del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	No hay limitación de papel en el examen. Cada tema debe contestarse en hoja distinta.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	
Descripción	La Prueba de Evaluación Continua (PEC) es corregida por el tutor del Centro Asociado, no la evalúa el equipo docente de la asignatura. El seguimiento y entrega de la PED se hace únicamente a través de la Plataforma Virtual en tiempo y forma, salvo los alumnos de Centros Penitenciarios que la entregan por correo ordinario.
Criterios de evaluación	La nota obtenida en la PED se valora con 1 punto como máximo y se suma a la calificación obtenida en el examen presencial. Para que cuente la nota de la PED tiene que haber obtenido al menos un 5 en la calificación del examen final.
Ponderación de la PEC en la nota final	1
Fecha aproximada de entrega	Figurará en la Plataforma virtual de la asignatura.
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿Cómo se obtiene la nota final?

La nota final se obtiene sumando la calificación del examen presencial mas la nota de la PED

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bibliografía básica del curso 2017-2018:

<u>PARA LA PREPARACION DE LOS TEMAS 1 AL 8:</u>

Los alumnos que dispongan del manual de cursos anteriores pueden seguir utilizándolo:

Ribot, L.: *Historia del Mundo Moderno*. Madrid, Actas, varias ediciones.

También se ha publicado un nuevo manual del mismo autor: RIBOT, L.: *Edad Moderna*. Madrid, Editorial Marcial Pons, 2016. El alumno podrá utilizar este manual, si el libro de la editorial Actas estuviera agotado.

El alumno tendrá que preparar los temas relativos al **siglo XVI y XVII (temas 1 al 6 del programa) como materia de examen (febrero/septiembre). El siglo XVIII no será materia de examen (temas 7 y 8 del programa).** Los contenidos de estos temas (temas 7 y 8) serán materia evaluable con la elaboración de la PEC 1 (siglo XVIII). Se recuerda a los alumnos que **la elaboración de la pec es voluntaria.**

<u>PARA LA PREPARACION DE LOS TEMAS 9 al 16:</u>

RIVAS LARA, L. (Coordinadora); GARCIA QUEIPO DE LLANO,G.; SEPULVEDA MUÑOZ, I.: *Historia Contemporánea*. Madrid, UNED, 2010, 5ª reimpresión, 2017. 247 pp. Pedidos del extranjero en: libreria@adm.uned.es

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Romero Saiz, Miguel: *Diccionario de Términos Históricos de España*

(Prehistoria, Hª Antigua, Medieval, Moderna, Contemporánea)

y de la América precolombina y colonial. Cuenca, Alderabán, 2009.

Es un libro muy útil como material de apoyo o ayuda para los estudiosos de cualquier época de la Historia. Explica los significados y conceptos de los términos más destacados y frecuentes en las diversas etapas de la historia, tanto de España como de la América precolombina y de la época colonial, de forma sencilla y clara.

No es obligatoria su consulta, aunque reiteramos su utilidad para ello, pues ayuda a entender conceptos y facilita el estudio comprensivo de la Historia.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El alumno de esta asignatura dispondrá, además de las bibliografías, tanto básica como complementaria, de otros recursos como son las consultas en las bibliotecas de los Centros Asociados y en la Biblioteca Central –en el caso de los alumnos de Madrid–, así como la programación radiofónica, el Curso virtual y las tutorías presenciales en los Centros Asociados.

En el curso virtual el equipo docente incluirá todo el material complementario y de apoyo que considere oportuno para ayudar al alumno en su preparación de la asignatura: se colgarán textos históricos, orientaciones generales, consejos, avisos de interés, aclaración de dudas, información puntual sobre exámenes o cualquier aspecto que pueda surgir durante el curso académico, así como las tareas de evaluación continua -de carácter voluntario- que puede realizar el [illegible]

Por ello el curso virtual es muy útil para solucionar dudas o problemas de cualquier tipo a corto plazo. Y ello por varios motivos, el más evidente es que constituye el instrumento más rápido de comunicación, pues es instantáneo. Por ello el equipo docente lo tiene permanentemente actualizado, colgando en cada momento los avisos importantes o cualquier asunto de interés que surja. Tiene distintas secciones: Foros, Tutorías, Tareas, Avisos, Guía, etc., que convier[illegible]

La consulta e intervención en los foros son muy recomendables, pues es un medio rápido para exponer las dudas, problemas o cuestiones diversas, tanto al equipo docente de la Sede Central, como a los profesores tutores de los Centros Asociados o a los mismos compañeros alumnos. Ciertamente, en este medio también las intervenciones de los alumnos son muy útiles y aclaratorias, pues a veces incluso unos solucionan dudas de otros, ya resueltas por ellos co[illegible]

Además del apoyo del curso virtual, los profesores-tutores permanecen en sus aulas de los Centros Asociados los días que les corresponden, para solucionar todas las dudas o cuestiones de distinto tipo que puedan surgir a los estudiantes. Conviene que consulten en sus respectivos Centros Asociados los días y horarios de dichas guardias. Ellos son también los encargados de corregirles las PED´s y calificarlas, así como de confeccionar al final del curso un inform[illegible]

Por todo lo anterior, recomendamos a los alumnos que consulten la página web de la asignatura, que entren en la plataforma, así como a la página general de la UNED con toda la frecuencia que precisen.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS