ASIGNATURA DE MÁSTER:

INTERVENCIÓN EN PERSONAS MAYORES

Curso 2016/2017

(Código:22205082)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura "Intervención en personas mayores" forma parte del Máster en Psicología General Sanitaria como una materia obligatoria incluida en el módulo específico referente a la evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud. Esta asignatura se imparte durante el segundo semestre del primer curso de la titulación, tiene una carga de 5 créditos ECTS y su objetivo general es la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para dar respuesta a las necesidades especiales que plantean las personas mayores respecto a la evaluación e intervención psicológica en diferentes ámbitos familiares e institucionales.

Más concretamente, esta asignatura aborda el estudio de los conceptos básicos (teóricos y aplicados) relacionados con la psicología de la vejez y el envejecimiento, con el fin de dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para una adecuada evaluación e intervención en personas mayores sanas, con deterioro cognitivo (procesos demenciales) o con otras psicopatologías afectivas (ansiedad y depresión), así como en situaciones de dependencia en sus actividades diarias y cotidianas.

Asimismo, examinan diferentes aspectos relacionados con la calidad de vida de las personas mayores mediante la promoción de un envejecimiento activo a través de la aplicación de programas que facilitan una vejez competente. Finalmente, se plantea cómo intervenir en el ámbito de los cuidadores informales de personas mayores dependientes para mejorar su calidad de vida, así como a detectar situaciones de malos tratos domésticos y autonegligencia en las personas mayores y qué pautas seguir para una adecuada intervención psicológica.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura pretende contribuir a la formación del estudiante que desarrollará su profesión en el ámbito de la Psicología General Sanitaria, en particular, en aquellos entornos profesionales desde los que se debe dar respuesta a las necesidades de intervención psicológica que plantean las personas mayores. Al ser una asignatura obligatoria dentro del módulo específico, se sitúa dentro del plan de formación medio y sus contenidos vienen a completar, de manera más específica, la formación adquirida por el alumnado del Máster a través de las asignaturas "Habilidades básicas del psicólogo general sanitario" y "Promoción y prevención de la salud: evaluación e intervención".

Los contenidos de esta asignatura se pretende, de acuerdo con el plan de estudio general del Máster, que el alumnado desarrolle un enfoque amplio respecto al concepto de envejecimiento en consonancia con las propuestas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y asuma el valor de la aproximación científica frente a los mitos y estereotipos existentes en la sociedad con relación a la vejez y el envejecimiento. Y, por otro lado, que conozcan las principales áreas de evaluación e intervención psicosocial en el

envejecimiento, de modo que sean capaces, mediante la aplicación de las principales técnicas e instrumentos de evaluación psicológicas, de detectar necesidades de intervención y diseñar y aplicar los correspondientes programas de prevención e intervención.

En definitiva, esta asignatura trata de proporcionar a los alumnos las bases teóricas, conceptuales e instrumentales para el desarrollo de aquellas destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan alcanzar las competencias profesionales necesarias para: 1) Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito del envejecimiento, 2) Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención y optimización a nivel individual y comunitario para la tercera edad, 3) Conocer y gestionar recursos materiales y personales de atención a las personas mayores, 4) Conocer y aplicar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los trastornos (afectivos y cognitivos) asociados a la vejez, 5) Diseñar programas de intervención individual y grupal para estilos positivos de vida que promuevan un envejecimiento óptimo. Competencias que facilitan el desarrollo de tareas de evaluación/intervención acorde con las características singulares de las persona mayores.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

1. Haber realizado el itinerario de clínica en su formación de grado.
2. Comprender y asimilar textos escritos en lengua inglesa.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Adquirir conocimientos respecto a los cambios psicológicos más relevantes que se producen durante el proceso de envejecimiento y ser capaces de analizarlos desde las distintas perspectivas teóricas propuestas para explicar dicho proceso.

· Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a las alteraciones más importantes que se producen en el funcionamiento cognitivo, afectivo y social y por tanto conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico e identificar la sintomatología de sospecha del deterioro cognitivo y demencia así como de ansiedad y depresión.

