

# ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Curso 2014/2015

(Código: 23308058)

## 1. PRESENTACIÓN

La intervención socioeducativa se puede considerar como una acción didáctica, en la medida en que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad. La intervención socioeducativa se puede concretar en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social.

Esta asignatura pretende formar a distintos profesionales en el adecuado uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora personal, social, laboral, física y psicológica de los destinatarios de sus intervenciones.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

“Estrategias y técnicas de intervención”, es una asignatura con una carga lectiva de 2,5 créditos. Forma parte del módulo común obligatorio del Máster dentro de la Materia de Intervención, y se imparte en el primer semestre.

La asignatura pretende situar al estudiante en un contexto práctico, elaborando y evaluando de forma responsable y eficaz, estrategias y técnicas adecuándolas a la población objeto de intervención o de investigación.

Su contenido contribuye al desarrollo competencial de los alumnos y alumnas que acceden a este módulo común obligatorio integrando los diferentes conocimientos teóricos y prácticos sobre estrategias y técnicas, específicamente, a la mejora personal, social, laboral, física y psicológica de los destinatarios de sus intervenciones.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para el estudio de esta asignatura no se precisan requisitos previos específicos. Se considera que el estudiante ha desarrollado competencias básicas de planificación y organización; manejo adecuado del tiempo, análisis, reflexión y síntesis para un trabajo autónomo y autorregulado.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la plataforma virtual aLF es una herramienta fundamental de trabajo y comunicación con el Equipo Docente y otros estudiantes. Por ello, se recomienda tener unos conocimientos básicos de este recurso educativo.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudio de este tema y la elaboración de la actividad de la asignatura permitirá al estudiante:

- Saber cuáles son los principios que fundamentan las estrategias y técnicas.
- Identificar, elaborar e implementar técnicas de análisis de la realidad.
- Identificar, elaborar e implementar técnicas para la planificación estratégica.

- Identificar, elaborar e implementar técnicas para la ejecución y seguimiento.
- Identificar, elaborar e implementar recursos prácticos para la evaluación.
- Manejar estrategias y técnicas que permitan la mejora personal, social, laboral, física y psicológica de los destinatarios de sus intervenciones.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura de Estrategias y Técnicas de intervención giran en torno a cinco ejes:

- 1.- Principios que fundamentan las estrategias y técnicas.
- 2.- Técnicas de análisis de la realidad.
- 3.- Técnicas para la planificación estratégica.
- 4.- Técnicas para la ejecución y seguimiento.
- 5.- Recursos prácticos para la evaluación.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [ROSA MARIA GOIG MARTINEZ](#)
- [ISABEL MARTINEZ SANCHEZ](#)

## 7. METODOLOGÍA

El estudio de esta asignatura se realizará a través de la metodología de la educación a distancia. El estudiante efectuará un aprendizaje autónomo, adaptado a su propio ritmo con material impreso y audiovisual. Igualmente, dispondrá del apoyo tutelado del Equipo Docente, a través de consultas telefónicas, presenciales y la utilización de medios virtuales como el foro de la plataforma aLF.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Sarrate, M.L. y González A.L. (Coords) (2013). Animación e intervención sociocultural. UNED: Madrid

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La siguiente selección bibliográfica ayudará al estudiante a profundizar y generar la reflexión en torno a los diferentes contenidos de la asignatura:

Bassedas i Ballús, E. (2002): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.

Bermejo García, L. (2005). *Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Editorial médica panamericana.

Bustillos, G. y Vargas, L. (2002). *Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo I*. Madrid: Editorial Popular.

Bustillos, G. y Vargas, L. (2002). *Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo II*. Madrid: Editorial Popular.

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: Pearson Educación.

Castillo Arredondo, S.; Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M<sup>a</sup> J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social*. Madrid: Pearson Educación.

Cembranos, F.; Montesiona, D. y Bustelo, M. (2004). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Editorial Popular.

Fabra, ML. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Madrid: Ediciones CEAC.

Gassó, A. (2004): *La Educación Infantil: métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC.

Gavari Starkie, E. (2007). *Estrategias para la intervención educativa*. Practicum. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces.

Gavari Starkie, E. (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces.

Hernando Sanz, M<sup>a</sup> A. (2002). *Métodos e instrumentos para el análisis de la realidad*. En AA.VV.: *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres, 67-107.

Hernando, M<sup>a</sup> A; Martín, T. Quiroz, C. y Sarrate, M<sup>a</sup> L. (2002). *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.

Leithwood, K. A. (1990): *Cambio curricular planificado como resolución de problemas*. *Innovación e investigación educativa*, 5.

Melendro Estefanía, M et al. (2007). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Madrid: UNED-Aula abierta.

Notivol Gracia, M. (2007). *Enfoques diversos para un aprendizaje común: diferencias metodológicas en la Educación Infantil en las Escuelas Europeas*. *Aula de infantil*, 36, 6-12.

Ortiz Jiménez, L.; Salmerón Pérez, H. y Rodríguez Fernández, S. (2007). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en Educación Infantil, profesorado*. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 11, 2. Disponible en: <<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112COL2.pdf>>. [Consultado por última vez el día: 12 de Abril de 2012].

Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, M<sup>a</sup> V. (2005). *El Animador. Buenas prácticas de acción sociocultural*. Madrid: Narcea.

Pérez Serrano, G. (2009). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea

Pérez Serrano, G. (2011a). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Pinel Burón, J. (2002). *Técnicas para fomentar la participación, la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos*. En Sarrate Capdevila, M. *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED. 373-396

Pulgar Burgos, J. L. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.

Sáez Carreras, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Sarrate Capdevilla, M<sup>a</sup>. L. (2005a): *La Animación Sociocultural, promotora de la convivencia intercultural*. En AA.VV.: *Bases para una pedagogía humanista*. Liber amicorum dedicado al Profesor Emérito Dr. D. José M<sup>a</sup> Quintana.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura cuenta con un espacio virtual dentro de la plataforma educativa aLF. El estudiante podrá acceder a través del portal web de la UNED ([www.uned.es](http://www.uned.es)) mediante sus claves personales. Este curso virtual proporciona información sobre la asignatura, los materiales de estudio y los recursos de apoyo, así como las orientaciones específicas relativas al tema y la elaboración de la actividad. Además, dentro de este entorno, se habilitarán foros de discusión para la interacción continua entre los miembros del curso, y en los que el estudiante encontrará un escenario en el que podrá aclarar todas las dudas y avanzar en su estudio.

Otro recurso de apoyo al estudio es la Tutoría por parte de la profesora de la asignatura. El estudiante obtendrá atención telefónica personal, en el horario y día establecido.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento será llevada a cabo por la profesora de la asignatura, fundamentalmente, a través de los foros y herramientas de comunicación disponibles en la plataforma educativa aLF.

El estudiante que lo desee podrá obtener atención telefónica personal en el siguiente horario y número de teléfono:

Dra. Rosa María Goig Martínez

Teléfono: 91 3988845

Martes mañana de 10:00 a 14:00 horas.

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura contemplará los siguientes elementos:

1.- Actividad obligatoria. El estudiante deberá realizar la actividad demostrando el conocimiento del contenido de la asignatura y su aplicación de forma práctica. En concreto, esta actividad se detallará en la Guía de Estudio que estará disponible en la plataforma educativa aLF.

2.- Participación en el espacio virtual de la asignatura. La profesora invitará a todos los estudiantes a participar en los escenarios de debate y reflexión que se crearán en la plataforma educativa aLF.

## 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.