

# COGNICIÓN Y EMOCIÓN

Curso 2016/2017

(Código: 22202239)

## 1. PRESENTACIÓN

### NOTA IMPORTANTE:

**El seguimiento de esta asignatura requiere formación especializada previa, debido a ello sólo serán admitidos los alumnos licenciados o graduados en PSICOLOGÍA.**

### PRESENTACIÓN

El programa de esta asignatura oferta una primera aproximación a un área de investigación de gran pujanza en la psicología científica actual, el estudio de la interacción entre los procesos afectivos y cognitivos.

Sus contenidos ofrecen información actualizada acerca de la metodología utilizada en su análisis, así como sobre las formulaciones teóricas en las que se integran los resultados obtenidos. En este marco, se trata tanto la influencia de los estados afectivos sobre los procesos cognitivos, como los efectos determinantes de éstos últimos sobre la activación, desarrollo y modulación de los procesos emocionales.

Asimismo, el curso proporciona una introducción al área emergente de la neurociencia afectiva, a las técnicas empleadas en el estudio de los correlatos neurofisiológicos del afecto y de la cognición, y a su evaluación funcional e implicaciones respecto a la interacción entre ambos tipos de procesos.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Las emociones que experimentamos no constituyen procesos aislados, al margen del resto de la actividad mental de la persona. Por el contrario, su dinámica se engrana con la de otros procesos psicológicos, entre los que destacan los de índole cognitiva. El estudio de las relaciones afecto-cognición, en especial el referido a los antecedentes cognitivos de la emoción y a las consecuencias cognitivas del afecto en funciones tales como la atención, el recuerdo de información o la toma de decisiones, constituye en la actualidad un tema central de investigación en ciencia afectiva.

En el programa de la asignatura se tratan de forma detallada este tipo de interacciones, siguiendo como hilo conductor las técnicas y métodos de investigación empleados en cada caso. De este modo, en un primer bloque se estudian los efectos que los sentimientos y estados afectivos provocan en las distintas funciones de nuestro sistema cognitivo. Desde tiempo inmemorial, filósofos y psicólogos se han preguntado cómo y por qué los sentimientos y

emociones que experimentamos llegan a influir sobre nuestros recuerdos, pensamientos y juicios. Las emociones colorean virtualmente todos los aspectos de nuestras vidas, y en la actualidad se entienden como un atributo integral de la cognición. En general, los fenómenos afectivos, aun cuando no sean intensos, influyen de manera notoria en la organización y dinámica de los procesos cognitivos. En grado variable, la emoción determina a qué prestamos atención, qué decidimos hacer, qué recordamos y como interactuamos con otras personas.

En un segundo bloque temático se hace hincapié en el análisis de los efectos de la cognición sobre la emergencia, desarrollo y modulación de las emociones. Por una parte, en él se estudia la inteligencia emocional entendida como la habilidad para percibir, comprender, asimilar y regular las propias emociones y las de los demás. Por otra, se tratan de manera específica los fenómenos de regulación emocional cognitiva. El ajuste y modulación de las emociones a través de las cogniciones está inextricablemente asociado con la vida humana. Los procesos cognitivos nos ayudan a regular nuestras emociones y a evitar vernos desbordados por la intensidad de las mismas; por ejemplo, durante o después de experimentar un acontecimiento vital negativo o estresante.

Por último, en un tercer bloque temático se estudia la interacción afecto-cognición desde el área de la neurociencia. Los resultados obtenidos en este ámbito de investigación evidencian un amplio solapamiento de los sistemas neurales implicados en el desarrollo de los procesos afectivos y cognitivos. Este solapamiento nos proporciona indicios relevantes acerca del modo en que interactúan ambos tipos de procesos. En este apartado se hace una introducción a las técnicas y métodos de estudio de los correlatos neurológicos de ambos tipos de procesos. En él se estudian tanto los protocolos de exploración neuropsicológica como los rudimentos de las técnicas actuales de neuroimagen estructural y funcional.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El aprovechamiento óptimo del curso requiere que el estudiante cuente con un buen conocimiento previo de las bases teóricas, estructura y funcionalidad de los procesos psicológicos, tanto cognitivos como activadores. Asimismo, con el fin de obtener una formación global y complementaria a la de esta asignatura, se aconseja cursar simultáneamente el resto de los contenidos formativos del itinerario de Psicología de la Emoción: Métodos de inducción y medida de los procesos afectivos; Emoción y salud; y, Emociones y bienestar en el envejecimiento normal y patológico.

Por otra parte, el correcto seguimiento del curso hace necesario el cumplimiento de algunos requisitos:

- Conexión a internet. La dinámica del curso se desarrolla en un entorno virtual, la participación en las diferentes actividades propuestas por el equipo docente requiere disponibilidad de acceso a la web.
- Idioma inglés. La mayoría de los documentos que sirven de base al curso, así como las fuentes bibliográficas que el alumno deberá consultar, están escritas en lengua inglesa. De este modo, resulta imprescindible tener un nivel de formación en este idioma que permita la lectura y comprensión fluida de estas

fuentes documentales.