· Saber relacionar los conocimientos de otras materias (psicología evolutiva, procesos cognitivos, evaluación, intervención, psicopatología, personalidad, etc.) para una comprensión más completa e intervenciones más eficaces.

· Adquirir un concepto de envejecimiento integral, acorde con las directrices establecidas por la OMS, y conocer el perfil sociodemográfico de la población mayor y su evolución en la Unión Europea y España.

· Asumir el valor el valor de la explicación científica para erradicar los estereotipos, mitos y actitudes dominantes en la sociedad sobre la vejez y el envejecimiento.

· Adquirir la capacidad ¿ conocimientos profesionales y de investigación- para seleccionar y administrar las distintas baterías, y escalas, de pruebas psicológicas multidimensionales, utilizadas en la evaluación psicológica de personas mayores sin y con patologías asociadas.

· Saber diseñar, planificar y desarrollar una investigación científica en el ámbito del envejecimiento, normal y patológico, mediante la aplicación del método científico así como redactar informes psicológicos.

· Adquirir destrezas de evaluación e intervención en los trastornos emocionales.

· Conocer los principales aspectos del ambiente que inciden de manera específica en el bienestar psicológico y el rendimiento cognitivo de las personas con demencia, así como

las bases para poder diseñar programas de intervención cognitiva en personas en los diferentes estadios de demencia.

· Conocer las variables, factores y procesos que inciden en el envejecimiento activo y diseñar y desarrollar programas de intervención individual y grupal para promover estilos positivos de envejecimiento.

· Conocer de forma adecuada a los destinatarios y desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de esta asignatura se encuentran estructurados en seis bloques temáticos. A continuación, se presentan los principales contenidos que los estudiantes trabajaran en cada uno de ellos.

Bloque temático I. ASPECTOS CONCEPTUALES BÁSICOS DE LA VEJEZ Y EL ENVEJECIMIENTO.

En este tema introductorio se abordan aspectos conceptuales relacionados con la vejez y el proceso de envejecimiento, así como el papel de la psicología para atender a las nuevas demandas que plantean las personas mayores. A través del material obligatorio de estudio se pretende conocer las razones que han producido el auge actual de la psicología de la Vejez, ¿por qué es necesaria la psicología del envejecimiento?, la singularidad que plantea trabajar en este ámbito, o algunos de sus más importantes retos de futuro. Asimismo, se intenta responder, desde la perspectiva de la Psicogerontología, como disciplina científica encargada del estudio del envejecimiento, la vejez y de las aplicaciones de estos conocimientos a las personas mayores, cuestiones tales como: ¿cuáles son las imágenes existentes respecto al proceso de envejecimiento?, ¿cuáles son los principales ámbitos de estudio e investigación?, etc.

Bloque temático II. FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO (COGNITIVO Y EMOCIONAL) Y ENVEJECIMIENTO.

Este tema se centra, fundamentalmente, en el estudio del envejecimiento y las funciones cognitivas, y más concretamente, en la memoria, una capacidad estrechamente relacionada con otras funciones cognitivas (inteligencia, atención, percepción, etc.), afectivas y motivacionales, que nos permite organizar, actualizar (evocar) y/o reconocer acontecimientos de nuestro pasado psíquico. En general, las investigaciones ponen de relieve que la mayoría de las personas mayores de 65-70 años manifiestan tener pérdidas de memoria y olvidos frecuentes. En este sentido, se examinan las bases de mejora de la memoria en los mayores, así como la elaboración de un programa de entrenamiento de memoria.

Bloque temático III. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ.

Dado que en posteriores temas se examina las estrategias de intervención en diferentes ámbito (los trastornos del estado de ánimo, las demencias, el cuidado informa, el maltrato a personas mayores en situaciones de dependencia, etc.) los contenidos de estudio de este tema se centran en conocer todos los aspectos relacionados con la evaluación integral y multidimensional en la vejez: sus características, áreas e instrumentos de evaluación psicológica, así como sus limitaciones.

Bloque temático IV. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS ASOCIADOS A LA VEJEZ.

