

LA INCORPORACIÓN SOCIAL DEL INMIGRANTE Y LAS LÓGICAS DE PERTENENCIA EN LOS DISCURSOS MIGRATORIOS

Curso 2014/2015

(Código: 30002082)

1. PRESENTACIÓN

La incorporación social del inmigrante y las lógicas de pertenencia en los discursos migratorios es una asignatura optativa, de segundo semestre, de 4 ECTS, que forma parte del Módulo II "Procesos Culturales y Campos de Aplicación de la Antropología Social y Cultural", del Máster y se imparte en castellano. Su número de créditos corresponde a un periodo de 100 horas de ejercicio de actividades formativas. Esta asignatura ofrece formación para la investigación en el ámbito de las migraciones, de una manera especializada. Aquí se discutan lecturas sobre los procesos de incorporación del sujeto migratorio en los países de destino, mientras mantiene vínculos con el lugar de origen, y sobre las lógicas de pertenencia que se despliegan en los discursos en torno a la inmigración, tanto por parte de los inmigrantes como de la sociedad receptora.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura, de carácter optativo, se integra en el Módulo II "Procesos Culturales y Campos de Aplicación de la Antropología Social y Cultural" y forma parte del Itinerario I: Investigación etnográfica de procesos culturales en sociedades contemporáneas.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Esta asignatura se adecua a los requisitos generales de acceso para los estudios de este Máster. Resulta muy recomendable el conocimiento del inglés, haber alcanzado un nivel óptimo de comprensión del inglés académico escrito, así como en el uso de herramientas informáticas comunes (Internet, Word, etc.). Es imprescindible el uso del conocimiento de la herramienta ALF para poder acceder al curso virtual. Se recuerda que los centros asociados y la propia UNED ofrecen cursos al comienzo de curso para los alumnos de la UNED.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de esta asignatura conocerán los términos centrales del debate teórico que se viene desarrollando en torno a la incorporación social de los inmigrantes, la asimilación, las lógicas de pertenencia, las políticas de identidad y el asociacionismo inmigrante, desde un enfoque crítico que destaca los aportes de esta nueva perspectiva al estudio del fenómeno migratorio contemporáneo. Desarrollarán su capacidad de reflexión sobre asuntos relevantes para el conocimiento de la realidad migratoria actual, entre otros, los procesos de incorporación de los inmigrantes en las sociedades receptoras paralelamente al mantenimiento de la relación con su lugar de origen.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se centran en la incorporación social de los inmigrantes analizada desde los trabajos que debaten los conceptos de la asimilación y el multiculturalismo, y los trabajos que insisten en la acción transnacional de las asociaciones de inmigrantes. La pregunta de fondo es si el hecho de crear una asociación vinculada al lugar de origen dificulta o refuerza la incorporación del inmigrante al lugar de destino. Para responder a esta pregunta hay que aclarar el significado de los conceptos de la asimilación, el multiculturalismo y el transnacionalismo, además de conocer estudios de caso.

De este modo, se presenta el debate de la asimilación, el pluralismo cultural y el multiculturalismo, por un lado, y la participación política de los inmigrantes, por otro lado. Sin embargo, ni los debates de la asimilación se sustraen a los estudios de caso del asociacionismo, ni los trabajos sobre asociacionismo inmigrante eluden la problemática de la asimilación. Todos ellos, a su vez, debatirán o reforzarán el enfoque transnacionalista.

Por tanto, la lectura y el análisis del material bibliográfico básico están orientados a introducir al estudiante en el conocimiento teórico y la investigación etnográfica de estos temas, y se estructurará de la siguiente manera.

Tema 1. La asimilación revisada

Una de las críticas fundamentales al legado de Milton Gordon (1964) ha sido su visión homogeneizadora de la sociedad norteamericana. Desde la década de los noventa, en Europa y en Estados Unidos, surge un nuevo planteamiento que trata de recuperar de manera crítica la asimilación, desde el punto de vista normativo y empírico. En esta línea, algunos trabajos incorporan la estratificación socioeconómica y sus efectos en la inserción del inmigrante, planteando lo que denominan la "asimilación segmentada", un proceso que puede tomar varias direcciones en la combinación del estrato socioeconómico al que se incorporan los inmigrantes y el grado de retención o asimilación cultural.

Tema 2. Pluralismo cultural, multiculturalismo, postmulticulturalismo

Para el multiculturalismo, -desde un planteamiento normativo opuesto al del asimilacionismo- no resulta contradictorio que las asociaciones persigan el doble objetivo de participación de los inmigrantes, igualitaria y plena, en las instituciones de la sociedad de acogida y el mantenimiento de su cultura en el ámbito privado, siempre que se negocien las cuestiones culturales que afecten al dominio público. A partir de esta premisa, surgen una variedad de propuestas interpretativas en torno a la diversidad y diferencia cultural.

Tema 3. Otras cuestiones en torno a la asimilación y el multiculturalismo.

