

# ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Curso 2014/2015

(Código: 23304593)

## 1. PRESENTACIÓN

El ejercicio de la orientación académica y profesional en la actualidad cuenta con la participación de varios profesionales, con ámbitos, preparación y funciones diferentes. El actual marco legislativo centra su preocupación en la declaración de la orientación como un derecho de los alumnos y en la organización estructural de la orientación dentro del sistema educativo, con la finalidad de optimizar el rendimiento de la enseñanza mediante el adecuado asesoramiento del alumno a lo largo de su avance en el sistema y respecto de su tránsito a la vida activa. Por ello la orientación educativa es para el sistema educativo un elemento esencial, que contribuye a la calidad y a la eficacia de la enseñanza.

La revisión histórica-normativa de la orientación educativa identifica algunos hitos que han permitido avanzar en este campo. Concretamente, la actual Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), y en concreto en su artículo 22 se describe que *"en la educación secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado"* y se desarrollarán las líneas generales de atención a la diversidad precisas; además, se enumeran las citadas medidas y el marco de autonomía de que disponen los centros para atender a las características del alumnado en el marco de la ley.

Independientemente de que la Orientación académica y la Orientación profesional tienen un contenido propio, ambas forman un continuum de intervención, en el que la primera de ellas cumple una serie de funciones más ligadas al ámbito académico, especialmente en las etapas educativas iniciales y, a medida que se avanza en la escolaridad, el peso de la segunda se incrementa de manera progresiva hasta completar con el papel significativo de la inserción profesional.

Por tanto, la Orientación Académica-Profesional trabaja conjuntamente, con la implicación de toda la comunidad educativa y tiene un papel sustancial en el proceso educativo, tomando en cuenta el entorno y contexto socioeconómico y cultural de referencia (organismos, instituciones cercanas a los centros, empresas, asociaciones o servicios de empleo), así como las experiencias vitales de los estudiantes.

Esta asignatura pretende aportar al futuro orientador un conjunto de aprendizajes en estrecha relación con la práctica de la profesión. Aprendizajes relativos a cómo facilitar el desarrollo vocacional y profesional del estudiante, ayudándole en la comprensión de sí mismo y del medio, junto a las oportunidades ocupacionales que éste le ofrece, analizando y asesorando sobre las diferentes opciones posibles y enseñándole a elegir valorando las alternativas, y siendo capaz de tomar decisiones por sí mismo.

Ajustándonos a los créditos de esta asignatura, se pretende ofrecer una idea más ajustada de cómo trabajar en un equipo psicopedagógico o en un centro educativo en consonancia con el rol profesional que la normativa estatal y de las CCAA establece para los orientadores en materia de orientación académica y profesional.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura se plantea tanto desde una perspectiva teórica, abordando sus bases conceptuales, como desde una perspectiva práctica y aplicada, profundizando en los elementos y procesos de intervención orientadora.

Esta asignatura se enmarca dentro del *Máster Universitario de Formación del Profesorado* y, concretamente, dentro de la *Especialidad de Orientación Educativa*. Tiene una carga lectiva de 5 créditos ECTS y es obligatoria en dicha especialidad. Se imparte en español durante el 2º cuatrimestre de cada curso.

Sus contenidos teórico-prácticos se relacionan y se complementan con los del resto de asignaturas de la Especialidad de Orientación Educativa. La relevancia de los contenidos que aporta la asignatura radica en que se abordan los procesos que llevan a la persona a desarrollar su faceta profesional y en cómo, desde la orientación académico y profesional, se puede ayudar a la persona a optimizar dichos procesos.

Las competencias básicas que el estudiante adquirirá en la asignatura serán:

1. Orienta al alumnado en su autoconocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida y en la adopción de decisiones académicas y profesionales de cara a su futura inserción laboral.
2. Conoce, planifica y aplica estrategias y programas de intervención en orientación académico profesional para las transiciones y para la empleabilidad.
3. Coordina la elaboración del Plan de Acción Tutorial (PAT) y Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) en los diferentes niveles del sistema educativo.
4. Asesora y colabora con los docentes y tutores en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Requisitos obligatorios

Para cursar adecuadamente esta asignatura, el equipo docente considera recomendable contar con una formación previa en orientación académico-profesional, pues ello facilitaría el mayor aprovechamiento del estudio, especialmente en lo que se refiere a la comprensión del vocabulario psicopedagógico, de los principales enfoques teóricos y de la intervención en orientación académico y profesional en Educación Secundaria.