Los contenidos del presente tema tratan, en primer lugar, sobre la intervención en pacientes con demencia mediante la aplicación de programas de psicoestimulación dirigidas a ralentizar el deterioro de las funciones cognitivas en estos pacientes, así como a preservar las capacidades no dañadas, con el fin de mejorar su capacidades procesar e interpretar la información y, por tanto, de mejorar su calidad de vida. En segundo lugar, se

aborda el estudio del proceso de evaluación e intervención en los trastornos depresivos en mayores. Los instrumentos de evaluación más utilizados en las diferentes áreas (física, cognitiva, afectiva, conductual y ambiental) con el fin de lograr una valoración multidimensional que tenga en cuenta los factores biológicos, psicológicos y socioambientales, así como el establecimiento de los objetivos generales más frecuentes en la intervención de la depresión en personas mayores.

Bloque temático V. PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y LA CALIDAD DE VIDA EN LA VEJEZ.

En este tema se examina el concepto de "envejecimiento activo", definido por la OMS (2002) como "el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que la persona envejece". Este enfoque positivo del envejecimiento se sustenta sobre la idea de que el envejecimiento activo es un concepto multidimensional que implica mantener un estilo de vida saludable, fomentar la actividad física y mental, atender a las emociones y participar en la sociedad. A través de los contenidos de este tema se pretende conocer en qué consiste el envejecimiento activo, cuáles son los ámbitos de actuación y qué tipo de programa específico podemos implantar para promover el envejecimiento activo como la mejor receta para prevenir la dependencia.

Bloque temático VI. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LOS CUIDADORES INFORMALES Y EL MALTRATO A LAS PERSONAS MAYORES.

El continuo envejecimiento de la población supone el incremento del número de personas mayores con enfermedades crónicas y discapacidades que requieren de cuidado. Atención que, en gran medida, recae en los denominados cuidadores informales, en los que genera consecuencias negativas no sólo en el ámbito familiar y laboral, sino en otras esferas como la salud física y psicológica, dando lugar al denominado "síndrome del cuidador". En este sentido, parte de los contenidos de este tema se dirigen a poner de manifiesto la eficacia de diferentes intervenciones que reducen la sobrecarga, la ansiedad y la depresión en el cuidador. Por otra parte, este tema aborda el perverso fenómeno del maltrato a los mayores, cada vez más frecuente, y qué tipo de intervenciones debemos implementar para prevenir la discriminación, el maltrato y la violencia contra las personas mayores.

6.EQUIPO DOCENTE

- MARIAGIOVANNA CAPRARA
- VIRGINIA FERNANDEZ FERNANDEZ
- Mª ANGELES MOLINA MARTINEZ

7.METODOLOGÍA

~~Las distintas materias que conforman esta asignatura han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el/la alumno/a podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual aLF de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en la asignatura, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

~~ Tema 1. Aspectos conceptuales básicos de la vejez y el envejecimiento.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). La psicogerontología, una nueva disciplina de la Psicología Aplicada. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada (pp. 19-34). Madrid: Pirámide.

Baile, J. I. (2007). Psicología y Envejecimiento. El acercamiento de la Psicología de la vejez a comienzos del siglo XXI. Informes Portal Mayores, nº 72, 1-16.

Colegio Oficial de Psicólogos (2007). La Psicología, los psicólogos y el envejecimiento. Contribución de la psicología y los psicólogos al estudio y la intervención sobre el envejecimiento. Madrid.

Tema 2. Funcionamiento psicológico (cognitivo y emocional) y envejecimiento.

Fernández-Ballesteros, R., Montenegro, M. y Montejo, P. (2009). Entreamiento de la memoria. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada (pp. 157-186). Madrid: Pirámide.

Mesonero, A. y Fombona, J. (2013). Envejecimiento y funciones cognitivas: las pérdidas de memoria y los olvidos frecuentes. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1, 317-226.

Tema 3. Evaluación e intervención en la vejez.

Fernández-Ballesteros, R., Reig, A. y Zamarrón, M. D. (2009). Evaluación en Psicogerontología. En R. Fernández-Ballesteros, Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada (pp. 35-96). Madrid: Pirámide.

Tema 4. Evaluación e intervención en los trastornos asociados a la vejez.

Yangüas, J., Buiza, C., González-Pérez, M. F. (2009). Programas de psicoestimulación en demencia. En F. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada (pp. 187-214). Madrid: Pirámide.

