

ASIGNATURA DE MÁSTER:

UNED

TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016

Curso 2016/2017

(Código: 22206348)

1. PRESENTACIÓN

Se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de crítica teórica y metodológica en relación a este campo de estudio y, para ello, además del estudio y trabajo sobre la bibliografía seleccionada, se le proporcionará acceso a las herramientas técnicas que le permitan introducirse en la investigación en Psicolingüística Evolutiva y en los Trastornos del Lenguaje (planteamiento de preguntas teóricamente guiadas, diseño de investigaciones y proyectos, métodos para la obtención de evidencia empírica, y habilidades de redacción de informes/artículos para la difusión de los resultados de investigación).

El conocimiento de los principales debates teóricos en torno a los problemas de la adquisición del lenguaje y sus trastornos, así como de los diferentes fenómenos que constituyen estos procesos, permitirán al estudiante plantearse preguntas propias de investigación y valorar y seleccionar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas a las mismas. Ser capaz de formular preguntas sobre un área de estudio, de operativizarlas y de diseñar una investigación viable para responder a ellas es una competencia básica que el estudiante ha de adquirir.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El TFM en "Adquisición y trastornos del lenguaje" es una opción del Master en Investigación en Psicología (UNED), con una carga lectiva de 20 créditos ECTS:

La asignatura tiene vínculos estrechos con las asignaturas del postgrado de Investigación ofertadas desde el itinerario en Psicología Evolutiva, en lo que se refiere a su conexión con todos los procesos básicos de desarrollo.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para la realización de este TFM es necesario que los alumnos hayan cursado la asignatura "Adquisición y Trastornos del Lenguaje" y en relación al Postgrado de Investigación en Psicología en el que se ubica la asignatura, es especialmente recomendable que los alumnos que la cursen, hayan estudiado también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria, dentro del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente a través de la plataforma virtual. Es necesario un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excel, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS. Es imprescindible, asimismo, un conocimiento de la lengua inglesa que al menos permita la lectura comprensiva de textos y artículos especializados. Por último, el

mantenimiento de un proceso continuado de estudio de esta asignatura es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y el seguimiento del plan de trabajo podrá permitir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que tratamos de cumplir mediante el programa docente planteado se relacionan con dos tipos de competencias: competencias genéricas o transversales, comunes para el conjunto del Título (Master en Investigación), y competencias específicas de esta asignatura. Las competencias genéricas o transversales se relacionan con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para abordar una investigación científica; concretamente se pretende que el alumno logre desarrollar habilidades críticas y creativas, tanto técnicas como metodológicas, en relación a los distintos campos de estudio. Las competencias específicas se relacionan con la capacidad para abordar técnica y metodológicamente el proceso de adquisición del lenguaje en toda su complejidad, así como para relacionar estos procesos con los trastornos en el desarrollo dentro de esta área. Los objetivos concretos son:

Conocimientos (OC):

Conocer los principales modelos y debates teóricos actuales sobre el proceso de adquisición del lenguaje.

Conocer los principales marcos de estudio del lenguaje infantil en el panorama actual, sus posibilidades y

limitaciones.

Conocer los principales procesos implicados en el aprendizaje del lenguaje y la conexión entre unos y otros.

Conocer los principales síntomas del trastorno específico del lenguaje.

Conocer la evaluación y el tratamiento en el trastorno específico del lenguaje.

Conectar los hallazgos e interpretaciones teóricas del campo de estudio de la Adquisición del Lenguaje con los del Área de Trastornos del Lenguaje.

Saber diseñar un proyecto dirigido a responder (al menos parcialmente) a una cuestión de investigación elegida por el alumno.

Saber elaborar un informe de investigación siguiendo las pautas de la APA (American Psychological Association).

Habilidades y destrezas (OD):

Este curso pretende que, al final del mismo, el estudiante sea capaz de elaborar un proyecto de investigación relacionado con una cuestión elegida por el propio alumno.

Proponer un problema o pregunta de investigación relevante a partir de la revisión bibliográfica pertinente.

Seleccionar y utilizar las fuentes documentales adecuadas.

Elegir y justificar un procedimiento de investigación adecuado al problema elegido.

Generar hipótesis pertinentes ante el problema presentado, basándose en los modelos teóricos disponibles.

Elaborar un posible diseño de investigación que le permita obtener evidencia empírica crítica respecto al problema

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El estudiante podrá escoger entre los dos siguientes módulos:

Módulo I: Adquisición del lenguaje. (Profesora responsable: Sonia Mariscal)

Módulo II: Trastornos del lenguaje. (Profesor responsable: Vicens Torrens)

Hecha su elección, centrará su TFM en algún aspecto concreto o problema de investigación conectado con los contenidos del módulo elegido.