- Conocimientos informáticos. Las actividades programadas en el curso hacen aconsejable tener habilidades a nivel de usuario en el manejo de programas informáticos, como los contenidos en la suite de Office o similares (p.ej., Open Office), y de alguna aplicación para el tratamiento y análisis estadístico de los datos (SPSS, R, G\*Power 3, SAS, Statgraphics, etc.).

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### *Conocimientos*

- Conocer las diferentes modelos teóricos desde los que se estudia la interacción cognición-emoción.
- Conocer las principales áreas de investigación actual en este ámbito de estudio.
- Conocer los diseños de investigación utilizados en el estudio de los procesos cognitivo-afectivos.
- Conocer los instrumentos de evaluación y medida empleados en el estudio de la interacción entre procesos cognitivos y emocionales específicos.
- Conocimiento de los problemas metodológicos que plantea el estudio de los procesos emocionales en el marco de la cognición.
- Adquirir formación en la aplicación de los conocimientos básicos que proporciona este campo de investigación en ámbitos concretos de la psicología aplicada.

##### *Habilidades y destrezas*

- Capacidad para analizar y reflexionar sobre los problemas teóricos y metodológicos que conlleva la investigación sobre los procesos básicos de la emoción y la cognición.
- Localización de fuentes documentales y manejo de las bases de datos especializadas.
- Capacidad para:
  - a) Identificar potenciales temas de investigación en este ámbito, o para desarrollar aspectos de aquéllos que ya son objeto de estudio.
  - b) Formular de manera operativa las hipótesis pertinentes.
  - c) Desarrollar y articular un diseño de investigación adecuado al problema a estudiar.
  - d) Presentar los resultados en un informe de investigación.
- Desarrollo de protocolos de inducción cognición-emoción y emoción-cognición.
- Manejo de instrumentos de medida y evaluación de los efectos del procesamiento cognitivo sobre la emoción, y viceversa.
- Conocimiento de los métodos de análisis y explotación de los datos aportados por las diferentes técnicas de medida y evaluación.

## *Actitudes*

- Motivación e interés por la investigación sobre la interacción entre los procesos cognitivos y afectivos.
- Desarrollo de una actitud crítica en la valoración de los resultados de investigación en esta área.
- Instrucción en el debate y la crítica como medios de reflexión sobre la temática propia de esta área.
- Disponibilidad para integrarse en la dinámica de trabajo en grupo.
- Observación de las consideraciones éticas inherentes a la metodología de investigación propia de este ámbito de estudio.

## *Competencias*

- Localización y consulta de fuentes documentales.
- Diseñar protocolos de investigación en el ámbito concreto de los procesos afectivos.
- Implementar los medios necesarios para llevar a cabo un diseño de investigación.
- Realizar informes de investigación.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa del curso se estructura en los siguientes apartados o bloques:

### BLOQUE 1: Afecto y procesos cognitivos

Se analizan los principales procesos cognitivos cuya funcionalidad se ve determinada o afectada por los estados emocionales de la persona. La investigación desarrollada en esta área se ha fundamentado en un conjunto de formulaciones teóricas que también serán tratadas a lo largo de este primer bloque. El estudio detallado de estas investigaciones proporciona una primera aproximación a los métodos y procedimientos de estudio de los efectos de la emoción sobre los procesos cognitivos.

#### *- Objetivos específicos:*

- Conocer los paradigmas teóricos que sirven de base al estudio de la interacción emoción-cognición.
- Aprendizaje de la metodología experimental empleada en el estudio de los efectos de las emociones sobre el desarrollo de los procesos cognitivos.

#### *- Contenidos temáticos:*

*Unidad Temática 1.- Modelos teóricos de interacción emoción-cognición*

*Unidad Temática 2.- Emoción y procesos de atención*

*Unidad Temática 3.- Emoción y procesos perceptivos*

*Unidad Temática 4.- Emoción y procesos de memoria*

*Unidad Temática 5.-Emoción y procesos de pensamiento.*

*Unidad Temática 6.- Toma de decisiones y emoción.*

## BLOQUE 2: Regulación cognitiva de los procesos afectivos

Este apartado se dedica al estudio del efecto modulador de la cognición sobre la emergencia de las emociones. En concreto, en él se analiza la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades centradas en el procesamiento de la información emocional, que permite optimizar la eficacia de los procesos de razonamiento. Asimismo, se tratan los procesos de regulación emocional, su desarrollo y la metodología utilizada en su investigación.

