ASIGNATURA DE MÁSTER:

INSTRUCCIÓN COGNITIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Curso 2016/2017

(Código:22203161)

1.PRESENTACIÓN

En esta asignatura se pretende abordar y profundizar en las posibilidades de la instrucción en habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje dentro de los contextos educativos ordinarios. Par ello, trata de proporcionar a los alumnos las bases teóricas, conceptuales e instrumentales suficientes para que puedan acometer experiencias y proyectos de investigación en este ámbito.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Existe una paradoja persistente en el ámbito de la Educación prácticamente en todos sus niveles: mientras las políticas educativas generales y los planes de estudio concretos enfatizan la importancia de las habilidades cognitivas o de pensamiento (razonamiento, comprensión, solución de problemas…), como base –o incluso requisito– de todo otro aprendizaje, finalmente la enseñanza se sigue centrando en los "contenidos" temáticos ligados a las áreas o materias específicas. Ciertamente, en los últimos años se vienen haciendo declaraciones y prescripciones explícitas sobre la atención que debe prestarse a este tipo de objetivo como parte de los conocimientos procedimentales y de carácter instrumental que se consideran necesarios, con el objetivo último de que el alumno gane progresivamente autonomía, "aprendiendo a pensar" y "aprendiendo a aprender" por sí mismo. El problema –al menos, en parte– estriba en que los docentes no suelen recibir una preparación específica para abordar este tipo de instrucción; y menos aun teniendo en cuenta que deben "insertarla" dentro de los ya apretados programas previstos en torno a los contenidos meramente declarativos que han de cubrir dentro de periodos lectivos que ya de por sí se muestran cada vez más cortos e insuficientes.

En este contexto, el objetivo de esta asignatura es contribuir a compensar –también, al menos en parte– esa falta de preparación, proporcionando a los estudiantes las bases teóricas, conceptuales e instrumentales suficientes como para que – en el marco de las prácticas docentes ordinarias–, puedan afrontar con mayores perspectivas de éxito la instrucción en habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje; o, en todo caso, para acometer experiencias y proyectos de investigación que les proporcionen resultados de utilidad en este ámbito.

Dentro de las líneas y cursos que componen el "*Máster Universitario de Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación*", esta propuesta puede proveer de una plataforma adecuada para integrar y dar coherencia a otros contenidos más concretos de la especialidad, como "*Lectura y escritura: adquisición de conocimientos a partir de textos*" o "*Aprendizaje y pensamiento matemático*".

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es conveniente que los estudiantes hayan cursado todas las asignaturas obligatorias del Grado en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación (si proviene de Psicología), o bien que conozcan los contenidos básicos de esta área a través de asignaturas afines en

otros Grados. Lo importante, en todo caso, es poseer un cierto conocimiento sobre aspectos básicos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje. Asimismo, dentro de este Máster se considera recomendable la elección por parte del alumno de las siguientes materias obligatorias del Departamento: "*Neurociencia, Aprendizaje y Desarrollo*" e "*Interacción Social y Desarrollo Cognitivo*".

También es de reseñar que, dentro del conjunto de las materias de especialización que componen el "*Máster Universitario de Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación*", el estudio de esta asignatura –dados sus objetivos- conviene que se complemente durante el mismo curso académico, con las siguientes:

- *Lectura y escritura: la adquisición de conocimientos a partir de los textos.*
- *Aprendizaje y pensamiento Matemático.*

Asimismo, resulta necesario que los estudiantes dispongan de conexión a Internet para el acceso a la Plataforma Virtual y el uso del correo electrónico como herramientas de comunicación con el ED. También se considera que los alumnos deben tener un manejo de programas informáticos comunes –como Word, Excell...- como mínimo a nivel de usuario.

Por último, es imprescindible un conocimiento básico de Inglés que permita, al menos, la lectura comprensiva de diversos materiales específicos: revistas especializadas, artículos de interés, enlaces web, etc.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que nos planteamos en la asignatura *"Instrucción Cognitiva y Estrategias de Aprendizaje"* pueden dividirse en dos líneas fundamentalmente. Una primera línea, más general, orientada a completar los criterios fijados para la consecución del Máster de "*Adquisición de Conocimientos, solución de problemas y Entornos Virtuales de Aprendizaje*". Como tales, se trata de criterios relativos a competencias generales (académicas y/o profesionales) que en su conjunto permitirán la formación requerida para la consecución del Postgrado.

