

DISCAPACIDAD FÍSICA

Curso 2016/2017

(Código:22203087)

1.PRESENTACIÓN

El Programa Docente propuesto en esta asignatura pretende la formación multidisciplinar del profesional tanto en investigación científica como en aplicación de conocimientos teóricos a la práctica diaria de una actividad profesional. Como punto de partida se presenta una Introducción que permita al alumno establecer un marco de referencia desde el que se tratará la asignatura, a continuación se desarrollará una revisión de los principales conceptos y modelos sociales relacionados con la discapacidad física. Una parte importante del programa se dirigirá a revisar las diferentes aproximaciones a la hora de clasificar un determinado déficit o alteración física, criterios, diagnósticos, etc. Por último se tratarán trastornos específicos.

Para todo ello el alumno deberá desarrollar una serie de competencias generales para acceder a los contenidos y el desarrollo de la asignatura que le permitan manejar la modalidad de educación a distancia y por otro lado competencias específicas como son conceptuales referidas a conocimientos que debe adquirir, procedimentales relacionadas con el desarrollo de actividades aplicadas y prácticas, y por último actitudinales referidas a la postura a tomar en relación a la temática propuesta, y las actividades a desarrollar dentro del programa.

El alumno debe a lo largo del desarrollo de la asignatura alcanzar los siguientes objetivos:

Adquirir conocimientos científicos sobre la discapacidad, y los diferentes fenómenos sociales, económicos, sanitarios, laborales y personales relacionados con esta.

Aprender a identificar necesidades y demandas de los individuos con discapacidad en los diferentes contextos en los que esta se produce y con los que el sujeto interactúa.

Analizar y sintetizar la información recibida adoptando para ello un enfoque multidisciplinar que le permitirá desarrollar con profundidad los temas planteados en la asignatura y en su posterior actividad profesional.

Proponer los programas de intervención adecuados a las necesidades del individuo en los diferentes ámbitos de su vida.

Obtener información de los recursos disponibles en la actualidad, valorando la idoneidad de los mismos.

Establecer objetivos realistas de intervención a partir de la investigación en material bibliográfico y otras fuentes relacionadas con la temática propuesta.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Discapacidad Física, es de carácter obligatorio y tiene como objetivo general, proporcionar a los alumnos conocimientos de carácter teórico y habilidades de carácter práctico para adquirir, desarrollar y generalizar un conocimiento científico aplicable a su actividad profesional actual o futura que deberán desarrollar en un ambiente real.

En la actualidad el estudio de la discapacidad física, se articula a través de los trabajos y conocimientos alcanzados por diversas disciplinas científicas como son la biotecnomedicina, ingeniería, informática, psicología. Cada una de ellas aporta desde su perspectiva una serie de conocimientos para poder realizar una intervención

multidisciplinar, necesaria para abarcar todas y cada una de las facetas de la vida del individuo.

El concepto de discapacidad física ha sufrido variaciones a lo largo de la historia, pasándose de un modelo puramente médico en el que únicamente se valoraban las limitaciones del individuo a un modelo psicosocial en el que se intenta fijar la atención en las capacidades del sujeto para llevar a cabo actividades de la vida diaria. Existen varios factores que han modificado los parámetros tradicionales por los que se definía y delimitaba este concepto, como elementos claves de este cambio podemos citar los grandes avances científico-tecnológicos experimentados en general en las distintas disciplinas, hoy hablamos de áreas como la biomecánica, la bioingeniería, la biomedicina, la educación virtual todas ellas encaminadas a mejorar las condiciones de salud y calidad de vida de colectivos que presentan grandes dificultades en el desarrollo de su vida cotidiana. Los descubrimientos médicos y los avances experimentados en el diseño, difusión y distribución de tecnología destinada al diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las diferentes enfermedades que en algún momento pueden llegar a cursar con discapacidad han permitido que personas con déficits funcionales severos puedan hoy participar como ciudadanos activos.

