ASIGNATURA DE MÁSTER:

INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Curso 2014/2015

(Código:2330495-)

1.PRESENTACIÓN

La Orientación Educativa es una disciplina científica dentro de las Ciencias de la Educación y una actividad profesional cuyas intervenciones se extienden a lo largo de la vida.

El fin de la Orientación Educativa es ayudar a las personas a desarrollar y a alcanzar su autorrealización personal, descubriendo sus posibilidades, sus capacidades, y las herramientas para tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas evolutivas de su vida.

Por otro lado, la Orientación Educativa se refleja en intervenciones concretas de diversa índole (por ejemplo, orientación vocacional-profesional al alumnado, educación para la salud, educación en valores, educación emocional, asesoramiento psicopedagógico con profesores, tutorías grupales, etc.), o bien de una forma transversal a la actividad educativa, ya que la Educación tiene un componente de guía u orientación. De hecho, la función orientadora es lo que distingue a la enseñanza de la simple instrucción o entrenamiento. Por ello, es fundamental que todo profesional de la Educación tenga una sólida formación en Orientación Educativa.

La Orientación Educativa representa el campo de trabajo profesional de los orientadores, sea dentro del sistema educativo o fuera de éste. Teniendo en cuenta que gran parte del trabajo de los orientadores repercute directamente en el de otros colectivos de profesionales de la educación (p.e., profesores, tutores, distintos profesionales de la educación especial, educadores, mediadores y trabajadores sociales,) y, especialmente, en colaboración con ellos, cabe considerar a la Orientación Educativa como un poderoso instrumento de innovación educativa.

La Orientación Educativa es un campo interdisciplinar e interprofesional que se nutre constantemente de las innovaciones en otras áreas de conocimiento psicopedagógico. También cabe destacar su relación inmediata con la evaluación psicopedagógica y el diagnóstico en educación, que guían y fundamentan la intervención orientadora.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se centra en la innnovación e investigación el campo de la Orientación educativa entendida en su faceta de intervención tutorial y de asesoramiento a otros profesionales para la mejora de la calidad y equidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que tienen lugar en el sistema educativo formal y no universitario. En este contexto, el propósito es que el/la estudiante conozca los problemas, líneas de investigación e innovación, metodologías y medios de difusión del conocimiento -tanto desde el punto de vista nacional como internacional- en el campo de la Orientación Educativa.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

a) Requisitos obligatorios:

El Equipo Docente considera recomendable contar con formación básica en Orientación Educativa y en metodología de investigación en educación, pues ello facilitaría el mayor aprovechamiento del estudio, especialmente en lo que se refiere a la comprensión del vocabulario psicopedagógico, de los principales enfoques teóricos de la Orientación, y de la práctica investigadora e innovadora en este campo.

b) Perfil motivacional del estudiante:

Se requiere interés por la Orientación Educativa, así como por el conocimiento y la práctica de la investigación e innovación en este campo.

c) Competencias:

- Estrategias complejas de aprendizaje (análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación; lectura por objetivos; calidad en la redacción y representación gráfica de ideas, etc.)
- Habilidades de búsqueda y análisis documental por medios convencionales o mediante tecnología de la información.
- Es recomendable disponer de conocimientos de inglés (lectura).
- Actitud rigurosa en la búsqueda, análisis y presentacion de la información, y manejo del sistema de citación convencional internacional (normas APA).

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Utilizar las *bases conceptuales, evolución histórica, principios y enfoques teóricos* que fundamentan Orientación Educativa, para interpretar y realizar investigación e innovación en este campo.
2. Conocer y analizar los *objetivos y resultados de detreminadas líneas de investigación* (básica y aplicada) e innovación en Orientación Educativa.
3. Identificar y formular *problemas de investigación* relevantes en este campo.
4. Conocer los principales *medios de difusión (impresos y electrónicos) de la actividad científica* en Orientación Educativa.
5. Recabar y recopilar *información, conocimientos, experiencias y recursos de interés para la innovación e investigación en* Orientación Educativa.
6. Argumentar y debatir en torno a temas y problemas de la Orientación Educativa, sintetizando las distintas posiciones argumentales, y diferenciando las opiniones, de los datos contrastados.
7. Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y de gusto por el rigor y la sistematicidad en la búsqueda, contraste, análisis, elaboración y presentación la información y del conocimiento.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: *LAS BASES CONCEPTUALES, PRINCIPIOS Y ENFOQUES TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

Conceptos, principios y enfoques teóricos que actualmente maneja la investigación e innovación en Orientación. Factores (históricos, sociológicos, educativos, políticos u otros) que han llevado a construir el marco fundamentante de la indagación en este campo.

