

# INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA Y SALUD: TRASTORNOS EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCENTE

Curso 2014/2015

(Código: 2220260-)

## 1. PRESENTACIÓN

NOTA: El número máximo de nuevos alumnos (no se incluyen los repetidores) que se admiten en esta asignatura es de 10. En el supuesto de que existan más solicitudes, el equipo docente seleccionará a los alumnos teniendo en cuenta su curriculum vitae y el expediente académico (se valorará especialmente ser Licenciado en Psicología y la formación en psicopatología y salud). Es un requisito imprescindible entender el inglés escrito.

La asignatura *Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos niños y adolescentes*, aborda de forma separada dos módulos relacionados con aspectos psicopatológicos y de la salud en adultos y en niños y adolescentes, respectivamente. Ambos módulos se centran en los trastornos emocionales (trastornos asociados a la ansiedad y la depresión, fundamentalmente). Los trastornos emocionales son los trastornos más prevalentes en la sociedad actual, lo cual ha suscitado y suscita en los científicos un interés particular por su estudio e investigación.

El *Módulo 1 (Trastornos emocionales en adultos: Avances en la investigación y el tratamiento)* versa sobre cuestiones actuales relacionadas con la ansiedad y la depresión, y constructos relacionados. Aparte del enfoque en el modelo tripartito, se centra también en nuevos enfoques asociados a la investigación y el tratamiento de los trastornos de ansiedad y la depresión, entre los que se incluyen la autorregulación emocional, la sensibilidad al asco y el transdiagnóstico. Junto con el conocimiento de la aplicación de estas nuevas perspectivas en el campo de los trastornos emocionales, es importante también el conocimiento de las diferentes estrategias de investigación aplicadas en este campo.

El *Módulo 2 (Trastornos emocionales en niños y adolescentes: Avances en la investigación y el tratamiento)* se centra en determinados tópicos recientes relacionadas con la ansiedad y la depresión, así como en constructos relacionados, aplicados al campo de la infancia y la adolescencia. Aparte del enfoque específico en los miedos, las fobias y la ansiedad de separación, aborda también nuevos enfoques asociados a la investigación y tratamiento de los trastornos de ansiedad y la depresión, entre los que se incluyen el modelo tripartito, la autorregulación emocional, y el transdiagnóstico. Junto con el conocimiento de la aplicación de estas nuevas perspectivas en el campo de los trastornos emocionales, es importante también el conocimiento de las diferentes estrategias de investigación aplicadas en este campo.

COMPETENCIAS: A través de la presente asignatura se pretende que el alumno sea capaz de planificar una investigación en el ámbito de la psicopatología de los trastornos emocionales, tanto referido a la población adulta como a la población infantojuvenil. Así mismo, pretendemos desarrollar la capacidad para delimitar objetivos de investigación y variables relevantes, y capacidad para sintetizar y valorar la información relevante en función de los diferentes enfoques teóricos y el desarrollo científico del campo de estudio.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes forma parte del master de Investigación en Psicología propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED.

Esta asignatura tiene como objetivo general que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su formación como investigadores en el área de la psicopatología y salud, y va dirigida a licenciados y/graduados que quieran completar su formación en la investigación sobre este campo.

El ámbito de la investigación en psicopatología y salud es extremadamente amplio en el momento actual, razón por la cual la presente asignatura se centra únicamente en ciertos tipos de problemas o trastornos. En concreto, y como puede apreciarse en el Epígrafe 5, los contenidos de la asignatura se refieren fundamentalmente a cuestiones psicopatológicas relacionadas los problemas psicológicos de tipo emocional.