Es objetivo fundamental de esta asignatura es, conocer el entorno de la discapacidad física, etiología, consecuencias en la vida del individuo, y capacidades susceptibles de mejorarse y/o adquirirse. A través de este proceso el alumno aprenderá considerando los conocimientos procedentes de otras disciplinas y de la propia, a aplicar las intervenciones adecuadas a cada caso, eliminando barreras que acrecientan las diferencias, considerando a la persona como inmersa en un determinado entorno en que existen numerosas variables, de naturaleza personal, económica, tecnológica, educativa, social que puede actuar como facilitadores o inhibidores de cualquier actividad que quiera desarrollar la persona. Se trata a través de la adquisición de un conocimiento experto de desarrollar actividades de intervención, asesoramiento y prevención de situaciones discapacitantes optimizando los recursos que la persona posea.

Esta asignatura está estrechamente relacionada con otras asignaturas del posgrado de Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación, como son Trastornos del Desarrollo y Discapacidad Sensorial y Psíquica, Tecnología de apoyo para personas con discapacidad funcional.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar esta asignatura no es requisito poseer conocimientos ni competencias específicas sobre Discapacidad Física. Al comienzo de la asignatura se impartirán contenidos teóricos que permitirán al alumno adquirir un marco conceptual de referencia al que incorporar los conocimientos básicos en el área, que posteriormente irán aumentando en su complejidad y especificidad hasta alcanzar los objetivos propuestos en la asignatura.

Pese a que el proceso de estudio se realizará de forma continuada y no es necesario un conocimiento experto en discapacidad, sin embargo es recomendable que los alumnos hayan adquirido conocimientos generales de Psicología del desarrollo y de la Educación, u otras ramas de la Psicología como pueden ser Psicofisiología.

Así mismo es conveniente que los alumnos posean un nivel básico de inglés para desarrollar actividades de traducción de textos en inglés, pues en otro caso y aunque esta bibliografía no sea de carácter obligatorio, estarán perdiendo una parte importante de los últimos avances científicos y tecnológicos del área.

Es importante manejar programas informáticos como Word, Power Point, así como tener acceso a Internet para comunicarse vía e-mail, participar en foros, etc.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Generales

Manejar las herramientas y recursos propios de la metodología a distancia.

Mantener un interés permanente en el proceso de enseñanza.

Desarrollar un sentido crítico sobre la información recibida, generando debates y puntos a discutir, debilidades y/o inconsistencias de un modelo frente a otro, etc.

Detectar las posibles limitaciones personales y de formación que puedan ser superadas en el desarrollo del curso mediante la búsqueda de nuevas alternativas.

2. Conceptuales

2.1. Conocer los principales conceptos relacionados con la discapacidad física.

2.2. Analizar los diferentes sistemas de clasificación propuestos.

2.3. Adquirir conocimientos sobre trastornos específicos, características distintivas, consecuencias de la enfermedad

2.4. Considerar los modelos de intervención propuestos

3. Procedimentales

Clasificar las diferentes discapacidades físicas atendiendo a diferentes criterios y recursos disponibles

Desarrollar un programa de intervención adecuado a las necesidades y las circunstancias específicas de cada caso, estableciendo para ello objetivos realistas.

Investigar que recursos están disponibles, últimos avances sociales, técnicos, sanitarios, etc.

Valorar el grado de idoneidad de las soluciones propuestas así como la viabilidad de las mismas, usabilidad, logros alcanzados, etc.

Actitudinales

Contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad promoviendo la equiparación de oportunidades y la participación activa de este colectivo en cualquier ámbito de la vida del sujeto

Mejorar para la integración personal, social y laboral de este colectivo, valorando sus debilidades y sus fortalezas.

Trabajar dentro un marco colaborativo, con el resto de agentes implicados profesorado, servicios de atención generales y específicos, investigadores, asociaciones.

- 4.4. Mantener una actitud respetuosa frente al trabajo de otros compañeros, profesionales, y por supuesto hacia el colectivo sobre el que versará la asignatura, personas con discapacidad.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I. CONCEPTO DE DISCAPACIDAD.