- *Objetivos específicos:*

- Adquirir formación en cuanto al desarrollo, funcionalidad e implicaciones cognitivas de las habilidades que integran la inteligencia emocional y, en concreto, de los procesos de regulación emocional.
- Conocimiento práctico de las diferentes técnicas de evaluación y medida de este tipo de procesos, así como de los métodos utilizados en su estudio básico y aplicado.

- *Contenidos temáticos:*

*Unidad Temática 7.- La inteligencia emocional y los procesos de regulación emocional.*

*Unidad Temática 8.- Desarrollo y diferencias individuales.*

*Unidad Temática 9.- Técnicas de evaluación y medida.*

## BLOQUE 3: Neurociencia afectiva

Se tratan los correlatos neurológicos de los procesos emocionales y de su interacción con los procesos cognitivos, así como sus manifestaciones conductuales. En relación con ello, se estudia la metodología empleada en esta área emergente de la neurociencia afectiva, así como la evidencia empírica actualizada derivada de su aplicación.

- *Objetivos específicos:*

- Conocer las diferentes técnicas de estudio en neurociencia afectiva (neuroimagen, registro psicofisiológico y evaluación neuropsicológica).
- Adquirir formación actualizada sobre la funcionalidad cerebral que da soporte tanto a los procesos emocionales como a los cognitivos, y a sus implicaciones sobre el conocimiento del inicio, desarrollo, interacción y modulación de estos

procesos.

- *Contenidos temáticos:*

*Unidad Temática 10.* - Correlatos neurales de la interacción cognición-emoción.

*Unidad Temática 11.* - Estilos afectivos: neuroanatomía funcional.

*Unidad Temática 12.* - Técnicas de evaluación y medida.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DEL PRADO RIVERO EXPOSITO](#)
- [PILAR TORIL BARRERA](#)

## 7.METODOLOGÍA

La docencia de esta asignatura se llevará a cabo siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia. El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos recomendados, que se complementaran con material virtualizado disponible en la plataforma de aprendizaje y con las orientaciones didácticas que permitan al alumno progresar de forma autónoma en el estudio de los contenidos de la asignatura.

El Plan de trabajo consistirá principalmente en:

### *Aprendizaje conceptual y evaluación*

Adquisición y manejo de conceptos teóricos clave en base al estudio de la bibliografía básica facilitada. Autoevaluación del nivel de conocimientos adquirido mediante cuestionarios *ad hoc*. Esta metodología será la herramienta básica de aprendizaje en todos los bloques de contenidos (Bloques I, II y III).

### *Aprendizaje basado en problemas*

Planteamiento de situaciones problema relacionadas con los contenidos de los Bloques I, II y III. El alumno deberá aplicar los conocimientos básicos adquiridos y recabar información relevante de fuentes documentales adicionales, para solucionar el problema planteado.

### *Aprendizaje orientado a proyectos*

El alumno ha de seleccionar un tema de estudio específico sobre el que desarrollar el trabajo final del curso. Éste deberá elaborarse siguiendo la secuencia de desarrollo de un estudio experimental. Es decir, tendrá que determinar el problema de investigación, realizar una búsqueda bibliográfica que permita su contextualización teórica y elaborar el diseño de investigación pertinente (especificación de variables, determinación de procedimiento y métodos, análisis de datos y discusión de resultados).

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9780195111217  
Título: NEUROPSYCHOLOGICAL ASSESSMENT (4ª)  
Autor/es: Lezak, M. D. ;  
Editorial: Oxford: Oxford University Press

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780195118889  
Título: COGNITIVE NEUROSCIENCE OF EMOTION  
Autor/es: Nadel, Lynn ; Ahern, Geoffrey L. ; Lane, Richard D. ;  
Editorial: OXFORD UNIVERSITY PRESS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780195126013  
Título: HANDBOOK OF AFFECTIVE SCIENCES (2003)  
Autor/es: Davidson, R.J. ; Goldsmith, H.H. ; Scherer, K.R. ;  
Editorial: London: Oxford University Press

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780805832174  
Título: HANDBOOK OF AFFECT AND SOCIAL COGNITION  
Autor/es: Forgas, Joseph P. ;  
Editorial: L. ERLBAUM ASSOCIATES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780805842012  
Título: THE REGULATION OF EMOTION  
Autor/es: Philippot, P. & Feldman, R.S. ;  
Editorial: Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9781593851484  
Título: HANDBOOK OF EMOTION REGULATION  
Autor/es: Gross, J.J. ;  
Editorial: New York: Guilford Press

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9781841698717  
Título: COGNITION AND EMOTION: REVIEWS OF CURRENT RESEARCH AND THEORIES  
Autor/es: De Houwer, J. & Hermans, D. ;  
Editorial: Psychology Press: Nueva York