Estos tipos de trastornos presentan actualmente un interés y relevancia especiales, dada su gran prevalencia e en la población actual. La asignatura incluye la investigación en los diferentes trastornos emocionales (trastornos de ansiedad y trastornos depresivos), tanto referido a la población adulta como a la población infantojuvenil. El aspecto central de esta asignatura consiste en llevar a cabo el estudio de estos trastornos desde nuevos enfoques psicopatológicos que se han venido desarrollando en los últimos años y que poseen importantes consecuencias tanto para la investigación básica (psicopatología) como para la terapia de la ansiedad y la depresión. La asignatura parte de la relación fundamental que se establece entre la ansiedad y la depresión, así como también entre los trastornos de ansiedad y los trastornos depresivos, tal y como deriva de los estudios epidemiológicos y de investigación con participantes clínicos. En la asignatura se presentan algunos enfoques desarrollados recientemente y/o en progresión actual, que guían la nueva investigación psicopatológica y los nuevos tratamientos de la terapia cognitivo-conductual, tales como el modelo tripartito sobre la ansiedad y la depresión, el transdiagnóstico, la regulación emocional, y la emoción del asco (una emoción básica, y sin embargo escasamente investigada).

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar la asignatura “Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes” sería conveniente que los estudiantes hayan cursado alguna asignatura sobre psicología clínica y de la salud en la licenciatura o en el curso de nivelación del postgrado.

Así mismo, se recomienda a los alumnos que cursen las asignaturas relacionadas con el tratamiento estadístico de datos y búsqueda de fuentes bibliográficas incluidas en el mismo Master de Investigación en Psicología.

El manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, es necesario para la correcta comprensión de los textos de revistas especializadas.

Sería recomendable que los estudiantes manejen, a nivel usuario, algunos programas informáticos como Word, Excell o Power Point, así como el correo electrónico. Además, el alumno deberá familiarizarse con la utilización y manejo de las bases de datos y de las revistas electrónicas de las que dispone la UNED.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
1.1			Estado actual de conocimiento respecto de la descripción (semiología), la clasificación, el diagnóstico y la etiología de la actividad mental y conductual de las psicopatologías objeto de esta asignatura.
1.2			Adquirir competencia investigadora. Conocer los aspectos metodológicos necesarios para implementar una investigación sobre alguna de las operaciones científicas que son objeto de la psicopatología: descripción semiológica, clasificación, diagnóstico y etiología.
	2.1		De búsqueda de información y actualización del campo: Recabar información actualizada sobre el tema de interés en las fuentes documentales pertinentes referidas a través de la bibliografía básica y complementaria, o bien utilizando estrategias concretas (por ejemplo,

			utilizando las diversas bases de datos) para discriminar, de entre la gran cantidad de información disponible, la que resulta pertinente de la que no lo es, integrando, al mismo tiempo la información procedente de diferentes marcos teóricos.
	2.2		De análisis crítico de la información: Realizar una lectura analítico-crítica de la bibliografía científica recopilada que posibilite la formulación de hipótesis pertinentes que permitan un avance en el conocimiento científico del campo de estudio.
	2.3		Metodológicas: Conocer la metodología de investigación en un campo concreto del conocimiento (i.e., el campo relacionado con el tema específico de trabajo dentro del módulo seleccionado). Ello implica familiarizarse con los tipos de diseños de investigación que se llevan a cabo, los tipos de muestras y procedimientos que suelen emplearse, los procedimientos de control, etc.
	2.4		De análisis de datos: Comprender el objetivo de las distintas pruebas de análisis de datos y ser capaz de proponerlas y utilizarlas de manera coherente a los propósitos y diseños de investigación pertinentes al campo específico en el que se ubique el trabajo concreto dentro del módulo.
	2.5		De discusión de los resultados: Saber interpretar correctamente y críticamente los resultados de las investigaciones en función de las hipótesis que se formulen, de los métodos que se empleen y según la evidencia de la literatura científica en el campo concreto de que se trate.
		3.1	Ausencia de prejuicio intelectual: Desprenderse, cuanto fuere posible, de todo prejuicio intelectual de modo que: 1) la lectura de la bibliografía sea lo más objetiva y crítica posible, lo que sólo será posible si se conocen las distintas teorías existentes sobre el fenómeno objeto de estudio y de ningún modo si se critican y rechazan sin conocerlas; 2) las hipótesis y el método sean rigurosos y pertinentes; 3) la interpretación y discusión de los resultados no sea tendenciosa.
		3.2	Afán (motivación) por contribuir al progreso del campo científico al mismo tiempo que por la mejora de la condición humana (del bienestar individual y del progreso social).