TEMA 2: *PROBLEMAS Y TEMAS QUE CONCENTRAN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA E INNOVADORA EN ESTE CAMPO*

Justificación de los problemas y temas más relevantes que concentran buena parte de la actividad investigadora e innovadora en este campo. La investigación, innovación y evaluación sobre: políticas y modelos de intervención psicopedagógica y apoyo a la escuela; atención a la diversidad; diseño de programas de Orientación; asesoramiento psicopedagógico; competencias profesionales de los orientadores.

TEMA 3: *ENFOQUES, DISEÑOS, METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

Diseños, metodologías y técnicas de investigación e innovación más utilizadas en el campo de la Orientación Educativa: perspectiva cuantitativa como cualitativa.

TEMA 4: *PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (BÁSICA Y APLICADA) Y DE INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA: OBJETIVOS Y RESULTADOS*

Principales líneas de investigación (básica y aplicada) y de innovación (entendida como experiencias fundamentadas y contrastadas) en Orientación Educativa. Fundamentos, objetivos y resultados de las líneas de investigación, y grupos o instituciones (nacionales e internacionales) que las sustentan.

TEMA 5: *MEDIOS DE DIFUSIÓN (IMPRESOS Y ELECTRÓNICOS) DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA*.

El ciclo del conocimiento y los medios reconocidos para difundir y obtener información, conocimiento, así como para publicar investigación e innovación original sobre Orientación Educativa. Análisis de las revistas científicas (impresas y electrónicas), colecciones editoriales y foros que concentran la difusión y debate de la producción científica en este campo, atendiendo a criterios homologados internacionalmente.

6.EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7.METODOLOGÍA

Al inicio del curso académico se indicarán al estudiante la metodología y estrategias, en el espacio virtual de la asignatura, siendo obligación de cada estudiante consultar y conocer dicha información.

- *Entorno virtual de aprendizaje (EVA)*: en él se dispondrá de los materiales de estudio y de herramientas de comunicación (foros) con el Equipo Docente y con otros estudiantes, así como de diversos documentos para el estudio. En cuanto a los foros, el Equipo Docente atenderá los correspondientes a las consultas de organización y contenidos de la asignatura. Existirá un foro para la comunicación entre estudiantes, no moderado por el equipo docente.
- *Tutorías telefónicas*: los martes (de 16.00 hs a 20 hs.), el equipo docente atenderá consultas telefónicas.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436945850
Título: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, MODELOS INSTITUCIONALES Y NUEVAS PERSPECTIVAS (2008)

Autor/es: Parras, A. ; Grañeras, M. ;
Editorial: MEPSYD

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Comentarios y anexos

El material básico se compone de:

1. Dossier Documental elaborado por el equipo docente.
2. Grañeras, M. y Parras, A. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE/MEPSYD; Colección Estudios e Informes.

- El *Dossier Documental* es el material central estudio. Está constituido por una selección de artículos (de ensayo y resultados de investigaciones e innovaciones relevantes por el tema que abordan y la metodología). Se facilita al estudiante a través del EVA.

- Por su parte, el libro del CIDE es un material obligatorio igualmente, pero tiene una función complementaria de refuerzo de conceptos, modelos y teorías básicas. Está igualmente disponible para su descarga en el EVA.