La toma de conciencia de la dispersión, la descentralización, la interpenetración y la complejidad general de las comunidades globales y transnacionales se convierte en una preocupación creciente. Por un lado se constata la actual heterogeneidad de las llamadas comunidades nacionales ("homogéneas") y por otro, se advierte de los peligros que acarrea el hincapié en la diferencia que marcan los estados receptores respecto a la inmigración extracomunitaria en este momento.

Tema 4. El vínculo político con el país de origen y las nuevas ciudadanía

El estudio de los procesos transnacionales, postnacionales y supranacionales han generado una discusión en torno a las nuevas "ciudadanía". En esta sección revisaremos los

conceptos de ciudadanía cultural, ciudadanía multicultural y ciudadanía transnacional, en el contexto de la realidad mexicana y en relación a las obligaciones ciudadanas.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ASUNCION MERINO HERNANDO](#)

7.METODOLOGÍA

El Equipo Docente sugiere una metodología de trabajo personal que, en función de las posibilidades de cada estudiante, no necesita superar el tiempo de estudio establecido por los créditos.

En la plataforma, el equipo docente gestionará el foro de consultas y facilitará orientación para el estudio de esta materia.

A partir de los materiales de estudio, bibliografía obligatoria y complementaria, los estudiantes realizarán, bajo orientación del equipo docente, dos trabajos parciales y un trabajo final, donde se ponga en relación, de manera sintética, ordenada y crítica, las ideas que se debaten en un conjunto de lecturas.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Esta bibliografía es de acceso libre en Internet, o a través del Campus UNED, en la base de revistas electrónicas. En caso contrario, en el curso virtual se facilitarán estos textos, por lo cual no hay necesidad de buscarlos.

Bauböck, Rainer, "¿Adiós al Multiculturalismo? Valores e identidades compartidos en las sociedades de inmigración", *Revista de Occidente* n° 268, 2003, pp. 45-61.

Brubaker, Rogers, "The return of assimilation? Changing perspectives on immigration and its sequels in France, Germany, and the United States", *Ethnic and Racial Studies* vol. 23, no 4 (July), 2001, pp. 531-548.

De Wind, Josh y Philip Kasinitz: "Everything Old is New Again? Processes and Theories of Immigrant Incorporation", *International Migration Review* 31 (4), Special Issue: Immigrant Adaptation and Native-Born Responses in the Making of Americans, 1997, pp. 1096-1111.

Foner, Nancy, "How exceptional is New York? Migration and multiculturalism in the empire city", *Ethnic and Racial Studies* Vol. 30 (6) November 2007, pp. 999-1023.

Gans, Herbert J., "Acculturation, assimilation and mobility", *Ethnic and Racial Studies*, Vol. 30 (1), January 2007, pp. 152-164.

Gans, Herbert: "Towards a Reconciliation of "Assimilation" and "Pluralism": The Interplay of Acculturation and Ethnic Retention", *International Migration Review* 31 (4), 1997, pp. 875-892

Guarnizo, L. E., A. Portes y W. Haller "Assimilation and Transnationalism: Determinants of Transnational Political Action among Contemporary Migrants", *The American Journal of Sociology*, 108 (6), May, 2003, pp. 1211-1248.

Massey, Douglas S., Luin Goldring and Jorge Durand, "Continuities in Transnational Migration: An Analysis of Nineteen Mexican Communities", *American Journal of Sociology*, 99 (6), May, 1994, pp. 1492-1533.

Morawska, Ewa, "Exploring Diversity in Immigrant Assimilation and Transnationalism: Poles and Russian Jews in Philadelphia", *International Migration Review*, December 2004, Volume 38, Issue 4, pp. 1372–1412.

Portes, Alejandro, Cristina Escobar y Alexandria Walton "Immigrant Transnational Organizations, and Development: A Comparative Study", *International Migration Review*, 41 (1), Spring 2007, pp. 242–281.

Vertovec, Steven, "Towards post-multiculturalism? Changing communities, conditions and contexts of diversity", *International Social Science Journal*, 2010, 61, pp.83-95.

Waldinger, Roger, "Between "Here" and "There": Immigrant Cross-Border Activities and Loyalties", *International Migration Review*, Vol. 42 (1), Spring 2008, pp. 3–29.

Zhou, Min, "Segmented Assimilation: issues, controversies, and recent research on the new second generation", *International Migration Review*, 31 (4), Special Issue: Immigrant Adaptation and Native-Born Responses in the Making of Americans, 1997, pp. 975-1008.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Algunos de estos textos, sobre todo los artículos, son de acceso libre en Internet o vía la Biblioteca en el Campus UNED. En el curso virtual se facilitarán bajo solicitud del alumno.

Alba, Richard y Nee, Victor (1999): "Rethinking Assimilation Theory for a New Era of Immigration" en *The Handbook of International Migration. The American Experience*, ed. por Ch. Hirschman, F. Kasinitz & J. DeWind, pp. 137-160.