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9786074481006  
Título: MÉTODOS EN NEUROCIENCIAS COGNOSCITIVAS  
Autor/es: Silva, J. ;  
Editorial: EL MANUAL MODERNO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788433018236  
Título: COGNICIÓN Y EMOCIÓN.  
Autor/es: Eich, E. ; Forgas, J.P. Y Niedenthal, P.M. ; Bower, G.H. ; Kihlstrom, J.F. ;  
Editorial: : DESCLEE DE BROUWER

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436821246  
Título: MANUAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autor/es: Mestre, J.M., Fernández-Berrocal, P. ;  
Editorial: EDICIONES PIRÁMIDE

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788445817766

Título: NEUROIMAGEN: TÉCNICAS Y PROCESOS COGNITIVOS

Autor/es: Maestú Unturbe, Fernando ; Ríos Lago, Marcos ; Cabestrero Alonso, Raúl ;

Editorial: Elsevier.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

## Comentarios y anexos:

Los manuales que se citan a continuación ofrecen una aproximación general a los contenidos de cada bloque temático. Esta información puede ampliarse con la consulta de la bibliografía complementaria y los documentos que el Equipo docente facilitará a lo largo del curso.

### BLOQUE 1

#### - Bibliografía básica:

- Eich, E.; Kihlstrom, J.F.; Bower, G.H.; Forgas, J.P. y Niedenthal, P.M. (2003). *Cognición y emoción*. Bilbao: Descleé de Brouwer. (Original Oxford University Press, 2000).
- Forgas, J.P. (2001). *Handbook of affect and social cognition*. Mahjaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- De Houwer, J. & Hermans, D. (2010). *Cognition and emotion: Reviews of current research and theories* (pp. 99-127). New York: Psychology Press.

### BLOQUE 2

#### - Bibliografía básica:

- Gross, J.J. (2007). *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford.
- Philippot, P. & Feldman, R.S. (2004). *The regulation of emotion*. Mahjaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mestre, J.M., Fernández-Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.

### BLOQUE 3

#### -Bibliografía básica:

- Lane, R.D. & Nadel, L. (2000). *Cognitive neuroscience of emotion*. New York: Oxford University Press.
- Lezak, M. D. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4<sup>th</sup> edition). Oxford: Oxford University Press.
- Davidson, R.J., Scherer, K.R. & Goldsmith, H.H. (Ed.) (2003). *Handbook of Affective Science*. New York: Oxford University Press.
- Maestú, F., Ríos, M. y Cabestrero, R. (2008). *Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos*. Barcelona: Elsevier/Masson.
- Silva, J. (2011). *Métodos en neurociencias cognoscitivas*. México: El Manual Moderno.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A lo largo del curso se facilitarán al alumno referencias complementarias (manuales especializados, capítulos de libro, artículos, etc.), que le permitirán profundizar en el conocimiento de diferentes aspectos del programa de contenidos de la asignatura.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

A través de la plataforma virtual de la asignatura se facilitarán enlaces a URLs relevantes, así como acceso a programas de radio cuya temática puede resultar de interés para los fines formativos del curso.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El alumno puede ponerse en contacto con el Equipo docente de la asignatura los días y horas que se especifican a continuación:

- Dra. Prado Rivero Expósito  
Departamento: Psicología Básica II  
Despacho: 2.40  
Horario de tutoría: Martes de 9 a 13 horas.  
Teléfono: 91.398.62.21  
E-mail: [mrivero@psi.uned.es](mailto:mrivero@psi.uned.es)
- Dr. Francisco Javier Domínguez Sánchez  
Departamento: Psicología Básica II  
Despacho: 2.32  
Horario de tutoría: Miércoles de 10 a 14 horas.  
Teléfono: 91.398.77.49  
E-mail: [franjos@psi.uned.es](mailto:franjos@psi.uned.es)

Dirección postal:

Equipo Docente del curso de posgrado "Cognición y emoción"  
Departamento de Psicología Básica II  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de Educación a Distancia  
C/Juan del Rosal, 10  
28040-MADRID

**ATENCIÓN:** El alumno deberá efectuar la comunicación vía correo electrónico mediante su correo de alumno de la UNED.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de conocimientos teóricos y habilidades prácticas se efectuará a partir del resultado en:

- La evaluación continuada de cada bloque temático. El estudio de cada tema será evaluado mediante una prueba objetiva. La puntuación media de las calificaciones obtenidas en la evaluación continuada de cada uno de los tres bloques temáticos (afecto y procesos cognitivos, regulación cognitiva de los procesos afectivos, y neurociencia afectiva) supondrá el 45% de la nota final.
- El desarrollo de un trabajo práctico, que determinará el 45% de la calificación final.
- La participación en los foros de la plataforma virtual de la asignatura, que supondrá el 10% de la nota final.

El alumno deberá obtener una calificación final global igual o superior a 5 puntos.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.