Perfil actitudinal y motivacional del estudiante

Se requiere interés e inquietud por la orientación académico-profesional y en toda la temática afín al desarrollo de la carrera de los individuos, así como interés en cómo desarrollar la orientación académico y profesional en Educación Secundaria.

Competencias instrumentales

- Estrategias complejas de aprendizaje (análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación, lectura por objetivos, calidad en la redacción y representación gráfica de ideas, etc.)
- Habilidades de búsqueda y análisis documental por medios convencionales o a través de las nuevas tecnologías.
- Conocimiento de inglés Nivel B2 para la lectura de artículos y documentos especializados complementarios (no obligatorios).
- Acceso a Internet.
- Manejo a nivel usuario de programas informáticos (*Word, Power Point, correo electrónico...*).

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se plantean para ser conseguidos por el estudiante de esta asignatura, son:

1. Conoce e interpretar el desarrollo histórico y las bases teórico-conceptuales del desarrollo y la elección profesional, particularmente en la infancia y en la adolescencia.

2. Orienta al alumnado en su autoconocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida y en la adopción de decisiones académicas y profesionales de cara a su futura inserción laboral.
3. Conoce, planifica y aplica estrategias y programas de intervención en orientación académico profesional para las transiciones y para la empleabilidad.
4. Coordina la elaboración del Plan de Acción Tutorial (PAT) y Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) en los diferentes niveles del sistema educativo.
5. Asesora y colabora con los docentes y tutores en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
6. Conoce y utiliza algunas herramientas tic básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
7. Adopta una actitud activa y transformadora ante los retos de la orientación académico profesional en educación primaria y secundaria como mecanismo que contribuye a mejorar la equidad y la calidad de los centros.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. Concepto, evolución y enfoques teóricos de la orientación académico profesional en el ámbito educativo.

Bloque 2. La madurez de la carrera (o vocacional), la autonomía personal y el proyecto de vida.

Bloque 3. Orientación para las transiciones académico-profesionales y para la empleabilidad.

Bloque 4. Planificación, modelo y estrategias de intervención de la OAP en un centro educativo de primaria, secundaria o equipo psicopedagógico.

Bloque 5. Asesoramiento colaborativo a profesores y tutores en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de orientación académico profesional.

## 6. EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

## 7. METODOLOGÍA

Al inicio del curso académico se indicarán al estudiante la metodología y estrategias en el espacio virtual de la asignatura, siendo obligatorio de cada estudiante consultar y conocer dicha información. No obstante, a continuación se describen en general, la metodología y estrategias de aprendizaje que constituirán las principales modalidades de enseñanza-aprendizaje donde tendrán lugar las actividades a realizar por el equipo docente y estudiantes a lo largo del curso.

La materia está planteada para su realización a través de la metodología de enseñanza y aprendizaje a distancia de la UNED, en la que se combinan distintos recursos: los textos escritos, los medios virtuales y el apoyo docente. Por tanto, el/la estudiante dispone, para su aprendizaje, de los siguientes recursos y actividades formativas:

Recursos:

- Las actividades se desarrollan sobre la base de la metodología a distancia propia de la UNED, caracterizada por la integración y la utilización de las TIC, en sus diferentes posibilidades y alternativas: Foro, correo electrónico, tutoría on-line, documentación en el campus virtual, etc.
- Tutorías telefónicas: una tarde a la semana, el equipo docente seguirá un horario de tutoría para la atención telefónica a los estudiantes.

- Trabajos teórico-prácticos relacionados con el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.
- Actividades de evaluación con y sin rúbrica. Valoración continua, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje.
- Estudio independiente del alumnado. Trabajo del estudiante en la asignatura mediante búsqueda y análisis de documentación y diferentes recursos.

Actividades formativas:

- Estudio de los contenidos del programa de la partir de la bibliografía obligatoria.
- Autoevaluación de los aprendizajes.
- Participación en los foros para el trabajo.
- Trabajo de los casos prácticos.
- Realización y entrega de informes relativos a los trabajos realizados y lectura posterior de la retroalimentación ofrecida por el Equipo Docente.