Objetivos:

- Aprender la diferencia entre limitación, discapacidad y minusvalía.
- Conocer la legislación referida a la regulación de la situación de discapacidad física, procedimientos y beneficios sociales que ella se derivan.
- Conocer la definición de discapacidad física atendiendo a diversos criterios.
- Identificar las diferentes etapas que ha sufrido el desarrollo del concepto de discapacidad física dependiendo del contexto y el momento histórico
- Conocer los diferentes modelos teóricos y psicosociales aplicados a la discapacidad física

Tema 1.- Evolución histórica del concepto, modelos conceptuales actuales y regulación de la calificación de minusvalía y discapacidad.

BLOQUE II. PERSPECTIVAS DE REHABILITACIÓN.

Objetivos:

- Conocer el modelo español de rehabilitación en las diversas áreas de la vida de la persona.
- Conocer el modelo europeo de rehabilitación.
- Comparar ambos modelos y adquirir un conocimiento crítico que permita valorar las bondades y debilidades de ambas alternativas.
- Situación actual europea de las personas con discapacidad: igualdad de oportunidades y participación.

Tema 2.- Modelo Español

Tema 3.- Modelo Europeo

BLOQUE III.SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD.

Objetivos:

Conocer las diferentes clasificaciones desde un campo médico y social de la discapacidad física.

Aplicar una clasificación estandarizada, manejando los diferentes criterios de inclusión y exclusión en una determinada categoría.

Tema 4.- CIDDM y CIF.

BLOQUE IV. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DISCAPACITANTES.

Objetivos:

- Conocer las características específicas de cada trastorno y las alteraciones que provocan un funcionamiento físico limitado en el sujeto.
- Conocer la etiología y manifestaciones de las diferentes discapacidades
- Comprender y valorar las consecuencias de la enfermedad en el grado de funcionamiento del sujeto
- Aprender a diferenciar cuales son las intervenciones oportunas de acuerdo con las

necesidades específicas en cada una de las siguientes áreas: educación, empleo, participación social, desarrollo personal, etc.

Tema 5.- Trastornos musculares:

5.1. Enfermedades musculares de origen genético.

5.1.1. Distrofia muscular de Duchenne.

5.1.2. Distrofia muscular de anillo óseo.

5.1.3. Distrofia muscular factoescapulohumeral.

5.1.4. Distrofia miotónica (Enfermedad de Steinert).

5.1.5. Distrofia muscular congénita (Enfermedad de Thomsen).

5.1.6. Miopatía mitocondrial.

5.1.7. Miotonía congénita.

5.1.8. Distonía focal.

5.2. Enfermedades musculares de las neuronas motoras.

5.2.1. Esclerosis múltiple.

5.2.2. Enfermedad de Lou Gehrig.

. Atrofia muscular espinal progresiva (Síndrome de Werdnig Hoffman) Tipo I.

5.2.4. Atrofia muscular espinal Tipo II.

. Atrofia muscular espinal juvenil (Síndrome de Kugelberg Welander) Tipo III.

5.2.6. Atrofia muscular espinal bulbar (Enfermedad de Kennedy).

5.3. Enfermedades de la unión muscular.

5.3.1. Miastenia Gravis.

5.3.2. Enfermedades musculares por afección de nervios periféricos.

.1. Enfermedad de Charcot Marie-Tooth (Atrofia muscular peroneal).

3.2.2. Ataxia de Friedreich.

araplejía espástica hereditaria (Enfermedad de Strumpell).

3.2.4. Polineuropatías.

3.2.5. Parálisis de nervio ciático poplíteo.

5.4. Enfermedades musculares de origen metabólico.

5.4.1. Kernicterus (Encefalopatía bilirrubínica).

5.5. Enfermedades musculares de origen vírico.

5.5.1. Poliomiелitis .

5.6. Enfermedades musculares de origen diverso.

- 5.6.1. Capsulitis.
- 5.6.2. Tendinitis aquilea.
- 5.6.3. Tenosinovitis.
- 5.6.4. Tendinitis.
- 5.6.5. Fibromialgia.