Por otro lado y de forma complementaria, una segunda línea atañe a los objetivos más específicos en los que se concretan tales competencias generales en relación directa con el programa de la asignatura. En este sentido, como enseguida se verá, tales objetivos se han formulado como "resultados del aprendizaje" que se espera por parte del alumno; es decir, se expresan en términos no solo de lo que se espera que el alumno conozca al final del curso (*plano declarativo*), sino también de lo que se espera que sea capaz de hacer con tales conocimientos (*plano procedimental*), así como de las *actitudes* deseables en relación con ambos tipos de *aptitudes.*

Competencias Generales (académicas y/o profesionales):

– Seleccionar y recoger información relevante sobre los procesos psico-sociales en entornos educativos –en relación con los individuos y grupos implicados–, dentro de un proceso de Documentación que haga un uso apropiado y eficaz de las diversas fuentes disponibles: bases de datos, bibliografías, medios digitales, etc.

– Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada en el proceso de documentación, a fin de establecer ámbitos de evaluación e intervención psico-educativa potencialmente útiles en relación con el desarrollo cognitivo y los procesos de enseñanza-aprendizaje; lo que, eventualmente, supondrá el diseño y puesta en práctica de acciones concretas: programas de intervención cognitiva, asesoramiento docente, orientación familiar, etc.

– Comunicar eficazmente a los agentes implicados los resultados de las evaluaciones,

trabajos aplicados o proyectos de investigación realizados, a través de presentaciones colectivas e informes de carácter científico/técnico, siguiendo las pautas y normas convencionalmente aceptadas a este respecto en la comunidad.

– Desarrollar actitudes positivas y críticas en torno a la información manejada y, en particular, sobre los propios conocimientos y habilidades adquiridas; lo que implica una conciencia clara sobre la necesidad de actualización a través de procesos continuados de formación y auto-instrucción.

– Conocer el manejo de las Técnicas de la Información y Comunicación (TIC), en el ámbito educativo, aplicándolas oportunamente en beneficio de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Resultados de Aprendizaje específicos de la Asignatura:

– Conocer y aplicar los principales contenidos teórico-prácticos que se incluyen en el programa de la asignatura, lo que se concretará, esencialmente, en los siguientes *aspectos declarativos y/o procedimentales*:

- Conocer los fundamentos teóricos y conceptuales básicos que sustentan los modelos actuales sobre el funcionamiento cognitivo humano, teniendo en cuenta, asimismo, las principales referencias teórico-empíricas relativas al papel que en su conformación tienen el desarrollo y el aprendizaje.

- Analizar el Sistema Cognitivo humano como Sistema de Aprendizaje, identificando las capacidades y habilidades subyacentes y situándolo en la perspectiva evolutiva.

- Analizar el comportamiento estratégico como base del funcionamiento cognitivo eficaz en relación con el sistema de memoria y los distintos tipos de conocimiento.

- Relacionar la capacidad de aprendizaje humano con el funcionamiento cognitivo estratégico, concretándolo en términos de Estrategias de Aprendizaje.

- Conocer y justificar la importancia de las habilidades cognitivas en el funcionamiento cognitivo general, y dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje en particular; lo que implica contextualizar adecuadamente la enseñanza de habilidades cognitivas como meta educativa relevante.

- Conocer las habilidades cognitivas básicas que subyacen al aprendizaje en el aula, valorando la necesidad o pertinencia de una intervención directa a nivel individual y/o grupal.

- Identificar problemas específicos asociados a dificultades en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje; lo que supone conocer y manejar los principales instrumentos y técnicas de evaluación desarrolladas para tal fin.

- Diferenciar entre habilidades generales y específicas como bases u objetivos de la instrucción cognitiva, analizando las metas concretas a las que pueden servir.

- Conocer los principales Programas de entrenamiento cognitivo que se han ensayado hasta el momento, así como sus virtudes y limitaciones dentro del ámbito de aplicación y objetivos para los que fueron desarrollados.

- Valorar la efectividad y limitaciones de las intervenciones de carácter compensatorio y/o extracurricular.

- Establecer y elaborar en líneas generales las principales características de un enfoque instruccional centrado en “enseñar a pensar” y enseñar a aprender”.