Iñiguez, J. (2009). Evaluación en intervención psicogerontológica de los trastornos depresivos. En F. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada (pp. 137-156). Madrid: Pirámide.

Goncalves, D.C., Albuquerque, P.B., Byrne, G.J. y Pachana, N.A. (2009). Assessment of Depression in Aging Contexts: General Considerations When Working With Older Adults. Professional Psychology: Research and Practice, 40, 6, 609–616.

Tema 5. Promoción del envejecimiento activo y la calidad de vida en la vejez.

Caprara, M. (2009). La promoción del envejecimiento activo. En F. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada (pp. 337-361). Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R, Robine, J.M., Walker, A., y Alex Kalache, A. (2013). Active Aging: A Global Goal. Current Gerontology and Geriatrics Research, 1-4.

Tema 6. Evaluación e intervención en el ámbito de los cuidadores informales y el maltrato a las personas mayores.

Márquez, M. y Losada, A. (2009). Evaluación e intervención en el ámbito del cuidado informal. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada (pp. 251-280). Madrid: Pirámide.

Muñoz, J. y Alix, C. (2004). Programas de intervención en malos tratos y negligencia en personas mayores. En J. Muñoz Tortosa (Dir.), Personas mayores y malos tratos (pp. 117-134). Madrid: Pirámide.

Muñoz, J. y Alix, C. (2004). Instrumentos de evaluación del maltrato y la negligencia en personas mayores. En J. Muñoz Tortosa (Dir.), Personas mayores y malos tratos (pp. 137-189). Madrid: Pirámide

Pérez-Rojo, G. y Chulián, A. (2013). Marco conceptual de los malos tratos hacia los mayores. Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales, 41, 127-167.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Los siguientes materiales de estudio complementario se podrán utilizar con el fin de ampliar los diferentes contenidos propuestos en esta asignatura.

Bermejo, L. (Dir.) (2009). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana.
Castañeda, P.J. (2009). *Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología.* Madrid: Pirámide.
Centeno, C. (2004). *Cuidar a los que cuidan. Qué y cómo hacerlo*. Alcalá la Real: Formación Alcalá.
Crespo, M. y López-Martínez, J. (2007). *El estrés en cuidadores de mayores dependientes*. Madrid: Pirámide.
Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide.
Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2004). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.
Fernández-Lópiz, E. (2012). *Psicología del envejecimiento*. Granada: GEU.
García, P., Bethencourt, J.M., Sola, E., Martín, A.R. y Armas, E. (Eds.). *Violencia y Psicología Comunitaria. Aspectos psicosociales, clínicos y legales*. Granada: Comares.
Lázaro del Nogal, M. (Ed). (2012). *Manual de detección y seguimiento de los malos tratos a personas mayores en instituciones sanitarias*. Madrid: Fundación MAPFRE.
Martínez, A., Gil, L., Serrano, P. y Ramos, J.M. (2009) (Coords.). *Nuevas miradas sobre el envejecimiento*. Madrid: INSERSO.
Matallanes, B., Díaz, U. y Montero, J.M. (2010). *El proceso de envejecer. Una perspectiva integradora: evaluación e intervención biopsicosocial.* Bilbao: Universidad de Deusto.
Mayán, J.M. y Fernández-Prieto, M. (2008). *Mente activa. Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica.* Madrid: Pirámide.
Menor, J., Peráita, H. y Elosua R. (2001). *Trastornos de la memoria en la enfermedad de Alzheimer.* Madrid: Trotta.
Millán, J.C. (2011). *Cuidar y acompañar a la persona con demencia.* Madrid. Médica Panamericana.
Millán, J.C. (2011). *Gerontología y geriatría.* Madrid: Médica Panamericana.
Moya, A y Barbero, J. (Coords.) (2005). *Malos tratos a personas mayores: Guía de actuación.* Madrid: IMSERSO. Observatorio de personas mayores. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
Montejo, P., Montenegro, M., Reinoso, A.I., De Andrés, M. E. Claver, M.D. (2013). *El método UMAM de entrenamiento de Memoria.* Centro de Prevención del Deterioro Cognitivo. Madrid Salud. Ayuntamiento de Madrid.
Palacios, D. y Salvador, P. (Coords.). *Cuidados en personas mayores con alteraciones cognitivas y emocionales en residencias*. Madrid: Dykinson.
Pinazo, S. y Sánchez, M. (2006). *Gerontología: actualización, innovación y propuestas.* Madrid: Pearson-Prentice Hall.
Touza, C., Segura, M.P., Prado, C., Ballester, L. y March, M.X. (2009). *Personas mayores en riesgo. Detección del maltrato y la autonegligencia.* Madrid: Pirámide.
Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez.* Madrid: Alianza Editorial.
Weiner, M.F. y Lipton, A.M. (2010). *Manual de enfermedad de Alzheimer y otras demencias.* Madrid: Médica Panamericana.
Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología.* Madrid: Pirámide.