Correspondencia entre el temario de la asignatura y el texto del CIDE	
TEMARIO DE LA ASIGNATURA	APARTADOS DEL LIBRO DE REFERENCIA
Tema 1	Capítulo 1, apartado 3: Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagógica Capítulo 1, apartado 4: Principios y funciones de la Orientación Capítulo 2: Un recorrido por los distintos enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación Capítulo 4, apartado 3, punto 3.1: La tutoría
Tema 2 y 4	Capítulo 4, apartado 1: Orientación en la atención a la diversidad Capítulo 4, apartado 2: La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje Capítulo 4, apartado 3, punto 3.2: El plan de acción tutorial Capítulo 9
Tema 2 y 4	Capítulo 5: Orientación académico-profesional
Tema 3	Capítulo 8 (apartados 1, 2 4, 4 y 5) Capítulo 10

El estudio y trabajo con ambos materiales, junto con la realización de las actividades, deben garantizar la consecución de los objetivos de la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

GENERAL Y SOBRE EL TEMA 1

- Badia, A., Mauri, T., y Monereo, C. (Coords.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal.* Barcelona: UOC.

-Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6*. Disponible en Internet: http://www.remo.ws

-Martínez, Mª C., Quintanal, J., y Téllez, J. A. (2002). *La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: Dykinson.

-Pérez, J. C. (2005). Algunos retos de la Orientación Psicopedagógica a lo largo de la vida y en los diferentes contextos. *Educaweb, 117* (monográfico de Orientación Profesional del 21 de noviembre de 2005). Disponible en Internet: http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/orientacion2005/

-Repetto, E. (dir.)(2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* (Vol. I y II). Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.

-Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Horsori.

-Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe.

-Vélaz de Medrano, C. (Coord.) (2003). *Orientación Comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social* [Capítulo 1]. Madrid: UNED.

TEMA 2

-Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

-COMISIÓN EUROPEA (2000). *Memorándum sobre el aprendizaje permanente (Documento de trabajo de los servicios de la Comisión, SEC (2000) 1832)*. Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas. [Disponible en http://www.mec.es/adultos/alolargo.htm].

-De Asís, F. (2007). *Competencias profesionales en la Formación Profesional*. Madrid: Alianza Editorial.

-Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

-Palací, F. J., y Moriano, J. A. (2003). *El nuevo mercado laboral: Estrategias de inserción y desarrollo profesional*. Madrid: UNED.

-Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.

-Sánchez, Mª F. (2004). *Orientación Laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

-Sebastián, A. (Coord.)(2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.

-Sebastián, A., y Sánchez, Mª F. (2005). *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona: Estel.

TEMA 3

-Monereo, C., y Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

-Montanero, M. (2000). Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo.

-Sanz Oro, R. (1990): Evaluación de programas en Orientación Educativa. Madrid, Pirámide.

-Sanz Oro, R. (2001): Orientaión psicopedagógica y calidad educativa. Madrid, Pirámide.

-Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe.

- VV.AA. (2008). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

TEMA 4

-Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Marcombo-Boixareu Universitaria.

-Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, 21*(1), 7-43.

-Coronel Llamas, J.M., y González Losada, S. (Coords.) (2005). *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: enfoque organizativo y casos prácticos*. Málaga: Aljibe.
-Monereo, C. y Solé, I. (1996): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid, Alianza.
-Repetto, E., Ballesteros, B., y Malik, B. (2000). *Tareas y formación de los orientadores en la Unión Europea*. Madrid: UNED.
-Vélaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo: factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe.
-Vélaz de Medrano, C. (Coord.) (2003). *Orientación Comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social* [Capítulo 1]. Madrid: UNED.

TEMA 5
Bases de datos y catálogos de Revistas Científicas: INRECS, RASH, LATINDEX, SSCI (ISI-THOMSON).

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Entorno virtual de aprendizaje
Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el entorno virtual de aprendizaje. Por ello, es importante que cada estudiante entre en dicho entorno habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo, y participe en los foros de la asignatura. En el aula virtual de la asignatura pueden encontrarse diversos elementos de ayuda al aprendizaje, entre ellos, el foro virtual que permitirá la comunicación y el diálogo con profesoras y compañeros/as. Asimismo, se pondrá a su disposición ciertos recursos y enlaces que permiten al alumnado visitar páginas y servicios relacionados con nuestro campo de estudio.

Guía del Máster de Investigación e Innovación en Educación

Es importante disponer de esta Guía ya que recoge toda la información general relativa al mismo, su plan de estudios, la síntesis de los programas de las distintas materias, los requisitos de acceso y matriculación y otras cuestiones de interés para el estudiante.