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### 4.- CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

#### Módulo 1. Trastornos emocionales en adultos: Avances en la investigación y el tratamiento

- 1.1. Ansiedad y depresión: Modelo tripartito e implicaciones psicopatológicas.
- 1.2. Autorregulación emocional y psicopatología.
- 1.3. Psicopatología del asco e implicaciones clínicas.
- 1.4. El transdiagnóstico: Nuevo enfoque en psicología clínica.
- 1.5. Metodología de investigación.

#### Módulo 2. Trastornos emocionales en niños y adolescentes: Avances en la investigación y el tratamiento

- 1.1. Miedos, fobias y ansiedad de separación.
- 1.2. Ansiedad y depresión: Modelo tripartito e implicaciones psicopatológicas.
- 1.3. Autorregulación emocional y psicopatología.
- 1.4. El transdiagnóstico: Nuevo enfoque en psicología clínica.
- 1.5. Metodología de investigación.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [BONIFACIO SANDIN FERRERO](#)
- [PALOMA CHOROT RASO](#)



1.1	2.1 2.2	3.1 3.2	1. Conceptos básicos sobre los contenidos del módulo	Véase Bibliografía básica y complementaria	5	Lecturas, y análisis de documentos.	25	25	1-4
1.1 1.2	2.1 2.2	3.1 3.2	2. Actualización de los contenidos del módulo	Véase bibliografía básica y complementaria	10	Lecturas y análisis de documentos	40	40	5-11
1.1 1.2	2.3 2.4 2.5	3.1 3.2	3. Análisis sobre metodología de investigación en el campo específico del módulo: Tipos y características generales de los diseños de investigación	Véase bibliografía básica: Artículos de investigación empírica seleccionados (incluidos en la plataforma del curso)	10	Lecturas, y análisis de documentos. Análisis de procedimientos metodológicos	25	25	12-16
1.1 1.2	2.3 2.6	3.1 3.2	4. Análisis sobre metodología de investigación en el campo específico del módulo: Características propias de diseños específicos de investigación (sujetos, variables, procedimientos metodológicos, tratamientos estadísticos, etc.)	Véase bibliografía básica: Artículos de investigación empírica seleccionados (incluidos en la plataforma del curso)	---	Lecturas, y análisis de documentos. Análisis de procedimientos metodológicos	35	35	17-20

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436248159

Título: MIEDOS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (1ª)

Autor/es: Sandín Ferrero, Bonifacio ; Chorot Raso, Paloma ; Valiente García, Rosa Mª ;

Editorial: U.N.E.D.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481552393

Título: ANSIEDAD, MIEDOS Y FOBIAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (1ª ed.)

Autor/es: Sandín Ferrero, Bonifacio ;

Editorial: Dykinson, S.L. - Libros

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

## Comentarios y anexos:

### Material básico de estudio:

El alumno utilizará dos tipos de material de estudio básico obligatorio para preparar la asignatura: I. Monografías y II. Artículos teóricos y de investigación seleccionados. Las monografías deberá adquirirlas el alumno por su cuenta. Respecto a los artículos seleccionados se incluirá una copia de ellos en la web de la asignatura.

Se indican los materiales de forma separada para cada uno de los módulos. No obstante, el alumno es libre de utilizar también materiales del módulo no seleccionado si entiende que pueden servirle como complemento importante para la preparación de su módulo.

### Módulo 1: Trastornos emocionales en adultos: Avances en la investigación y el tratamiento

#### I. Monografías:

*Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2012 (3). Número monográfico sobre Transdiagnóstico y psicología clínica.

#### II.1. Artículos teóricos:

Cisler, J., Olatunji, B., Feldner, M., & Forsyth, J. (2010). Emotion regulation and the anxiety disorders: An integrative review. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 32, 68–82.

