ASIGNATURA DE MÁSTER:

TFM - EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL APEGO DURANTE LA INFANCIA

Curso 2016/2017

(Código:22202968)

1.PRESENTACIÓN

ESTA ASIGNATURA PERMANECERÁ DESACTIVADA DURANTE EL CURSO 2015-2016

Las experiencias sociofectivas tempranas, resultan un elemento esencial del desarrollo emocional. El epicentro de tales experiencias sociales es la vinculación afectiva entre la madre/padre y el bebé. Los trabajos clásicos sobre apego han tenido como centro de interés el estudio del componente comportamental del vínculo afectivo dando lugar a un cuerpo de conocimiento acerca de los patrones de apego que sigue siendo referente teórico, metodológico y clínico.

El auge de la psicología cognitiva marcó un cambio de dirección en cuanto al objeto de estudio del apego. Supone la toma en consideración del nivel representacional del primer vínculo afectivo. El concepto de Modelo Interno de Trabajo (MIT) dentro del campo del apego, es una de las piedras angulares de la teoría de l Apego. Los MITs como sistema representacional del *Self* y de la figura de apego juegan un papel esencial en el desarrollo socio-emocional.

El estudio de lo que podríamos denominar el nivel representacional del vínculo afectivo de apego en la infancia, ha sido un campo fructífero de trabajo a lo largo de las últimas. La asunción básica de todos estos estudios, es que es posible evaluar la cualidad de este vínculo mediante el análisis del contenido y la estructura de las verbalizaciones que se producen ante tareas relacionadas con apego. Los procedimientos representacionales utilizados en las investigaciones en este campo van desde métodos proyectivos como los dibujos hasta el completamiento de historias, estrategia ésta ampliamente utilizada para la evaluación del apego en niños a partir de los tres años.

Esta línea de investigación se relaciona no sólo con el estudio de la evaluación del apego (bajo las premisas de lo anteriormente descrito) sino con la comprensión infantil de dichas relaciones, lo que supone una vertiente mucho menos abordadas en los estudios del apego.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El Módulo III (Prácticas y Trabajo Fin de Máster) del Máster en Investigación en Psicología está dirigido a iniciar a los alumnos en la práctica investigadora. En particular, la línea de investigación "El desarrollo de la representación social del apego durante la infancia" forma parte del itinerario en *Psicología Evolutiva y de la Educación* que se imparte desde el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Facultad de Psicología de la UNED. Constituye una de las líneas entre las que podrá optar el estudiante para culminar su periodo formativo, con una carga lectiva de 25 créditos ECTS.

Dentro de la estructura modular del Máster, se pretende que, con este módulo de contenidos eminentemente prácticos, se culmine el Máster en Investigación en Psicología, de modo que el alumnado adquiera competencias que le permitan realizar una investigación con cierta autonomía. Así, a lo largo de las 625 horas de que consta la línea de investigación, el alumno irá aprendiendo y poniendo en práctica las distintas fases del proceso de una investigación científica en el ámbito del desarrollo psicológico y afectivo.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los alumnos deberán haber cursado, la asignatura: *El estudio de la vinculación afectiva y de apego a lo largo de la infancia*, así como las asignaturas metodológicas obligatorias.

En cuanto a las herramientas informáticas

Dado el carácter "a distancia" de nuestra metodología de trabajo, los alumnos deberán tener un conocimiento, al menos, inicial, de las herramientas de Internet. Debe poder manejar el uso de foros y de otras tecnologías relacionadas con el trabajo "en línea".

En cuanto a idiomas

El alumno debe poder expresarse por escrito de forma correcta y coherente en español. Una parte importante de la producción científica de este, como de otros campos de trabajo, se expresa en el idioma Inglés. Por ello, el alumno debe poder leer y comprender el inglés escrito.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general de la línea de investigación es que los alumnos interesados en el estudio del *desarrollo de la vinculación afectiva* adquieran las herramientas conceptuales y procedimentales que les permitan realizar una investigación científica y rigurosa en este campo. Así mismo, se pretende que dichos alumnos adquieran y desarrollen las competencias necesarias para la elaboración y la defensa, en un entorno académico, del informe/trabajo final.

Este objetivo pedagógico general, se concreta en una serie de objetivos de aprendizaje. A continuación se presentan los más importantes, organizados de acuerdo a la tipología: Conceptuales; Habilidades o Destrezas y Actitudinales, y que serán alcanzados de forma progresiva a lo largo del curso.

Objetivos de aprendizaje:

Conceptuales

Identificar, explicar, distinguir, analizar, comentar:

- Las diferentes propuestas y explicaciones teóricas acerca del desarrollo de las relaciones afectivas y de apego.
- Los principios teóricos y metodológicos que subyacen a las diferentes estrategias empleadas en el estudio de las relaciones afectivas.