Tema 6.- Trastornos neurológicos

.. Enfermedades neurológicas con origen en daños en diferentes estructuras neurológicas.

- 6.1.1. Epilepsia.
- 6.1.2. Vejiga neurológica.
- 6.1.3. Crisis comiciales.
- 6.1.4. Síndrome de Gilles Tourette.
- 6.1.5. Mielomeningocele o Espina Bífida.
- 6.1.6. Parálisis cerebral.
- 6.1.7. Anoxia perinatal.

6.2. Enfermedades neurológicas de origen traumático.

- 6.2.1. Lesiones medulares (tetraplejia y paraplejia).
- 6.2.2. Traumatismo craneoencefálico.
- 6.2.3. Síndrome de Brown Sequard.
- 6.2.4. Parálisis braquial obstétrica.
- 6.2.5. Parálisis de Erb.

6.3. Enfermedades neurológicas de origen vírico.

- 6.3.1. Encefalitis vírica aguda.

.- Trastorno secundarios a alteraciones: dérmicas, oncológicas, hematológicas / hemodinámicas, metabólicas y del sistema inmunológico.

7.1. Dérmicas.

- 7.1.1. Dermatitis de contacto.
- 7.1.2. Epidemolisis bullosa/ampollosa.
- 7.1.3. Esclerodermia.

.. Oncológicas.

- 7.2.1. Neoplasia ósea.
- 7.2.2. Linfoma.

7.2.3. Ganglios axilares.

7.2.4. Neuroblastoma.

7.2.5. Carcinoma.

7.2.6. Síndrome de Compresión espinal.

7.2.7. Leucemia mieloide.

. Hematológicas / hemodinámicas.

7.3.1. Hemofilia.

7.3.2. Síndrome de Aldrich.

7.3.3. Púrpura trombopénica.

7.3.4. Enfermedad de von Willebrand.

7.3.4. Plaquetopenia.

. Metabólicas.

7.4.1. Enfermedad celiaca.

7.4.2. Colitis ulcerosa.

7.4.3. Enfermedad de Crohn.

7.4.4. Síndrome de Albright.

7.4.5. Enfermedad de Mc Ardle (Glucogenosis).

7.4.6. Albinismo.

7.4.7. Enfermedad de Morquio Jorda.

7.4.8. Síndrome de Wolfram (Diabetes Mellitus).

7.4.9. Hepatomegalia.

. Sistema Inmunológico.

7.5.1. Lupus.

7.5.2. Sida.

Tema 8.- Trastornos cardiovasculares

8.1. Trastornos trombóticos.

8.2. Insuficiencia mitral.

8.3. Cardiopatía isquémica.

8.4. Enfermedad de Raynaud.

8.5. Edema pie.

Tema 9.- Trastornos esquelético / óseos.

9.1. Enfermedades óseas congénitas.

9.1.1. Osteogénesis imperfecta.

9.1.2. Artrogriposis múltiple congénita.

9.1.3. Luxación congénita de cadera.

9.1.4. Displasia metafisiaria.

9.2. Enfermedades óseas de origen genético.

9.2.1. Exostosis múltiple.

9.2.2. Espondilitis anquilopoyetica.

9.3. Enfermedades óseas por degeneración de estructuras.

9.3.1. Sacroileitis.

9.3.2. Osteoporosis.

9.3.3. Hernia Discal lumbar.

9.4. Enfermedades óseas secundarias a diferentes causas.

9.4.1. Necrosis avascular.

9.4.2. Artritis psoriásica.

9.5. Enfermedades óseas de origen traumático.

9.5.1. Síndrome isquémico de Volkman.

9.5.2. Condrotatía rotuliana.

9.6 Enfermedades óseas por malformación congénita.

9.6.1. Pie Zambo.

9.6.2. Pie plano.

9.6.3. Sindactilia.

9.6.4. Pie equino.

Tema 10. Trastornos del crecimiento.