Eisenberg, N., y Spinrad, T. (2004). Emotion-related regulation: Sharpening the definition. *Child Development*, 75, 334–339.

Posner, M., y Rothbart, M. (2000). Developing mechanisms of self-regulation. *Development and Psychopathology*, 12, 427–441.

Sandín, B., Chorot, P., Olmedo, M., y Valiente, R.M. (2008). Escala de propensión y sensibilidad al asco revisada (DPSS-R): Propiedades psicométricas y relación del asco con los miedos y los síntomas obsesivo-compulsivos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 34, 127-168.

Sandín, B., Chorot, P., Santed, M.A., Valiente, R.M., y Olmedo, M. (2008). Sensibilidad al asco: Concepto y relación con los miedos y los trastornos de ansiedad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13, 137-158.

Watson, D. (2009). Differentiating the Mood and Anxiety Disorders: A Quadripartite Model. *Annual Review of Clinical*

*Psychology*, 5, 221–47.

Watson, D.; O'Hara, M.W., y Stuart, S. (2008). Hierarchical structures of affect and psychopathology and their implications for the classification of emotional disorders. *Depression and Anxiety* 25, 282–288.

## II.2. Artículos empíricos:

Arndt, J. E., Hoglund, W. L. G. y Fujiwara, E. (2013). Desirable responding mediates the relationship between emotion regulation and anxiety. *Personality and Individual Differences*, 55, 147-151.

Howe, G. W., Hornberger, A. P., Weihs, K., Moreno, F., y Neiderhiser, J. N. (2012). Higher-Order structure in the trajectories of depression and anxiety following sudden involuntary unemployment. *Journal of Abnormal Psychology*, 121, 325–338.

Lee, M., Shafran, R., Burgess, C., Carpenter, J., Millard, E., y Thorpe, S. (2013). The induction of mental and contact contamination. *Clinical Psychologist*, 17, 9-16.

Norton, P. J. (2012). A randomized clinical trial of transdiagnostic cognitive-behavioral treatments for anxiety disorder by comparison to relaxation training. *Behavior Therapy*, 43, 506-517.

Sandín, B., Chorot, P., Valiente, R.M., Santed, M.A., Olmedo, M., Pineda, D., y Campagne, D.M. (2013). Construcción y validación preliminar de la Escala Multidimensional de Sensibilidad al Asco (EMA). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18, 1-18.

Sandín, B., Valiente, R.M., Chorot, P., Santed, M.A., y Pineda, D. (2013). Dimensiones de sensibilidad al asco y predicción diferencial de los síntomas fóbicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18, 19-30.

Suveg, C., Sood, E., Comer, J., y Kendall, P. (2009). Changes in emotion regulation following cognitive-behavioral therapy for anxious youth. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 38, 390–401.

## Módulo 2: Trastornos emocionales en niños y adolescentes: Avances en la investigación y el tratamiento

### I. Monografías:

Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson.

Valiente, R.M., Sandín, B., y Chorot, P. (2003). *Miedos en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED.

*Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2012 (3). Número monográfico sobre Transdiagnóstico y psicología clínica.

### II.1. Artículos teóricos:

Cisler, J., Olatunji, B., Feldner, M., & Forsyth, J. (2010). Emotion regulation and the anxiety disorders: An integrative review. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 32, 68–82.

Eisenberg, N., y Spinrad, T. (2004). Emotion-related regulation: Sharpening the definition. *Child Development*, 75, 334–339.

Fraire, M. G., y Ollendick, T. H. (2013). Anxiety and oppositional defiant disorder: a transdiagnostic conceptualization. *Clinical Psychology Review*, 33, 229–240.

Posner, M., y Rothbart, M. (2000). Developing mechanisms of self-regulation. *Development and Psychopathology*, 12, 427–441.

### II.2. Artículos empíricos:

Bilek, E. L. y Ehrenreich-May, J. (2012). An Open Trial Investigation of a Transdiagnostic Group Treatment

for Children With Anxiety and Depressive Symptoms. *Behavior Therapy*, 43, 887-897.