En la segunda parte de la Guía se ofrecerá un plan de trabajo detallado para los estudiantes.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica es de obligada lectura, y se considera el material básico para realizar el plan de trabajo propuesto para la asignatura. No será necesario que el estudiante lo busque o compre, pues estará a su disposición en PDF (o mediante un link) en el Aula Virtual de la asignatura. Se trata de un conjunto de capítulos de libros, artículos y material elaborado por el equipo docente y otros autores que se relaciona a continuación.

1. *Guía Didáctica*: La presente Guía es el hilo conductor de la asignatura, ya que contiene el programa con los distintos elementos didácticos, las orientaciones para el estudio y para la evaluación de la misma.
2. *Dossier Documental*: Es el Texto-Base elaborado por el equipo docente. Está constituido por una selección de artículos y capítulos de libro que constituyen el material básico de estudio obligatorio. Se facilita al estudiante a través del EVA. En la segunda parte de la Guía se aporta una correspondencia entre los temas de la asignatura y los capítulos o artículos por los que deben prepararse.

El estudio y trabajo con ambos materiales, junto con la realización de las actividades, deben garantizar la consecución de los objetivos de la asignatura.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria no es de obligada lectura. Su función es ofrecer al estudiante un material que puede resultarle de interés consultar para completar o profundizar su información sobre algunos temas de la asignatura, bien por propia iniciativa o bien para facilitar la realización de ciertas actividades propuestas. En este último caso, se indicará al hilo de las actividades de trabajo propuestas.

Asimismo, se recomienda la consulta de la *Biblioteca del estudiante*, dentro del Aula Virtual para acceder a recursos prácticos en línea clasificados temáticamente.

TEMA 1. CONCEPTO, EVOLUCIÓN Y ENFOQUE TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

BISQUERRA ALSINA, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid. Narcea.

HERR, E.L. y CRAMER, S. H. (1998). *Career guidance and counseling through the life-span. Systematic approaches*. Glenview, Illinois, Boston: Scott, Foresman and Co. 3ª ed.

HOLLAND, J. (1978). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. México: Trillas.

HOYT, K. B. (1995). El concepto de educación para la carrera y sus perspectivas. En M.L. Rodríguez Moreno (coord.), *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. (pp. 15-37). Barcelona: UB.

ISUS BARADO, S. (2008). Concepto y funciones de la Orientación Profesional. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 125-172. Barcelona: UOC.

OSIPOW, S.H. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, A. y PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1995). La educación para la carrera. Delimitación conceptual. En M.L. Rodríguez Moreno (coord.), *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. (pp. 79-122). Barcelona: UB.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. Barcelona: UB.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1998). *La orientación profesional. I Teoría*. Barcelona: Ariel.

ROMERO RODRÍGUEZ, S. y PADILLA CARMONA, T. (1995). Historia del movimiento de educación para la carrera. En M.L. Rodríguez Moreno (coord.), *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. (pp. 41-76). Barcelona: UB.

SANZ ORO, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.

SEBASTIÁN RAMOS, A. (2003). Concepto, principios y necesidad de la Orientación Profesional. En A. Sebastián Ramos (coord.), M. L. Rodríguez Moreno y M. F. Sánchez García, *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida* (pp. 25-72). Madrid: Dykinson.

SEBASTIÁN RAMOS, A. (2003). De la Orientación Profesional a la Educación para la Carrera. En A. Sebastián Ramos (coord.), M. L. Rodríguez Moreno y M. F. Sánchez García, *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida* (pp. 163-209). Madrid: Dykinson.

SEBASTIÁN RAMOS, A. (2003). Enfoques teóricos relevantes de la Orientación Profesional. En A. Sebastián Ramos (coord.), M. L. Rodríguez Moreno y M. F. Sánchez García, *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida* (pp. 119-162). Madrid: Dykinson.

ESTEBAN, M. y SÁEZ, J. (2008, Junio). Las profesiones, las competencias y el mercado. *Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico 11 "Formación centrada en competencias (II)"*. Disponible en: [http://www.redu.m.es/Red\\_U/m2](http://www.redu.m.es/Red_U/m2)

PERRENOUD, Ph. (2008, Junio). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?. *Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico 11 Formación centrada en competencias (II)"*. Disponible en: [http://www.redu.m.es/Red\\_U/m2](http://www.redu.m.es/Red_U/m2)

## TEMA 2. AREAS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS ESCOLARES

INET, J.P. (1999). *Antropologie du projet* (5ª ed.). Paris: PUF (1ª ed. 1984).

MINAS, E., ISUS, S. (1998). Transiciones y orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (2), 155-184.

