ASIGNATURA DE MÁSTER:

PRAGMÁTICA Y COMUNICACIÓN CULTURAL

Curso 2014/2015

(Código:23305079)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura presenta nuevos enfoques didáctico-comunicativos que facilitan a los profesores, estudiantes y comunidad educativa, recursos y estrategias de enseñanza que nos permiten actuar en contextos pluriculturales.

El desarrollo de las competencias didáctico-comunicativa y pragmática; así como la implementación de actividades indagadoras para el dominio de estas competencias, nos dará las claves para la comprensión y comunicación de las identidades culturales presentes en los centros educativos.

Esta asignatura aporta a los estudiantes modelos didáctico-comunicativos para la actuación e innovación en contextos interculturales de carácter formal, no formal e informal.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad pluricultural y plurilingual demanda nuevos enfoques educativos que faciliten a los estudiantes y a las familias y sus culturas los recursos conceptuales, axiológicos e instrumentales – sobre todo comunicativos más adecuados para comprender las tendencias y los principales retos que la sociedad de la complejidad pluricultural nos plantean.

Esta materia por un carácter básico ha de aportar a los estudiantes la línea, modelos y métodos para promover un proceso comunicacional en la forma adecuada en la amplitud y variedad de situaciones pluriculturales potencialmente difíciles, desarrollando de las prácticas que deben incorporar.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El desarrollo de este módulo requiere el dominio del discurso didáctico lingüístico para el desarrollo de las competencia pragmáticas.

Los estudiantes han de tener acceso y dominar los recursos tecnológicos básicos de la metodología a distancia con plataformas virtuales.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar los enfoques lingüístico-pragmáticos, comunicativos, educativos e interculturales y su potencialidad para generar escenarios de innovación de la comunicación adecuada y congruente con el liderazgo y gestión no-directiva centrada en la persona (E.C.P.) en las instituciones formativas interculturales.
- Comprender los modelos y métodos para desarrollar la comunicación adecuada pluricultural verbal y no verbal basándose en pragmática intercultural desde el punto de vista sociolingüístico, sobre todo las capacidades y habilidades de percepción, interacción y comunicación pluricultural.

- Actuación en las situaciones de gestión para el cambio en las instituciones formativas teniendo en cuenta a la persona (centrada en la persona) a toda la persona (integral: intelectual, emocional, afectiva, comunicativa y etc.) y de cada persona (a todas las personas – cooperación efectiva en el clima clima social integración y empatía).
- Aplicar estudios de caso y proponer el entrenamiento de actitudes y habilidades: aceptación, congruencia, escucha activa, empatía, refuerzo positivo incondicional, definición de los objetivos propios y desarrollo de proceso decisivo adecuado, autoconcepto, autoestima, asertividad, estrategias de afrontamiento desde el ECP y resolución efectiva de los conflictos.
- Elaborar proyectos de formación que innovarán la cultura de comunicación de las organizaciones, promoverán el desarrollo personal, social y organizacional y motivarán a sus miembros a conocer otras culturas a través del acercamiento lingüístico.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1.- Enfoque lingüístico, comunicativo e intercultural de la innovación educativa.
Tema 2.- Modelos y métodos para desarrollar el conocimiento de la pragmática intercultural y comunicación efectiva.
Tema 3.- Actuación y gestión de las situaciones de cambios a través de la comunicación pluricultural y plurisocial.
Tema 4.- Diseño de programas para el entrenamiento de actitudes y habilidades relacionados con el enfoque centrado a la persona.
Tema 5.- Elaboración de proyectos de formación orientados al desarrollo personal y profesional del profesorado.

6.EQUIPO DOCENTE

- MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ

7.METODOLOGÍA

El sistema metodológico a desarrollar para esta asignatura es de carácter holístico e integrado armonizando la utilización de medios didácticos con el trabajo autónomo y colaborativo aplicado a la construcción de modelos didácticos innovadores.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Domínguez, M.C. (2004). Interculturalidad Formación del profesorado y educación. Madrid : Pearson, 2004.

Sánchez, C. (2009). La competencia social en primaria. En A. Medina (ed.). Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Sánchez, C. (2010). Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En A. Medina y M.L. Sevillano. Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid: Universitas.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Fuentes Rodríguez, C. (ed.). Introducción teórica a la pragmática lingüística. Sevilla: Kronos.

Domínguez Garrido, M.C. (2006). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid : Universitas.

Sánchez Macarro, A. et al. (eds.). Pragmática intercultural. Valencia: Universitat.

Sanchez, C. (2008). Competencia social en Educación Primaria. En A. Medina. Formación en competencias docentes. Madrid: Universitas.

Sánchez, C. (2007). Competencias docentes: sentido formativo del profesorado ante el reto intercultural. En A. Medina y M.C. Domínguez (coords.). Formación integral, base del desarrollo de la comarca. Madrid: Universitas.

Scollon, R. y Scollon, W. (1995). Intercultural Communication: A Discourse Approach. Oxford: Basil Blackwell.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Recursos On-line.
- Recursos: Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases de Datos y documentación.

Se recomendará al alumnado bibliografía complementaria en cada una de las unidades didácticas diseñadas.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

TUTORIA:

Miércoles, 16:00h a 20:00h.

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

csanchez@edu.uned.es

UNED, Facultad de Educación
Despacho 243.
C/ Juan del Rosal, 14
28040 MADRID
Tel.: +34 91 398 72 74

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El modelo de evaluación es formativo, completado con la autoevaluación de los estudiantes.

La prueba será la presentación y justificación de algún modelo y programa de innovación de la cultura formativa y de los procesos de la institución elegida.

Aplicar el programa y explicitar las mejoras estimadas en formadores-docentes, estudiantes y en las comunidades educativas y comarcal-urbanas implicadas.

Pruebas virtuales de aprendizaje en la Plataforma.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.