Glazer, N. (1993): "Is the Assimilation Dead?" *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 530, pp. 122-36.

Goldring, Luin, "El estado mexicano y las organizaciones transmigrantes: ¿Reconfigurando la nación y las relaciones entre estado y sociedad civil?" en Gail Mummert (Ed.) *Fronteras Fragmentadas*. Ed. Colmich. Mexico. 1999.

Gordon, Milton, *Assimilation in American Life*, New York, Oxford University Press, 1964.

Grillo, Ralph, "An excess of alterity? Debating difference in a multicultural society", *Ethnic and Racial Studies* Vol. 30 No. 6 November 2007, pp. 979-998.

Itzigsohn, José and D. Villacrés.. "Migrant political transnationalism and the practice of democracy: Dominican external voting rights and Salvadoran home town associations," *Ethnic and Racial Studies*, 31:4, 2008, pp. 664 —686.

Rex, John: "La Metrópoli cultural: la experiencia británica", en Emilio Lamo de Espinosa (ed.), *Culturas, Estados, Ciudadanos*, Madrid, Alianza Editorial, 1995, pp. 197-224.

Silberman, Roxane, R. Alba & I. Fournier "Segmented assimilation in France? Discrimination in the labour market against the second generation" *Ethnic and Racial Studies* Vol. 30 (1) January 2007 pp. 1-27.

Waldinger, Roger, E. Popkin and H. A. Magana, "Conflict and contestation in the cross-border community: hometown associations reassessed", *Ethnic and Racial Studies* Vol. 31 (5) July 2008, pp. 843-870.

Zizek, Slavoj, "Multiculturalismo, o la lógica cultural del capitalismo multinacional", en Jameson y Zizek, *Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*. Buenos Aires, Paidós, 1998, pp. 137-188.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante cuenta con diversas modalidades de apoyo al estudio. En primer lugar, el material que facilita el equipo docente: guías de apoyo y bibliografía obligatoria y complementaria. Así mismo el alumno encuentra a su disposición la tutoría en red del equipo docente a través de ALF. De igual modo, la Biblioteca de la UNED y la Librería de la UNED, son centros de recursos para el aprendizaje, indispensables.

De modo general, el alumno puede contactar con el Centro de Orientación, Información y Empleo en la UNED (COIE) para recibir orientación académica y profesional.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización del alumno se realizará en línea, a través del curso virtual de la Plataforma ALF y el correo electrónico. Se podrán programar encuentros presenciales en función de la disponibilidad de los estudiantes a los que no es obligatorio asistir.

En el foro del equipo docente, los estudiantes pueden, además de debatir entre ellos, plantear on-line sus dudas tanto sobre contenidos del temario como sobre cuestiones de evaluación. Serán respondidos por el equipo docente con una periodicidad aproximadamente quincenal.

Si un alumno quiere un comentario de revisión de sus ejercicios parciales, el periodo para solicitarlo, a través del foro, será: A) Primer ejercicio parcial: 17-23 marzo, B) Segundo ejercicio parcial: 21-27 abril.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación continua

Los estudiantes matriculados *mantendrán una comunicación en el curso virtual*, por correo electrónico o por teléfono, con su profesora a lo largo del curso. En el curso virtual de la asignatura se instrumentará, a lo largo del curso, y previa comunicación a sus estudiantes, el cumplimiento de dos ejercicios parciales, con el objeto de ordenar el proceso de aprendizaje. Estos ejercicios consistirán en la realización de dos comentarios de texto de las lecturas básicas, seleccionadas en función de las temáticas consideradas. Estos trabajos contarán la mitad de la nota final (50%) siempre que se apruebe el trabajo final; de otro modo, la nota de estos comentarios no será considerada. La fecha de entrega de estos trabajos será la siguiente:

Primer ejercicio: 17 de marzo de 2014.

Segundo ejercicio: 21 de abril de 2014.

Evaluación final

Los estudiantes serán evaluados por medio de un trabajo en el que recogerán los resultados de su aprendizaje. Ese trabajo será un ensayo monográfico sobre aspectos destacados de un conjunto de lecturas básicas y también complementarias, en torno a alguno de los problemas académicos planteado por una serie de textos propuestos, con una extensión en torno a las 6000 palabras. Este trabajo puntuará el 50% de la nota final. Si no se aprueba este trabajo final, (calificación mínima: 5) los comentarios no serán considerados. Dicho de otro modo, el aprobado en este trabajo es fundamental para que la nota de los comentarios sea considerada.

La entrega de trabajo para su evaluación final contará con una convocatoria ordinaria y una convocatoria extraordinaria, en cada curso académico.

Fecha de entrega de la convocatoria ordinaria: 26 de mayo de 2014.

Los trabajos que se reciban tras esa fecha serán recogidos y evaluados en la prueba extraordinaria de septiembre.

Fecha de entrega de la convocatoria extraordinaria: 3 de septiembre de 2014.

Los trabajos que lleguen con fecha posterior no serán considerados.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.