ÉS, P.A. (2006). Valores y orientación profesional: líneas de investigación e intervención actuales. *Contextos educativos: Revista de Educación*, 7-8.

GO, S. (1999). *Cómo Planificar el Desarrollo Profesional. Actividades y estrategias de autororientación*. Barcelona: Laertes.

S, D., SAULNIER-CAZALS, J. Y VIULLERMET-CORTOT, M.J. (1994). *Socrate, le retour... Pour accompagner la réussite universitaire et professionnelle des étudiant*. Sainte-Foy (Québec): Les Éditions Septembre.

HARD, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes.

LEBOYER, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.

S MANGAS, S. (2007). Desarrollo de competencias desde la Enseñanza Universitaria. Armonización con la Educación Secundaria y el mercado de trabajo, desde la Psicología Social de la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, núm. 11, vol. 5(1), 125-158. Disponible en: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espagnol/Art\\_11\\_161.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espagnol/Art_11_161.pdf)

HELL, K.E., LEVIN, A.S Y KRUMBOLTZ, J.D. (1999). Planned happenstance: constructing unexpected career opportunities. *Journal of Counseling and Development*, 77, 115-124.

LA, M. T. (2001). *Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas*. Barcelona: Laertes.

Z BOULLOSA, A. y BLASCO, P. (2002) *Orientación e inserción profesional: Fundamentos y tendencias. 2 vols.: Teoría y práctica*. Valencia: Nau Llibres.

ÍGUEZ MORENO, M. L., GALLEGO, S. (1999). El proyecto profesional, herramienta de intervención en la función tutorial universitaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 10 (17), 179-192.

RO RODRÍGUEZ, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 337-354.

EZ ORTEGA, M. (2008). *El proyecto profesional y de vida de mujeres con escasa cualificación. Un reto para la intervención orientadora*. Sevilla: Consejo Andaluz de Relaciones Laborales.

### TEMA 3. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

REZ GONZÁLEZ, M (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.

REZ GONZÁLEZ, M. Y BISQUERRA ALZINA, R. (2004). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: CISS PRAXIS

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., BISQUERRA, R., ESPÍN, J.V. Y RODRÍGUEZ, S. (2007). *La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención*. Madrid: EOS.

REZ GONZÁLEZ, M. (2008). La madurez para la carrera. Una prioridad en educación secundaria. *Revista electrónica de Investigación Socioeducativa*. Nº 16, Volumen 6 (3)

JERRA ALZINA, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boxareu Universitària

AÑO LOPEZ-MESAS, C (1984). *Psicología y Orientación Vocacional. Un enfoque interactivo*. Madrid: Marova.

ÈGO, S. (1999). *Cómo planificar el desarrollo profesional*. Barcelona: Leartes

ANDEZ, V. (2004a). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Volumen 15, número 1.

ÁNDEZ, V. (2004b). Expectativas vocacionales de resultados en los estudiantes de secundaria. *Revista investigación educativa (RIE)*. Volumen 22, número 1.

TTO. (2000). *Tu futuro profesional*. Madrid: CEPE

TTO TALAVERA, E. (2003). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona*. Vol.2 Madrid: UNED.

ÍS, F (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis Psicología.

ÍS, F (2003). *Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel Psicología.

ÍGUEZ ESPINAR, S.; ALVAREZ, M.; ECHEVARRIA, B.; MARIN, M.A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU

ÍGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC

ÍGUEZ MORENO, M.L. (1998). *Orientación profesional. I. Teoría*. Barcelona: Ariel

REZ, P. Y SANTANA, L. (1996). Los programas de educación para la carrera en los contextos educativos: un estudio bibliográfico. *Bordón*, 48 (2) ,203