6. EQUIPO DOCENTE

- [SONIA MARISCAL ALTARES](#)
- [VICENÇ TORRENS GARCIA](#)

7. METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos recomendados, apoyados con documentos de trabajo, artículos y material audiovisual publicados en la plataforma virtual de la asignatura. Esta plataforma contará además con herramientas de comunicación entre alumnos y profesores, lo que permitirá una participación activa por parte del estudiante y una interacción regular entre el equipo docente y los estudiantes.

Los estudiantes tendrán que realizar las lecturas seleccionadas por el profesor-director de su TFM para los diferentes bloques de contenido. Su aprendizaje estará orientado al conocimiento de problemas de investigación abordados hasta el momento, la identificación de nuevos problemas de investigación relevantes, así como al conocimiento de diversas metodologías de investigación para abordarlos.

El trabajo del alumno implica básicamente las siguientes actividades:

1. Lectura y estudio de los textos básicos y documentos audiovisuales.
- 2.- Elección de un problema muy concreto de investigación.
- 3.- Búsqueda bibliográfica orientada a localizar estudios relevantes previos, diseño de la investigación, trabajo empírico de recogida de datos, análisis de los mismos, revisión de los resultados con el profesor-director.
- 4.- Redacción de la Memoria de Investigación según el formato típico de un artículo empírico regulado por las normas APA.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

I. Manuales generales de consulta:

Galeote, M. (2002) Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Ediciones Pirámide.
Hoff, E. y Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Blackwell Publishing.

Mendoza, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje. Madrid.
Jusczyk, P. (1997) The discovery of spoken language. Cambridge, MA, MIT Press.
Oller, D.K. (2000) The emergence of the speech capacity. Mahwah, N.J.: LEA.
Serra, M., Serrat, E., Bel, A. y Aparici, M. (2000) La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.

Mariscal, S. y Gallo, P. (2015). Adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis

II. Bibliografía actualizada (artículos empíricos, básicamente) sobre el tema concreto de investigación y trabajo que el alumno habrá de localizar utilizando las bases de datos y herramientas de consulta necesarias.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Manuales generales de consulta.

Galeote, M. (2002) Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Ediciones Pirámide.
Hoff, E. y Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Blackwell Publishing.

Mendoza, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje. Madrid.
Jusczyk, P. (1997) The discovery of spoken language. Cambridge, MA, MIT Press.
Oller, D.K. (2000) The emergence of the speech capacity. Mahwah, N.J.: LEA.
Serra, M., Serrat, E., Bel, A. y Aparici, M. (2000) La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.

Mariscal, S. y Gallo, P. (2015). Adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis

Bibliografía actualizada (artículos empíricos, básicamente) sobre el tema concreto de investigación y trabajo que el alumno habrá de realizar utilizando las bases de datos y herramientas de consulta necesarias.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Comentarios y anexos:

En el CURSO VIRTUAL de esta asignatura se encontrará una relación de las revistas científicas más conectadas con los temas de investigación relacionados con cada módulo.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor/a: Sonia Mariscal Altares

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.08

C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Martes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 91 398 87 46

Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

Profesor/a: Vicenç Torrens García

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.69

C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 913988650

Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de este curso se hará sobre el informe escrito presentado en relación al trabajo de investigación realizado por el alumno. Como se explica más arriba, el tema del trabajo estará conectado con uno de los dos módulos del curso (Módulo I: Adquisición del Lenguaje; Módulo II: Trastornos del Lenguaje). El informe escrito sobre el mismo debe constar de los siguientes apartados:

Introducción teórica (revisión de investigaciones anteriores y justificación del estudio propuesto).

Objetivos.

Hipótesis.

Método (muestra y procedimiento).

Resultados.

Discusión teórica de los resultados.

Los siguientes aspectos constituirán elementos relevantes para que los profesores puedan realizar una adecuada valoración del trabajo del alumno. Así, deberán tenerse en cuenta:

1. La relevancia e interés del trabajo.
2. La adecuación a la línea de investigación sobre "Adquisición y Trastornos del lenguaje".

3. Respecto de la presentación escrita se valorará:

Organización, estructura, redacción y presentación del trabajo.

Relevancia y adecuación de la revisión teórica con el problema que se va a estudiar.

Actualidad y relevancia de las referencias bibliográficas empleadas.

Justificación y adecuación de la metodología empleada.

Adecuación de los análisis cualitativos o cuantitativos realizados a las características de los datos.

Presentación adecuada de los resultados más relevantes.

Elaboración de una discusión general a la luz de los resultados obtenidos.

Adecuada presentación de las referencias bibliográficas empleadas.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.