- Diseñar un proyecto concreto de intervención en habilidades cognitivas y/o estrategias de aprendizaje estableciendo sus parámetros básicos en cuanto Contenido y Método.

– Desarrollar *actitudes positivas y críticas* en relación con tres aspectos básicos:

- las propias habilidades cognitivas, especialmente en el ámbito educativo y, en particular, en referencia a la posibilidad de optimizar los procesos de desarrollo y aprendizaje a través de intervenciones apropiadas.

- los conocimientos adquiridos durante el curso en relación con las fuentes documentales manejadas, de manera que se favorezca la motivación por mantener la actualización de los mismos.

- el Entorno Virtual del Curso, de manera que el uso de las herramientas disponibles sea efectivo y se optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

– Realizar, en la *Práctica*, un trabajo (individual o grupal), en relación con alguno de los contenidos de la asignatura, desde una perspectiva aplicada y experimental. Este trabajo se concretará en la elaboración de un *Informe Final* escrito sobre el trabajo realizado -siguiendo las pautas habituales en un informe o artículo científico-, lo que -como veremos en el apartado correspondiente- constituirá, de hecho, la principal base de la "Evaluación de los Aprendizajes".

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD DIDÁCTICA I
EL SISTEMA COGNITIVO: DESARROLLO Y APRENDIZAJE

1. Desarrollo cognitivo y bases del funcionamiento cognitivo eficaz
1.1. El Sistema cognitivo y su desarrollo: conocimiento y procesos
1.2. Desarrollo cognitivo y memoria operativa
1.3. Conocimiento y metaconocimiento

2. Psicología cognitiva y psicología del aprendizaje
2.1. Cognición, instrucción y aprendizaje
2.2. Factores del aprendizaje: condiciones, procesos y resultados
2.3. Estrategias de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA II
LA ENSEÑANZA DE HABILIDADE COGNITIVAS

3. La adquisición de habilidades cognitivas como meta educativa
3.1. Habilidades cognitivas y sistema educativo
3.2. Necesidad de la instrucción en habilidades cognitivas
3.3. Posibilidades y viabilidad de la instrucción directa

4. Programas de entrenamiento cognitivo
4.1. Clasificación y características de los principales programas existentes
4.2. Efectividad de las intervenciones extracurriculares
4.3. Limitaciones del entrenamiento compensatorio

UNIDAD DIDÁCTICA III
UN MODELO INTEGRAL E INTEGRADO DE INSTRUCCIÓN COGNITIVA

5. Objetivos y procedimientos en la instrucción cognitiva
5.1. La selección de objetivos
5.2. Habilidades generales y habilidades específicas
5.3. Contenidos y Métodos de la instrucción: necesidad de un enfoque integrador

6. Entrenamiento cognitivo y estrategias de aprendizaje
6.1. Enseñar a pensar y enseñar a aprender
6.2. Enfoque integral e integrado de los procesos de enseñanza-aprendizaje
6.3. Un modelo de instrucción cognitiva: a quién, qué, cómo.
6.4. Algunas aplicaciones concretas: razonamiento, comprensión lectora y estrategias de aprendizaje.

6.EQUIPO DOCENTE

- FRANCISCO GUTIERREZ MARTINEZ
- JOSÉ ÓSCAR VILA CHAVES

7.METODOLOGÍA

La asignatura ha sido elaborada siguiendo una perspectiva de modalidad de estudio a distancia. Esto implica, fundamentalmente, que los materiales obligatorios y optativos están diseñados para que el alumno pueda abordarlos de forma autónoma, aunque orientados, coordinados y tutorizados en todo momento por el Equipo Docente de la asignatura. Para ello, será fundamental seguir la planificación de estudio propuesta para la asignatura, donde se pretende un aprendizaje que va de lo más general a lo más específico, de manera que el alumno vaya asimilando la información de forma progresiva y contextualizada.

En este marco, si bien la Plataforma Virtual será una herramienta básica para el intercambio de información de interés general entre alumnos y profesores, para un seguimiento más ágil de los trabajos personales, se recomienda la comunicación directa con el ED a través del correo electrónico (véanse más abajo).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo fundamentalmente a partir de los textos obligatorios, así como una bibliografía complementaria, que ayudará a conformar un cuerpo de información suficiente para la consecución de los objetivos perseguidos.