- REZ, M. FERNANDEZ, A., FERNANDEZ, R. FLAQUERT, T., MONCOSI, T., SULLA, T. (1991). *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. Barcelona: Graó
- REZ, M. (1996). *Programas de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria: 12-16 años: recursos para su puesta en práctica*. Barcelona: UAB
- STA, R. CONCA, I. (1992). *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Málaga: Aljibe
- JERRA, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea
- ANY, F (2003). *Synthèse des politiques et des services d'information, orientation et conseil en France, Italie, Portugal, Grèce, Suède et Islande*.
- ES, J.O. (1974). *Psicología vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- ER, P. (1995). *Toma de decisiones vocacional no sesgada por razón del sexo*. Madrid: Instituto Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid
- BERG, E., GINSBURRG, S. W., AXELARD, S., HERMA, J. (1951). *Occupational choice and approach to a general theory*. Columbia: Columbia University press
- AND, J.L. (1975). *La elección vocacional: Teoría de las carreras*. México: Trillas
- , K.B. (1978). *Refining the concept of collaboration career education*. Washington: U S Office of Education
- AND, S.P. (1974). *Career education a proposal for reform*. New York: Mc Graw-Hill
- (1990). *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: MEC
- ANÉ, J. (1993). *Orientación ocupacional*. Barcelona: CEAC
- ANÉ, J. MARTÍNEZ, M. (1994). *La orientación escolar en la educación secundaria*. Barcelona. PPU
- DW, S.H. (1976). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas
- ), J.M., PRIETO, F. (1996). *Tratado de psicología del trabajo*. Madrid: Síntesis SA
- S, F. (1988). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Barcelona: Morata
- S, F., ROCABERT, E., LOPEZ, M.L. (1999). *Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional*. Valencia: Servicios de asesoramiento vocacional y educativo
- IGUEZ MORENO, M.L. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del educador*. Barcelona: Barcanova
- IGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Programa para aprender a tomar decisiones*. Barcelona: Laertes
- IGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Educación para la carrera*. Barcelona: CEAC
- IGUEZ MORENO, M.L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Desclée De Brouwer
- A. (1973). *Psicología de las profesiones*. Madrid: Morava
- RS, C.R. (1974). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós
- ANA VEGA, L. ALVAREZ PEREZ, P. (1996). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid EOS
- ORO, R. CASTELLANA, F. DELGADO, J.A. (1995). *Tutoría y orientación*. Barcelona: Cedes Editorial SL
- ANA, R. (2004). *Guidance policies in the knowledge society*. Luxembourg: CEDEFOP.
- R, E., OVERSTREET, J. (1960). *The vocational maturity of ninth grade boys*. N.York: Teacher College
- R, D.E., BOHN, M.J. (1960). *Psicología ocupacional*. Barcelona: CEAC
- R, D.E. (1967). *La psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires: Kapelusz

IVIA, C. (1994). *La orientación y la tutoría en los centros educativos*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.

GUICHARD, J. PLAN, P. RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1994). *Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea*. Luxemburgo: Oficina de publicaciones oficiales de la Comunidad Europea

#### TEMA 4. MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

OLIVERA, C. y otros (2005). *El mapa de competencias de las TIC relacionadas con la orientación. The map of guidance related ICT competences: A methodological report*. Anexo al Informe *El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Orientación*. Bolonia (Italia): ICT [ISBN 88-88059-06-7] Disponible en: [http://www.ictskills.org/documenti/map\\_es.pdf](http://www.ictskills.org/documenti/map_es.pdf)

ÁNGEL SIERRA, J. (1993). *Orientación profesional y currículum en Secundaria*. Málaga: Aljibe.

ICT Skills for guidance counselors. [http://www.ictskills.org/spagnolo/map\\_ict.htm](http://www.ictskills.org/spagnolo/map_ict.htm)

OLIVERA, B. y SÁNCHEZ, M.F. (2003). Orientación para el desarrollo de la carrera en Internet. *Comunicar* (Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación) [ISSN: 1134-4378], núm. 20, págs. 97-109. Disponible en: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=20&articulo=20-2003-14>

OLIVERA VICENTE, J.M. Y VALLS, F. (2006). La escala vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española de Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*, 18, 1, 117-122.

OLIVERA, M. (2003). *ICT Skills for guidance counsellors and guidance teachers: a discussion paper*. A project's working paper (Disponible en: [www.ictskills.org/ingles/map\\_ict.htm](http://www.ictskills.org/ingles/map_ict.htm))

OLIVERA, M.S. (2001). Working with guidance technology: developing adult guidance skills, National Extension College, Cambridge. Disponible en: [www.nec.ac.uk/resources/product?usca\\_p=t&product\\_id=189&category\\_id=463](http://www.nec.ac.uk/resources/product?usca_p=t&product_id=189&category_id=463)

OLIVERA VICENTE, J.M. Y VALLS, F. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación profesional: reflexionando sobre aprendizajes y desafíos*. Montevideo: OITE/CINTERFOR [ISBN: 978-92-9088-234-4] <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/tic> Capítulo 3. Avances en la aplicación de las TIC (páginas 39-46)

OLIVERA VICENTE, J.M. Y VALLS, F. (2003). *International Competencies for Educational and Vocational Guidance Practitioners*. IAEVG/AIOSP (Disponible en: [www.ictskills.org/ingles/map\\_ict.htm](http://www.ictskills.org/ingles/map_ict.htm))

OLIVERA VICENTE, J.M. Y VALLS, F. (1998). *La orientación profesional I. Teoría*. Barcelona: Ariel.