Página Web de la UNED (www.uned.es)
Para consultar información general sobre la UNED: estructura orgánica, metodología general, servicios y recursos, pautas para resolver los asuntos académico-administrativos. Entre los recursos disponibles, se encuentran los representantes de estudiantes, UNIDIS (Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad) y el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), presente tanto en la Sede Central (Madrid) como en algunos Centros Asociados (www.uned.es/coie).

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes de la asignatura podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente los martes por la tarde, de 16:00 a 20:00 h., a lo largo del curso académico, en el teléfono 91 398 72 95 (Profesora Vélaz de Medrano); 91 398 89 41 (Profa. Morales) y 91 398 69 57 (Profesor Guillamón). Se aconseja que, en caso de saltar el contestador automático, se deje mensaje indicando *nombre y apellidos, teléfono de contacto, y motivo de consulta*, para la respuesta.

El Equipo Docente atenderá, *dos veces por semana*, aquellas consultas realizadas en los foros.

Aquel estudiante que lo precise, podrá solicitar (por teléfono) una entrevista presencial con un profesor del Equipo Docente para aclarar cuestiones relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través de los foros.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación global (final):

La evaluación final de los aprendizajes, se llevará a cabo tras la realización de dos tipos de actividades: pruebas de evaluación a distancia y actividades prácticas.

La calificación final es el promedio de las notas de las pruebas de evaluación y de las actividades prácticas. Para tener calificación global positiva será condición *sine qua non* haber aprobado los dos tipos de tareas: pruebas a distancia por un lado y actividades por otro.

Con carácter general, los *criterios de evaluación* que se seguirán son los siguientes:

- Precisión en el vocabulario utilizado;
- Comprensión y asimilación de los contenidos fundamentales.
- Estructura, claridad y rigor en el análisis y presentación de la información;
- Reflexión, elaboración propia y espíritu crítico en la argumentación de las ideas.

Evaluación continua:

a) Pruebas de evaluación a distancia
El estudiante debe realizar dos pruebas durante el curso:

- La primera versará sobre los contenidos del Bloque Temático 1.
- La segunda se refiere al Bloque Temático 2.

En caso de remitirse a la convocatoria extraordinaria de septiembre, el equipo docente informará del plazo de entrega de las pruebas.
Las pruebas estarán disponibles en el EVA.

Cada prueba consistirá en la realización de un conjunto de actividades de tipo teórico y práctico, en la que el/la estudiante deberá aplicar, sintetizar, relacionar o argumentar sobre distintas cuestiones propuestas, vinculadas con los contenidos del curso.

Mediante estas actividades, se pretende favorecer que el estudiante alcance los objetivos planteados, que encuentre la motivación y el estímulo necesarios en su proceso de aprendizaje y que pueda buscar nuevas fuentes o puntos de vista sobre los temas relevantes en este campo.

Nota importante: La realización de cada prueba debe hacerse de forma individual. La detección de respuestas copiadas o no-originales sin la debida cita sobre la fuente u origen supondrá la anulación de la prueba y la calificación de “suspenso”, así como las oportunas medidas sancionadoras previstas en la normativa de la UNED.

b) Actividades prácticas

Se realizarán dos actividades:

- ACTIVIDAD 1: Revisión del estado de la cuestión sobre un tema o problema de innovación/investigación en Orientación Educativa, seleccionado por el estudiante.
- ACTIVIDAD 2: Análisis crítico de un artículo publicado en una revista científica

especializada en Orientación Educativa.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Plan de trabajo de los estudiantes