En este sentido, la actividad que se desarrolle durante el curso, debe orientarse a la realización y presentación de un Trabajo Final que será obligatorio, ya que constituirá la base de la evaluación (según los criterios detallados más abajo, en el apartado de "*Evaluación de los Aprendizajes*"). Este trabajo tendrá un carácter aplicado y/o de investigación relativo a cualquiera de los contenidos del curso, a elección del propio alumno, en función de sus particulares motivaciones.

Plan de trabajo:

1. Lectura y estudio de los textos básicos y formación complementaria a partir de la bibliografía recomendada.

2. Realización y entrega de informes previos a lo largo del curso cuando el alumno lo considere oportuno, de manera que pueda ofrecerse retroalimentación con las pertinentes orientaciones y recomendaciones de cara a mejorar el trabajo.

3. Elaboración y presentación del Trabajo Final, según las pautas de un informe científico.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

En torno a la Bibliografía, debemos puntualizar que no es necesaria una revisión exhaustiva de todo el material recomendado en la Bibliografía, ni siquiera en este apartado etiquetado como Bibliografía Básica. En realidad, tanto la bibliografía básica como la complementaria deberían consultarse de manera selectiva en función del tema o

problema específico en que el alumno quiera centrar su trabajo. Por supuesto, de cara a hacer esta elección, primeramente el alumno deberá hacer unas lecturas generales –con alguno de los libros o capítulos de la bibliografía básica–, para situarse en el campo; y después, una vez que se tenga una idea de lo que quiere hacer, se trataría de ir seleccionando otras lecturas que parezcan más relevantes a fin de acotar mejor los objetivos y comenzar de hecho a desarrollar el trabajo. En función de estas necesidades, el proceso de búsqueda personal respecto a las lecturas y artículos que no se encuentren disponibles, no debe descartarse. De hecho, es también aconsejable desde los propios objetivos del curso; lo que incluirá, no sólo la búsqueda externa a través de Internet sino también la visita física y presencial a las bibliotecas universitarias a las que pueda tenerse acceso.

Bibliografía Básica

- CASTELLÓ, M. (COORD.); DURAN, D., LIESA, E., PÉREZ, M.L. (2007). *Enseñar a pensar. Sentando las bases para aprender a lo largo de la vida.* Madrid: MEC
- GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, GARCÍA MADRUGA, J. A., F. CARRIEDO LÓPEZ, N. (2003/2008). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo Cognitivo y lingüístico.* Volumen 2. Madrid: UNED.
- GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, F. (1995). *Razonamiento: De la teoría a la instrucción.* Madrid: UNED
- GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo.* Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- MAYER, R. E. (2004). P*sicología de la Educación. Enseñar para un Aprendizaje Significativo*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN
- MAYER, R. E. (2004). *Psicología de la Educación. El Aprendizaje en las Áreas de Conocimiento.* Madrid: PEARSON EDUCACIÓN
- NICKERSON, R. S., PERKINS, D. N., Y SMITH, E. E. (1987/2003). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual.* Barcelona: Paidós.
- POZO, J.L. y POSTIGO, Y (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares.* Madrid: EDEBE.

- VILA, J.O y GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. (Coords.) (2013). *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje. Concepto Evaluación e Intervención.* Madrid: Sanz y Torres - UNED.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

ALONSO TAPIA, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana
ALONSO TAPIA, J. et al. (1992). Leer, comprender y pensar. Madrid: CIDE
ALONSO, C.M. et al. (1994). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero
BELTRÁN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
BELTRÁN, J.; MORALEDA, M.; GARCÍA-ALCAÑIZ, E.; CALLEJA, F.G. y SANTIUSTE, V. (1995). Psicología de la educación. Madrid: EUDEMA.
BRUER, J. T: (1995/2003). Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós.
BRUNER, J.S. (1978). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea
DÍAZ-BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (1998).Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
FEUERSTEIN, R. (1989): Programa de enriquecimiento instrumental. Madrid: Bruño.
GAGNÉ E. D. (1985/2001). La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: A. Machado Libros
GARCÍA MADRUGA, J.A. (1992). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción.En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Comp.) Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza, 81-92.
GARCÍA MADRUGA, J.A., ELOSÚA, R., GUTIÉRREZ, F., LUQUE, J.A. Y GÁRATE, M. (2005). Comprensión Lectora y Memoria Operativa: Aspectos evolutivos e instruccionales. Madrid: PAIDOS
GARCÍA, E. y ELOSUA, R. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Madrid: Narcea.
GONZÁLEZ-PINEDA, J. A. (2002). Estrategias de aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención.Madrid

GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, F. (1995). Razonamiento e instrucción cognitiva: desarrollo y valoración de un programa para mejorar: desarrollo y valoración de un programa para mejorar la capacidad de razonamiento en sujetos de 12 a 15 años. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid
GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, F. y GARCÍA MADRUGA, J. A. (2003). "El desarrollo de la memoria: capacidad y estrategias". En F. Gutiérrez Martínez, J. A. García Madruga, y N. Carriedo (Eds.) Psicología Evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico. (Vol II) (pp. 129-166). Madrid: UNED.
MARTÍN, E. y MARCHESI, A. (1994). Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios. (Comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. III Madrid: Alianza, 35-47
MONEREO, C. (coord.) (1992-93). Aprendo a pensar. Madrid. Ed. Pascal.
NOVAK, J. D. y GOWIN, D. B. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
ONTORIA, A. (1992). Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid: Narcea.
PALACIOS, J. (1993). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.
POZO, J.L. (1999). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Editorial.
POZO, J.L. (1990). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
VYGOTSKI, L. (1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Libergraf, S.A.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Correo Electrónico
- Plataforma Virtual Alf
- Teléfono
- Acceso a las bases de datos (biblioteca)

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Aunque para los intercambios de información de interés general pueden utilizarse los foros de la plataforma virtual, la *tutorización del trabajo personal* de los alumnos se realizará preferentemente *a través del correo electrónico*.

Además, podrá contactarse con el Equipo Docente a través del teléfono, o incluso presencialmente, concertando entrevistas individuales con los profesores en la Sede Central.

Horario de atención al alumno

Francisco Gutiérrez Martínez:

- Lunes y Miércoles de 10:00 a 14:00

José Óscar Vila Chaves:

- Lunes y Miércoles de 10:00 a 14:00

COORDINADOR	TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN Facultad de Psicología de la UNED.

Francisco Gutiérrez Martínez	91 398 7948 / fgutierrez@psi.uned.es	Despacho 1.73
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN
Francisco Gutiérrez Martínez José Óscar Vila Chaves	91 398 7948 / fgutierrez@psi.uned.es 91 398 7782 / jovila@psi.uned.es	Despacho 1.73 Despacho 1.72

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El criterio básico de evaluación será el Informe Final presentado sobre el trabajo realizado. En este sentido y en orden a juzgar el nivel alcanzado respecto a los objetivos del curso, el trabajo debe tener una perspectiva aplicada y/o experimental, de manera que se valorará particularmente:

• El *trabajo de documentación* previa en relación con tema o problema abordado, teniendo especialmente en cuenta la relevancia y actualización de la revisión efectuada (la consulta productiva de referencias en inglés será en la mayoría de los casos conveniente y tenida en cuenta).

• El *rigor y calidad la revisión teórica* ofrecida en el Informe escrito como producto del trabajo de documentación y análisis efectuado previamente. A este respecto se valorará que la revisión teórica cumpla realmente su objetivo: sustentar los distintos aspectos del trabajo aplicado realizado o del estudio experimental proyectado, en particular las hipótesis puestas a prueba, el diseño metodológico y la elaboración y discusión de los resultados obtenidos o anticipados.

• El *interés aplicado del proyecto empírico* presentado, en relación con los principales temas y problemas abordados en el curso. En particular, dados los contenidos de la asignatura, se valorará especialmente la importancia o utilidad del trabajo en el ámbito educativo en general, y en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular.

Más allá de estos criterios, es necesario presentar el trabajo formalmente según el estilo y rigor de un informe científico. En este sentido, el alumno debe tener muy en cuenta que no está permitida la reproducción literal de textos originales, sujetos a derechos de autor, salvo que la parte reproducida se incluya entrecomillada y con referencia expresa al autor y la página del documento original. Desatender esta prescripción puede conllevar una calificación de “cero” en la asignatura, o incluso la derivación al servicio de inspección, en los casos en que por la forma o extensión de la copia pueda haberse incurrido en delito de plagio.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.