OLIVERA VICENTE, J.M., NAVAS, L. Y CASTEJÓN, J.L. (1999). *Funciones del orientador en Primaria y Secundaria*. Madrid: Alianza Editorial.

OLIVERA VICENTE, J.M. Y VALLS, F. (2003). Funciones y técnicas de intervención para la transición y la inserción laboral (349-390). En A. Sebastián (coord.), *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida* (25-72). Madrid: Dykinson.

OLIVERA VICENTE, J.M., GIL BELTRÁN, J. M., MARZAL BARÓ, A. (2007). Herramientas Informáticas para la orientación y el asesoramiento vocacional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, núm. 11, vol. 5.1, 201-232. Disponible en: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espagnol/Art\\_11\\_157.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espagnol/Art_11_157.pdf)

TOLBERT, E.L. (1981). *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona: Oikos-tau.

#### TEMA 5. ORIENTACIÓN PARA LAS TRANSICIONES Y LA EMPLEABILIDAD.

- REZ-ROJO, V., GARCÍA-PASTOR, C. (1997). *Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. (I) Un programa de transición a la vida adulta. Y (II) Protocolos de evaluación situacional*. Madrid: Editorial EOS.
- ARZA, N. y JATO EIJAS, E. (1999). La orientación profesional en los procesos de inserción/ reinserción laboral: institucionalización, acciones y recursos. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, núm. 4 (3), 171-186
- SIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1995) *Libro Blanco sobre la educación y la formación: Enseñar y aprender. Hacia una sociedad cognitiva*. Bruselas: Autor.
- MINAS, E. (2006). Nuevas perspectivas de la orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. *Revista ESE. Estudios sobre educación*, 11, pp. 91-110.
- MINAS, E., ISUS, S. (1998). Transiciones y orientación, *Revista de Investigación Educativa* 16(2), 155-184.
- SO, T. y FIGUERA, M.P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, núm. 11, vol. 5.1, 103-124. Disponible en: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art\\_11\\_153.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art_11_153.pdf)
- ECHEVERRÍA SAMANES, B. (2008). Competencias y cualificaciones. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 69-123. Barcelona: UOC.
- ECHEVERRÍA SAMANES, B. (2008). Configuración de la profesionalidad. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 23-68. Barcelona: UOC.
- ECHEVERRÍA SAMANES, B. (2008). Orientación en la evaluación, reconocimiento y acreditación de competencias. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 379-430. Barcelona: UOC.
- O, E., JOVER, D., et al. (1996) *El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral*. Madrid: Editorial Popular.
- IA ESPEJO, I. y IBÁÑEZ PASCUAL, M. (2006). Competencias para el empleo. Demandas de las empresas y medición de los desajustes. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, vol. LXIV, núm.43, enero-abril, 139-168. Disponible en: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/44/44>
- ÁLEZ PRADO, A.M. y NAVARRO GALLARDO, K.L. (1998). Desarrollo de competencias transversales para el acceso al empleo: practical & educational training, una propuesta metodológica. *Intervención Psicosocial*, núm. 7 (3), 427-443.
- AL (2003). *Sistemas Nacionales de Cualificaciones y Formación Profesional*. Madrid: INEM, Instituto Nacional de Cualificaciones.
- INCUAL (2007). *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto Nacional de las Cualificaciones.
- LEBOYER, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- Z PALMA, F. (1995) *Formación, cualificación y mercado*, Barcelona: ICE/Horsori.
- ÍNEZ CLARES, P. (2008). Orientación Profesional para la transición. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 223-299. Barcelona: UOC.
- (2007). *Tendencias mundiales del empleo. Informe breve*. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/english/employment/strat/download/getb07sp.pdf>
- RO, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.
- Á, F. y NICOLAU, I. (2000) *Formación e inserción laboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Madrid: Pirámide, Col. Psicología.
- ANA L.E., DE ARMAS, E. (1998). La inserción sociolaboral de los jóvenes: ¿Utopía o realidad? *Bordón*, 50(3), 231-240.
- STIÁN, A., SÁNCHEZ, M.F. (2000). *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona: Estel.
- ANO, H. (2005). Consistencia y orientación del perfil profesional, percepción del mercado laboral y reacciones