PLAN DE TRABAJO

BLOQUES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS			TEMPORALIZACIÓN		
		Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Horas	Total de horas	Semana
1	Lectura de la bibliografía básica	1,3	8	8	8	23	1-3
	Participación en el EVA	1,3	7	7, 8	5		
	Cumplimentar la 1ª Prueba de Evaluación a Distancia	1,3	5	8	10		
2	Lectura de la bibliografía básica	4,7,8	8	8	6	19,5	4-5
	Participación en el EVA	4,7,8		2,6	4.5		
	Cumplimentar la 2º Prueba de Evaluación a Distancia	4,7,8	5		9		
3	Lectura de la bibliografía básica	4,7,8	8	8	6	19,5	6-7
	Participación en el EVA	4,7,8		2,6	2.5		
	Práctica 1: Revisión del estado de la cuestión sobre un tema o problema de investigación/innovación en Orientación Educativa	4,7,8	7,8	8	9		
4	Lectura de la bibliografía básica	4,7,8	8	8	6	19,5	8-9
	Participación en el EVA	4,7,8		2,6	4.5		
	Práctica 2: Análisis crítico de un artículo publicado en una revista científica especializada en Orientación Educativa	4,7,8	5, 8	8	9		
5	Lectura de la bibliografía básica	4,7,8	8	8	6	19,5	10-13
	Participación en el EVA	4,7,8		2,6	4.5		
Todos	Estudio de la bibliografía básica (temas 1, 2, 3, 4 y 5).	1, 2, 3, 4, 5, 6	8	8	24	24	2-13

15.Orientaciones para seguir el Plan de Trabajo

TEMA 1: *LAS BASES CONCEPTUALES, PRINCIPIOS Y ENFOQUES TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

1.- PRESENTACIÓN
Se persigue que el estudiante conozca el marco teórico que ha de utilizar críticamente para fundamentar las investigaciones o innovaciones que lleve a cabo en el campo de la Orientación educativa. Debe comprender que una investigación o innovación que no se enmarque en conceptos y principios, en definitiva, en una teoría que poner a prueba, no será significativa ni llevara a conclusiones relevantes.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA
Se trata de un tema introductorio, importante para la comprensión del resto de la asignatura.

3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA
El estudiante dispondrá en el EVA del material necesario para el estudio del tema. Se trata de hacer una lectura comprensiva de los textos que se indiquen.

4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR
Para trabajar el tema el estudiante debe:

- Leer la bibliografía básica: texto y dossier documental.
- Cumplimentar de una Prueba de Evaluación a Distancia sobre los contenidos del tema, que en su momento el equipo docente colgara en el EVA.

TEMA 2: *PROBLEMAS Y TEMAS QUE CONCENTRAN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA E INNOVADORA EN ESTE CAMPO*

1.- PRESENTACIÓN
A través de la lectura de la bibliografía básica, el estudiante tendrá la oportunidad de conocer los problemas y temas más relevantes que concentran buena parte de la actividad investigadora e innovadora en este campo. En concreto, sobre a investigación, innovación y evaluación en torno a: políticas y modelos de intervención psicopedagógica y apoyo a la escuela; atención a la diversidad; diseño de programas de Orientación; asesoramiento psicopedagógico; y formación y competencias profesionales de los orientadores, fundamentalmente.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA.
Junto al conocimiento de conceptos, principios, modelos y teorías, es esencial identificar los temas y problemas que concentran la actividad investigadora e innovadora en Orientación educativa. Quien investiga e innova, debe conocer trabajos anteriores, pues éstos constituyen los antecedentes de toda innovación e investigación, lo que evita la repetición y facilita el avance del conocimiento.

3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA.
El estudiante dispondrá en el EVA del material necesario para el estudio del tema. Se trata de hacer una lectura comprensiva de los textos que se indiquen..

4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR
El estudiante debe:

- Leer la bibliografía básica: texto y dossier documental.
- Participar en el EVA.
- Cumplimentar una Prueba de Evaluación a Distancia sobre los contenidos del tema, que en su momento el equipo docente colgara en el EVA.

TEMA 3: *ENFOQUES, DISEÑOS, METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

1.- PRESENTACIÓN

Mediante la lectura de algunos artículos del dossier de documentación, de trabajos localizados en la revisión, así como recurriendo a lo aprendido sobre el tema en otras asignaturas del Máster, el estudiante analizará los diseños, metodologías y técnicas utilizadas en el campo de la Orientación Educativa, tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa.

.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA.

Una vez que se ha seleccionado un tema o problema, y se ha fundamentado teóricamente (a través de la *revisión de la evidencia teórica y empírica existente*), se puede proceder al diseño de la investigación o innovación, a seleccionar la metodología y las técnicas más adecuadas para recoger y analizar la información, ya sea desde una perspectiva cuantitativa o cualitativa.

3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA.