10.1. Focomielia.

10.2. Síndrome de Turner.

10.3. Acondroplasia.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA BELEN GUTIERREZ BERMEJO](#)

7.METODOLOGÍA

La propuesta metodológica que se presenta tiene como principal objetivo maximizar los recursos psicoeducativos y la comunicación entre el alumno y el equipo docente, y entre el alumno y sus compañeros.

Una adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando como recurso estrategias tanto tradicionales (información escrita, artículos, etc.) como actuales (es el caso de las TICs), resulta un elemento de especial importancia para la consecución de los objetivos y competencias propuestos. Por todo ello, nuestra propuesta metodológica se basará en :

Documentación aportada por el profesor:

Directrices y guía para el estudio/comprensión y aprovechamiento Información teórica, textos y artículos.

Material audiovisual.

Materiales e instrumentos de evaluación preliminar.

Videoconferencias con el Equipo Docente y con profesionales de diferentes ámbitos.

Recursos que el Equipo Docente pondrá al alcance de los alumnos y de la dinámica de enseñanza-aprendizaje:

Creación de un foro de comunicación Equipo Docente-alumnos.

Creación de un espacio virtual de comunicación alumno-alumno.

Dinámicas de Trabajo:

Prácticas con los instrumentos de evaluación.

Trabajos individuales.

Trabajos y otras actividades de aprendizaje cooperativo entre los alumnos .

Tutorías virtuales.

Creación de espacios virtuales de comunicación entre alumnos.

Portfolio

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica de esta asignatura se facilita en archivos en la plataforma del curso.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Εστα βιβλιογραφία σε φαχίλιτα παρα αμπλιαρ χονοχιμιεντος δε θυιεν λο χονσιδερε οπορτυνο, περο νο εσ νεχεσαρια παρα συπεραρ λα ασιγνατυρα.

Alonso-Olea, B. (2006). *La protección de las personas con discapacidad en el derecho de la seguridad social y en el derecho*. Cizur Menor (Navarra) : Thomson-Aranzadi.

Alonso, J.M. (1999). *Curso sobre prevención de deficiencias*. Madrid : Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

Arnáiz, P. y de Haro, R. (Eds) (1997). *10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia: Universidad de Murcia,

- Colom Toldrá, R. (1996). *Aprender a vivir [Microforma] : la construcción de la identidad de la persona con discapacidad física*. Barcelona : Universitat de Barcelona.

Flórez, M.A. (1999). *Actitudes hacia las personas con discapacidad: Valoración de la eficacia de un programa de cambio de actitudes en entorno escolar*. Tesis doctoral. Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo.

Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

García, I. (2006). *Orientación familiar: familias afectadas por enfermedad o discapacidad*. Burgos : Universidad de Burgos.

Jiménez Lara, A.: Huerte, A. y García, N. (Coor). (2003). *Discapacidad en cifras elaboración del informe*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Maíz, B. y Güereca, A. (2006). *Discapacidad y autoestima : actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*. Madrid:Trillas

Torices Rodarte, I. (2007). *La sexualidad y la discapacidad física*. México: Trillas

- Vázquez –Barquero, J.L. et al. (2006). *Cuestionario para la evaluación de la discapacidad de la Organización Mundial de la Salud*. Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los alumnos/as encontraran material de apoyo en la guía didáctica y en la plataforma aLF, cuando se matriculen en la asignatura, para completar el material teórico de estudio.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para el seguimiento de la asignatura el alumno podrá comunicarse con el equipo docente. a través del uso de los foros temáticos y del resto de los canales de comunicación del curso en la plataforma virtual. También se emplearán, para la atención al alumno, las consultas individualizadas, el correo electrónico, el correo postal y la atención telefónica.

El horario del equipo docente para atención de los alumnos es:

Jueves de 10,00-14,00 horas.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se llevará a cabo de forma continua, de manera que durante el curso, los estudiantes deberán entregar un trabajo para superar la asignatura. Al comienzo del curso deberán entregar una propuesta de trabajo que tendrá que ser corregida y aprobada por el Equipo Docente, para proceder posteriormente a su elaboración.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.