

# INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD CON PERSONAS CON NECESIDADES ESPEC.

Curso 2014/2015

(Código: 23301256)

## 1. PRESENTACIÓN

El módulo sobre Integración Educativa e Inclusión pretende, fundamentalmente, imbuir la necesidad de impulsar el tratamiento educativo de las personas con necesidades especiales en situaciones educativas integradas e inclusivas, particularmente en aquellas en las que la integración es total y en las que se dan las circunstancias debidas para la convivencia normalizada inclusiva de las mencionadas personas con las de su grupo de edad y de su propio entorno socio-cultural.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro del *Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad*, el Módulo 3C sobre "Integración e Inclusión Educativa de Calidad con Personas con Necesidades Especiales" (Código 23301256) es un módulo obligatorio que se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso académico del máster.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los requeridos por la titulación.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Imbuir la necesidad de impulsar el tratamiento educativo de las personas con necesidades especiales en situaciones educativas integradas e inclusivas.
- Ubicar la corriente en pro de la educación integrada e inclusiva dentro del paradigma, generalizado en la mayoría de los países, de la calidad de la educación .
- Determinar el significado real y las realizaciones que implica la integración educativa e inclusión, en el marco de la consolidación de una educación de calidad .
- Definir propuestas en las que, aprovechando las ventajas que la integración educativa ofrece y reduciendo el efecto práctico de los obstáculos que se presentan a la misma, se llegue a determinar acciones concretas para mejorar tal integración , todo ello dentro de la aspiración a mejorar la calidad de la educación para las personas con especiales necesidades y para todas las demás.
- Analizar las modalidades que ha adoptado la integración educativa , con el fin de valorar críticamente cada una de ellas y de poder optar, en la medida de lo posible y en las circunstancias concretas en que cada uno se encuentre, por la modalidad que mejor se acomode a las aspiraciones y posibilidades. Todo ello con el propósito de ofrecer el mejor tratamiento educativo a las personas con necesidades especiales y a quienes se educan con ellas mismas.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1: El paradigma de la calidad de la educación como marco para la integración e inclusión.

Unidad 2: Integración educativa para la calidad de la educación.

Unidad 3: Alcance y ventajas de la integración.

Unidad 4: Superación de obstáculos a la integración.

Unidad 5: Modalidades de integración educativa.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [RAUL GONZALEZ FERNANDEZ](#)

## 7. METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

- Foros de debate y tutoría.
- Análisis de las diferentes Unidades Didácticas, a través de una perspectiva crítica y constructiva.
- Realización de las actividades teórico-prácticas propuestas.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (2010). "Integración e Inclusión en el Tratamiento Educativo de la Diversidad". En S.Gento Palacios (Coord.), *Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid: UNED.

Se puede localizar en <http://uned.todoebook.com>

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Aguilar Montero, L.A. (1999). *De la Integración a la Inclusividad*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Blanco Guijarro, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347 (33-54).

Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de educación inicial: la atención a la diversidad. *Revista de Investigación*, 62 (71-79).

Melero, M. (2008). ¿Es posible construir una escuela sin exclusiones? *Revista Brasileña de Educación Especial*, 14 (1: 3-20).

Rodríguez Tejada, R.M. (2009). *La Atención a la Diversidad en la ESO. Actitudes del Profesorado y Necesidades Educativas Especiales*. Badajoz: Diputación de Badajoz.

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38 (4: 21-36).

Timón Benítez, L. y Hormigo Gamarro, F. (Coords.) (2010). *La Atención a la Diversidad en el Marco Escolar*. Sevilla: Wanceulen.

<http://issuu.com/librorojo/docs/pactoeducativoparatodos.blogspot.com> Libro de la vergüenza de la educación española.

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para cursar este módulo el alumno contará con un plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo y estudio.

Además del plan de trabajo, el estudiante tendrá a su disposición en la plataforma virtual diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente.

También dispondrá de una bibliografía básica y complementaria ya indicada y diferentes enlaces a páginas web de relevancia en la temática.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento se realizará mediante los foros, e-mails, etc., atendiendo especialmente a las actividades propuestas para el desarrollo de los temas del módulo.

PROFESOR	LOCALIZACIÓN	CONTACTO	ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
Raúl González Fernández	UNED. Facultad de Educación. Despacho 208.	<a href="mailto:raulgonzalez@edu.uned.es">raulgonzalez@edu.uned.es</a> 913988342	Martes, de 16:00 a 20:00 horas

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se llevará a cabo a través de:

- Autoevaluación (20% de la calificación final del módulo).
- Realización de las actividades teóricas propuestas (30% de la calificación final del módulo).
- Realización de las actividades prácticas propuestas (40% de la calificación final del módulo).
- Participación en los foros (10% de la calificación final del módulo).

## 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.