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Guía del Máster: Es importante leerla ya que recoge toda la información general relativa al mismo, su plan de estudios, la síntesis de los programas de las distintas asignaturas, los requisitos de acceso y matriculación y otras cuestiones de interés para el estudiante.
- Página web de la UNED ([www.uned.es](http://www.uned.es)): Para consultar información general sobre la UNED, su metodología general, los servicios y recursos de los que se dispone y las pautas para resolver los asuntos académico-administrativos. Entre los recursos disponibles, se encuentran también los representantes de estudiantes y el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) de nuestra Universidad, presente tanto en la sede central (Madrid) como en buena parte de los Centros Asociados ([www.uned.es/coie](http://www.uned.es/coie))
- Entorno virtual de aprendizaje (aula virtual): Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el aula virtual. Por ello, es importante que cada estudiante entre en el aula habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo, y participe en los foros de la asignatura. En el aula virtual de la asignatura pueden encontrarse diversos elementos de ayuda al aprendizaje, entre ellos, la Guía de estudio de la asignatura, el foro virtual que permitirá la comunicación y el diálogo con el equipo docente y compañeros/s. Asimismo, se pondrá a su disposición ciertos recursos y enlaces que permiten al alumnado visitar páginas y servicios relacionados con nuestro campo de estudio.
- Webconferencias: En la medida de lo posible, se grabarán webconferencias que tratarán alguno de los contenidos de la asignatura, o bien, se colgarán recursos multimedia complementarios a los documentos escritos que permitan ilustrar algunos de los contenidos de la asignatura.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El profesorado proporcionará al estudiante un seguimiento y atención personalizadas. Cada estudiante puede obtener consejos y orientaciones para el estudio y hacer consultas relacionadas con los contenidos o con la realización de las actividades. Para ello dispone de la *tutoría telefónica*. Igualmente, a través de la *tutoría virtual*, utilizando las herramientas de comunicación, puede relacionarse e interactuar con el profesorado y con los compañeros, participando en los distintos foros de debate. Se atenderá dos veces por semana aquellas consultas realizadas en el "Foro del Equipo Docente" del Aula Virtual. Es estudiante podrá también hacer uso de la *tutoría presencial*, solicitando una cita previamente al Equipo Docente, a fin de plantear consultas relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través del foro del entorno virtual.

### *Horario de tutoría*

La tutoría telefónica se lleva a cabo en el siguiente horario:

- Profesora Nuria Manzano Soto: 91.3988381, Martes, 10-14h.
- Profesora Marifé Sánchez García: 91.3988275, Martes, 10-14h.

Se aconseja que, en caso de saltar el contestador automático, se deje mensaje indicando nombre y apellidos, teléfono de contacto y motivo de consulta, para facilitar al Equipo Docente el contacto con el estudiante.

### *Dirección postal*

Nuria Manzano Soto / María Fe Sánchez García

Asignatura "Orientación profesional". *Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas.*

UNED - Facultad de Educación

c/ Juan del Rosal, 14 - Despacho 212

28040 Madrid

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La *evaluación continua y final de los aprendizajes* del estudiante se llevará a cabo a través de las actividades propuestas a lo largo de los temas de la asignatura (Pruebas de evaluación continua – obligatorias: PEC) así como de un Trabajo teórico-práctico final. No habrá un examen presencial.

Los *criterios de evaluación* que se seguirán son los siguientes: orden y rigor en el análisis y presentación de la información, precisión en la utilización de los conceptos, y sentido crítico y creativo en la argumentación de las ideas. No obstante, cada actividad tiene sus propios criterios de evaluación, recogidos en la Guía de Estudio.

La *calificación final* en la asignatura se calcula a partir de la media aritmética entre las calificaciones que se hayan obtenido en las PEC y el Trabajo Final. La calificación final obtenida por el estudiante se realizará sobre una escala de 0 a 10 y se distribuye del siguiente modo (100%):

- Pruebas de evaluación a distancia (obligatorias) a lo largo de los distintos temas de la asignatura (50%).
- Trabajo teórico-práctico final (50%).

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.