Procedimentales

- Buscar en diversas fuentes (tanto tradicionales como mediante el uso de las TICs): Información que permita asentar y/o ampliar la bibliografía básica
- Información pertinente dependiendo del objetivo de la investigación.

Sintetizar e integrar:

- De forma coherente, la bibliografía y los conocimientos y procedimientos que el alumno irá adquiriendo a lo largo de su proceso formativo y de actividad investigadora.

Formular hipótesis y preguntas acerca:

- Del papel del desarrollo afectivo y de apego en el desarrollo psicológico y social
- De los factores que influyen en el mismo así como de su trascendencia en el desarrollo del vínculo de apego.
- De cómo los diversos agentes implicados en el desarrollo (múltiples cuidadores, familias no tradicionales, pérdidas afectivas) influyen en la génesis y el desarrollo de las relaciones de apego.

Planificar, elaborar y aplicar:

- Instrumentos y estrategias metodológicas que permitan aproximaciones al estudio de las vinculaciones afectivas y de apego durante la infancia tanto en los contextos tradicionales como en otros novedosos.

Analizar adecuadamente, los datos recogidos mediante los métodos cuantitativos y/o cualitativos pertinentes.

Interpretar adecuadamente los resultados obtenidos.

Llegar a conclusiones coherentes no sólo desde los datos y análisis realizados con los mismos, sino también con el marco teórico y la información de que se dispone así como con el proceso de investigación seguido.

Elaborar, exponer y defender oralmente:

- Informes siguiendo las premisas de los trabajos científicos.
- El trabajo final

Actitudinales

Mostrar:

- Comportamientos y actitudes propias de una concepción igualitaria de los seres humanos y de respeto hacia los mismos.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Conductas activas de trabajo autónomo y autogestión del estudio.
- Actitudes positivas e innovadoras respecto a nuevas perspectivas y estrategias estudio del desarrollo afectivo y del apego a lo largo de la infancia.
- Habilidades interpersonales de relación profesional para el trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación efectiva en múltiples formatos.
- Afrontar las diversas etapas de la tarea de estudio de los contenidos de la asignatura, los trabajos y actividades requeridas así como del trabajo de investigación desde el respeto a los principios éticos y deontológicos.

Los objetivos que acabamos de exponer más arriba , contribuyen a que el alumno adquiera algunas de las capacidades relevantes para la ideación, puesta en marcha y desarrollo de

una investigación científica en el campo de la psicología y, en concreto, en el ámbito del estudio de las relaciones afectivas yd e apego.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A lo largo de las 625 horas (25 ECTS) de que se consta el trabajo a llevar a cabo en la línea de investigación, el alumno, en un proceso de investigación-acción, irá aprendiendo y poniendo en práctica las distintas fases del proceso de una investigación científica en el ámbito del desarrollo psicológico y afectivo.

Como parte y producto final de dicho proceso de aprendizaje y acción, el alumno elaborará un Informe Final bajo las premisas de formato y contenido propios de los documentos que dan cuenta de una investigación científica. Para realizarlo se darán oportunamente las instrucciones adecuadas.

Para finalizar, el alumno deberá exponer y defender dicho trabajo.

Partiendo de la bibliografía básica del curso, de los conocimientos previamente adquiridos y de sus intereses, previamente consensuados con la profesora, el alumno realizará llevar a cabo todas las fases de una investigación científica dentro del campo del desarrollo afectivo. Dichas fases pueden resumirse en:

- Búsqueda, en diversas fuentes (tanto tradicionales como mediante el uso de las TICs), de bibliografía relevante al campo de estudio elegido.
- Búsqueda de bibliografía relevante al tema /problema de estudio elegido y trabajo con la misma.
- Como parte esencial de cualquier proceso de investigación deberá formular hipótesis y preguntas acerca del tema de trabajo objeto de su interés.
- Un momento esencial en al investigación es la planificación y elaboración de estrategias metodológicas acordes con su tema de estudio.
- Una vez elegida la muestra y recogidos los datos, el alumno deberá ser capaz de analizar e interpretar adecuadamente los mismos, mediante los métodos pertinentes.
- Posteriormente, deberá elaborar un informe ateniéndose a los apartados propios de un informe científico y, por fin, como requisito, deberá exponer y defender oralmente dicho trabajo.

A pesar de la presentación lineal y ordenada de todas las fases de este proceso, algunas de ellas (especialmente las primeras), se llevan a cabo en una dinámica de ida y vuelta.

6.EQUIPO DOCENTE

- PURIFICACION SIERRA GARCIA

7.METODOLOGÍA

Metodología

La propuesta metodológica que se presenta tiene como principal objetivo maximizar los recursos pedagógicos y la comunicación no sólo entre el equipo docente y los alumnos sino también entre ellos.

La adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando como recurso estrategias tanto tradicionales (información escrita, artículos, etc.) como actuales (es el caso de las TICs), resultan elementos de especial importancia para la consecución de los objetivos y competencias propuestos.

El alumno debe ser capaz de aprender o desarrollar estrategias de autogestión de su tiempo, no obstante, tendrá información pormenorizada de los objetivos, plazos de entrega y contenidos que serán objeto de trabajo y evaluación a lo largo del curso.

Como se ha dicho anteriormente, todo el proceso de trabajo será guiado y orientado por la profesora responsable de la línea de investigación

Plan de Trabajo

El curso se desarrollará a distancia, haciendo uso, como se ha comentado, de la Plataforma ALF. Siguiendo la metodología de la UNED, en dicha plataforma el alumno encontrará diversos espacios con objetivos y funciones diversas, desde la comunicación con la profesora, documentos, foros de contacto con los compañeros que están realizando procesos de investigación en la misma línea, etc. De todo ello, así como del contenido específico de cada espacio virtual, se dará información precisa en su momento.

Respecto a la distribución del tiempo (625 horas/25 ECTS) a lo largo del proceso formativo del alumno en esta línea de investigación, la estimación es la siguiente:

- Trabajo teórico: 150
- Trabajo Práctico: 450
- Otras actividades: 25

No obstante, ha de tenerse en cuenta que el proceso de investigación no es lineal, ni los elementos teóricos y prácticos se encuentran, en absolutos, separados sino que se encuentran entremezclados en distintas fases del proceso. Por ello las cifras arriba mencionadas han de entenderse como de carácter aproximativo y orientativo a efectos formales.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La producción científica en el tema del vínculo afectivo de apego así como del desarrollo afectivo general, es muy prolífica. La bibliografía básica será la utilizada en el curso en el que se enmarca esta línea de investigación.

Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M. R (2000). *El apego del niño a sus cuidadores.* Madrid: Alianza Editorial

Este libro supone una recopilación general de un nutrido grupo de aspectos relacionados con el apego, sus fundamentos teóricos, su desarrollo, los instrumentos de evaluación. También hace referencia a algunas relaciones entre apego y aspectos psicosociales y tiene un capítulo final dedicado al apego y la psicopatología evolutiva.

Crittenden, P. (2000). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promolibro.

En este libro, la autora presenta una nueva aproximación al estudio del apego, con una interpretación que, novedosa en el momento de publicación del libro, ha generado investigación y cuenta con numerosos seguidores.

Mercer, J. (2006). *Understanding Attachment. Parenting, Child Care and Emotional Development.* Praeger Publishers

El autor propone algunas ideas novedosas acerca de la conceptualización del apego y su contextualización. Así mismo, dibuja y resitúa el vínculo afectivo en diversos contextos.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:
Dado el objetivo general de la línea de investigación, los intereses de los alumnos y las posibilidades de temas de estudio pueden ser muy diversos. Por ello y porque la búsqueda

y tratamiento de la bibliografía forman parte del proceso de investigación en sí mismo, la bibliografía considerada como complementaria será una de las aportaciones del propio alumno a su proceso de aprendizaje. De nuevo, se recuerda que en ésta como las demás fases del proceso investigador, el alumno contará con la asesoría de la profesora de la línea de trabajo.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La plataforma ALF, los seminarios virtuales y la comunicación alumno-alumno serán utilizados como recurso pedagógico y como espacio de trabajo y comunicación profesor-alumno y alumno-alumno.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dada la idiosincrasia de la enseñanza en la UNED y la metodología con la que se va a desarrollar el curso, y como ha sido señalado en diversos puntos de esta Guía, los alumnos serán guiados, orientados y evaluados de forma continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se utilizarán los medios que las TICs nos ofrecen y de los que serán informados oportunamente los alumnos.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La nota final que recibirá el alumno supondrá la toma en consideración de la cómo ha sido la evolución de su proceso de aprendizaje, de la calidad del trabajo llevado a cabo y de la presentación y defensa oral del dicho trabajo.

El trabajo, tendrá una extensión máxima de 75 páginas, deberá seguir los apartados de un informe científico (resumen, introducción teórica, método –participantes, pruebas, procedimiento- resultados, discusión y referencias bibliográficas). Como se ha comentado anteriormente, la profesora tendrá en cuenta la evolución de los aprendizajes del alumno y dicho trabajo. Ambos aspectos supondrán el 40% de la nota final.

El trabajo, una vez aprobado por la profesora, deberá defenderse oralmente ante un tribunal, presentando sus principales aportaciones durante un tiempo máximo de 30 minutos y debatiendo posteriormente con los miembros del tribunal. El alumno recibirá una calificación entre 0 y 10, que supondrá el 60% restante de la nota en esta materia.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.