Ebesutani, C., Smith, A., Bernstein, A., Chorpita, B. F., Higa-McMillan, C., y Nakamura, B. (2011). A bifactor model of negative affectivity: fear and distress components among younger and older youth. *Psychological Assessment*, 23, 679–691.

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., y Eggum, N. D. (2010). Emotion-related self-regulation and its relation to children's maladjustment. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6, 495–525.

Morris, A., Silk, J., Steinberg, L., Myers, S., & Robinson, L. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16, 361–388.

Suveg, C., Sood, E., Comer, J., y Kendall, P. (2009). Changes in emotion regulation following cognitive-behavioral therapy for anxious youth. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 38, 390–401.

Valiente, R.M., Sandín, B., Chorot, P., y Tabar, A. (2003). Diferencias según la edad en la prevalencia e intensidad de los miedos durante la infancia y la adolescencia: Datos basados en el FSSC-R. *Psicothema*, 15, 414-419.

Valiente, R.M., Sandín, B., y Chorot, P. (2002). Miedos comunes en niños y adolescentes: Relación con la sensibilidad a la ansiedad, el rasgo de ansiedad, la afectividad negativa y la depresión. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7, 61-70.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

No se especifica ningún tipo de material complementario ya que el equipo docente de la asignatura considera que una tarea importante del alumno debe consistir en aprender a buscar por sí mismo material relevante a través de los diferentes tipos de fuentes (artículos teóricos y/o de investigación empírica en revistas especializadas, libros especializados, etc.).

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los alumnos dispondrán en la plataforma virtual de la asignatura de materiales bibliográficos seleccionados por el equipo docente que serán útiles para la preparación de la asignatura

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las funciones de tutorización de los alumnos serán realizadas por el equipo docente de la asignatura. La tutorización y seguimiento de los aprendizajes se llevará a cabo a través de los diferentes recursos de nuestra universidad, tales como el correo electrónico, el teléfono y la plataforma de la web.

Profesora Paloma Chorot  
Martes: 10-14h, 16-20h. Teléfono 91 3987940  
correo-e: pchorot@psi.uned.es

Profesor Bonifacio Sandin.  
Martes: 10-14h, 16-20h. Teléfono 91 3986254  
correo-e: bsandin@psi.uned.es

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

TEMA/ACTIVIDAD	Tipo de evaluación	% sobre el total
1. Conocimientos sobre conceptos básicos de los contenidos del módulo y actualización.	Examen presencial	50
2. Conocimientos y capacidad para proponer un diseño de investigación referido al módulo específico	Examen presencial	50
Total		100

A la hora de realizar el examen, el alumno deberá contestar única y exclusivamente a las preguntas relacionadas con uno solo de los módulos (el módulo que el alumno haya elegido).

La evaluación se llevará a cabo mediante una prueba presencial (en la convocatoria de junio o septiembre) de dos horas de duración, y coincidirá con el resto de exámenes reglados de la UNED. La prueba presencial consistirá en dos partes. La primera parte versará sobre conocimientos teóricos del módulo basados en la monografías y en los artículos teóricos recomendados en la bibliografía básica, y consistirá en preguntas abiertas (2 o 3 preguntas) que deberían realizarse en la primera hora de la prueba. La segunda parte consistirá en una pregunta práctica en la que se pedirá la realización de un breve diseño de investigación, con las características que se especifiquen, basada en los artículos de investigación empírica de la bibliografía básica relativa al módulo en cuestión.

Para obtener la nota final (entre 0 y 10) se asignarán los porcentajes que se indican según cada concepto. Ambas partes se calificarán entre 0 y 10, y se obtendrá la media de la suma de ambas calificaciones. Para poder obtener dicha media es necesario que las dos partes tengan al menos la calificación de apto (5).

El alumno es libre de utilizar otros materiales (artículos, etc.) que puedan complementar los contenidos del programa abordados a través de la bibliografía básica.

### 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.