El estudiante dispondrá en el EVA del material necesario para el estudio del tema. Se trata de hacer una lectura comprensiva de los textos que se indiquen.

4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR

Para trabajar este tema el estudiante debe:

- Leer la bibliografía básica: texto y dossier documental.
- Participar en el EVA.
- Realizar la Práctica 1, que consiste en "*revisar el estado de la cuestión*" sobre un tema o problema de investigación/innovación en Orientación educativa. Los pasos a seguir son los siguientes:

1. El estudiante, en primer lugar, elegirá un tema o problema de su interés (identificado durante la lectura del material básico o en otras fuentes).
2. A continuación debe realizar una búsqueda bibliográfica (empleando buscadores electrónicos o visitando una biblioteca) para localizar publicaciones de resultados de investigación/innovación sobre dicho tema/problema. Estos trabajos constituyen lo que se denomina "*evidencia teórica y empírica"* sobre un tema.
3. Por último, enviará al equipo docente el resultado de dicha revisión con las referencias encontradas, adecuadamente citadas según normas APA que pueden consultarse en www.revistaeducacion.mec.es o en www.apastyle.org).
4. Dichas referencias se presentarán clasificadas en función de los siguientes criterios: por su contenido, tipología (investigación/innovación), fecha de publicación y la metodología utilizada, así como por otros criterios significativos que procedan.

TEMA 4: *PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (BÁSICA Y APLICADA) Y DE INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA: OBJETIVOS Y RESULTADOS*

1.- PRESENTACIÓN

Se trata de analizar desde otro punto de vista, los materiales básicos del curso, así como la propia revisión realizada por el estudiante en el tema 3. A partir de ello, se identificarán algunas de las principales líneas de investigación (básica y aplicada) y de innovación (entendida como experiencias fundamentadas y contrastadas) en Orientación Educativa. Asimismo, se analizarán los objetivos y resultados de esas líneas de investigación, identificando los grupos o instituciones (nacionales e internacionales) que las sustentan.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA.

Conocer las principales líneas de investigación o innovación es un objetivo –y una tarea- casi inseparable del conocimiento de un campo de estudio, en este caso la Orientación educativa.

3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA.
Además de la lectura de los materiales básicos, el estudiante analizará un artículo entre los proporcionados en el EVA para realizar la Práctica 2, que se explica a continuación.

4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Para trabajar este tema el estudiante debe:

- Leer la bibliografía básica: texto y dossier documental .
- Participar en el Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Realizar la Práctica 2: consiste en el análisis de un artículo publicado en una revista científica especializada en Orientación educativa, seleccionado por el alumno. Se trata de analizar críticamente dicho artículo e identificar todos los siguientes aspectos: tema o problema objeto de estudio, objetivos, marco teórico que los sustenta, el diseño, tipología (investigación o innovación), la metodología utilizada, la línea de investigación en que se enmarca, los resultados, las conclusiones, las limitaciones del estudio y la experiencia de su autor o autores en esa línea de trabajo. También se pueden utilizar las normas de revisión de artículos de alguna de las revistas científicas que se facilitan en el EVA de la asignatura.

TEMA 5: *MEDIOS DE DIFUSIÓN (IMPRESOS Y ELECTRÓNICOS) DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

1.- PRESENTACIÓN
El objetivo es que el estudiante comprenda el ciclo del conocimiento y los medios reconocidos para difundir y obtener información y conocimiento, así como para publicar investigación e innovación original sobre Orientación Educativa.

Se trata de analizar las revistas científicas (impresas y electrónicas), colecciones editoriales y foros que concentran la difusión y debate de la producción científica en Orientación educativa, atendiendo a criterios homologados internacionalmente.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA.
Es un tema que cierra o completa el conocimiento del ciclo de toda innovación e investigación. Por ello, el estudiante podrá aplicar las competencias adquiridas en los temas anteriores. En buena medida, a través de su trabajo en ellos ya habrá identificado los principales medios de difusión –generales y específicos- del conocimiento en este campo.

3.- INFORMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES REQUERIDOS PARA EL ESTUDIO DEL TEMA.
Las mismas que en el tema 4.

4.- DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR

Las mismas que en el tema 4.