Asimismo, los alumnos podrán consultar las siguientes Revistas y Enlaces web con el fin de acceder a información más especializada sobre cada uno de los temas de estudio:

REVISTAS ESPECIALIZADAS:

Abstracts in Social Gerontology
Age and Ageing
Aging
Aging and Health
Ageing International
Ageing and Society
Clinical Gerontologist
Experimental Aging Research
Geriatrika
The Gerontologist
Journal of American Geriatrics Society
Journal of Applied Gerontology
Gerontology
Journal Gerontological Social Work
Journal of Gerontology. Series B, Psychological
Journal for the Elderly
Psychology and Aging
Revista de Gerontología
Revista Española de Geriatría y Gerontología
Review in Clinical Gerontology

ENLACES WEB

www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cuidadores/servicios.html
www.todoancianos.com
www.bcn.es/gentgran/castella/atencio.htm
www.imsersomayores.csic.es
www.iog.wayne.edu/APADIV20/APADIV20.HTM
www.mpib-berlin.mpg.de/PsychHe/overview.htm
www.usal.es/gero/s_home.html
www.cvirtual.org/es
www.imserso.es
www.psicogerontología.org

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

~~Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia (aLF) a través de la cual pueden consultar toda la información referida al funcionamiento de esta asignatura. En dicha plataforma virtual los alumnos podrán encontrar:

- Un Tablón de Anuncios, donde el profesorado colgará toda la información de gestión o contenidos importante para el alumnado.
- Foros en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar.
- Un apartado de contenidos/documentos en el que se tendrá acceso a los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar.
- Un correo-e de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre el alumno y el profesor.
- Guía de Estudio.
- Orientaciones didácticas para el estudio y aprovechamiento de los materiales de trabajo y actividades a realizar.
- Documentos y artículos científicos proporcionados por el equipo docente vía plataforma virtual y / o disponibles en internet o bien accesibles a través de bibliotecas.
- Páginas web especializadas, etc.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

José Antonio RUIZ CABALLERO
Lunes de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas.
Martes de 10:00 a 14:00 horas.
Teléfono: 91 398 7939
Email: jruiz@psi.uned.es

Los alumnos podrán comunicarse con el profesor de la asignatura a través de los foros del curso virtual, el correo electrónico, correo postal o teléfono.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

~~La asignatura se evaluará y calificará conforme a los siguientes criterios:

a) Dos pruebas de autoevaluación en-línea, la primera correspondiente a los temas 1, 2, y 3, y la segunda correspondiente a los temas 4, 5 y 6, realizables a través de la plataforma aLF de la UNED. Las pruebas estarán constituidas por 25 preguntas tipo test (verdadero-falso) que serán calificadas de 0 a 10 puntos cada una de ellas y supondrán el 70% de la calificación final (hasta 7 puntos). Las fechas de realización de estas pruebas se indicarán, a través de la plataforma aLF, al comienzo del curso.

b) La realización de una actividad práctica consiste en la aplicación de la Batería (mínima) de Evaluación de la Vejez (BEV) de la profesora Roció Fernández Ballesteros, que aportará un 30% a la nota final (hasta 3 puntos).

Será necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos en las prueba de auto-evaluación de los contenidos teóricos para proceder a la corrección y evaluación de la actividad práctica.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.