

TFM - PROCESO TERAPÉUTICO PLAN 2016

Curso 2016/2017

(Código: 22206649)

1. PRESENTACIÓN

La realización de este curso implica que el alumno planteará, a partir de la literatura consultada, una investigación sobre alguna/s variable/s relacionada/s con el proceso terapéutico, recogerá los resultados, los analizará y posteriormente los presentará en un informe empírico escrito que, una vez revisado por el equipo docente, defenderá oralmente. Así, mediante la realización y defensa de una investigación empírica sobre aspectos concretos del proceso terapéutico, el alumno adquirirá las competencias teóricas y metodológicas pertinentes para realizar dicha investigación.

Más concretamente, los objetivos didácticos de esta materia se expresan en forma de conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos

- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre las variables relacionadas con características personales del paciente y/o del terapeuta.
- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre la interacción paciente-terapeuta en el contexto procedimental de la intervención
- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre los momentos significativos acontecidos en las sesiones.
- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre las variables relacionadas de manera específica con la comunicación terapéutica.
- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre la interacción entre variables de proceso y variables de resultados.
- Exponer los conocimientos adquiridos a través de la preparación de la justificación teórica del trabajo.

Habilidades y destrezas:

- Recabar información actualizada sobre el tema propuesto en las fuentes bibliográficas adecuadas.
- Integrar la información procedente de diferentes estudios y/o distintos marcos teóricos.
- Diseñar un estudio congruente con los conocimientos recogidos en los objetivos arriba indicados
- Examinar los datos obtenidos mediante técnicas estadísticas adecuadas al carácter de los mismos.
- Interpretar los resultados relacionándolos con el contexto teórico en el que se encuadra el estudio empírico.
- Preparar un informe que recoja los pasos de un artículo científico.
- Utilizar el PowerPoint (u otro programa similar) para presentar el resumen del informe de investigación.
- Demostrar, a través de su defensa oral, suficiencia investigadora y un adecuado manejo de la literatura y los análisis realizados.

Actitudes

- Valorar con actitud crítica las diferentes lecturas realizadas y estudios empíricos consultados.
- Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros que se propongan.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Tradicionalmente, en el ámbito de la psicoterapia se ha venido dando más importancia a las variables relacionadas con la investigación de los resultados de la intervención psicoterapéutica, que a las variables directamente vinculadas al proceso de cambio propiamente dicho. Sin embargo, este último tipo de investigación, no sólo puede clarificar la naturaleza de los cambios que se suceden a lo largo de un tratamiento, sino también, a la manera en que deben ser interpretados los datos más directamente relacionados con los resultados obtenidos finalmente.

Entre las variables más significativas de un proceso psicoterapéutico cabe destacar:

1. Las relacionadas con las características personales del paciente y/o del terapeuta tanto si éstas son de carácter demográfico (edad, cultura, extracción social, sexo, etc.), o psicológico (lugar de control, desempeño de rol, estilo de afrontamiento, tipo de apego, resiliencia, etc.).
2. Las relacionadas con la interacción paciente-terapeuta en el contexto procedimental de la intervención (alianza terapéutica, adhesión al tratamiento, empatía...).
3. Las relacionadas con los momentos significativos acontecidos en las sesiones (resistencias, impasse, insight, ...).
4. Las relacionadas de manera específica con la comunicación terapéutica, ya que en la conversación terapéutica convergen la mayoría de los marcadores vinculados a las variables mencionadas en los puntos 1, 2 y 3.

Dado que la investigación de los tipos de variables arriba expuestos implica el manejo de recursos metodológicos significativamente distintos, cada alumno deberá elegir un tipo de variable sobre el que centrar su interés.

Ahora bien, una investigación que considera variables de proceso terapéutico no tiene por qué excluir necesariamente las medidas de resultados. Al contrario, tal como recogen algunos de los trabajos más significativos publicados en los últimos años en el ámbito de la investigación en psicoterapia, la consideración conjunta de variables de proceso y resultados en un mismo diseño puede resultar particularmente clarificadora a la hora de comprender el cambio terapéutico. Por ello, en esta línea de trabajo también tienen cabida las investigaciones mixtas de proceso y resultados.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para abordar esta materia sin dificultades, es indispensable que:

- El alumno haya cursado dentro del máster, la asignatura "Investigación en Evaluación Constructivista del Proceso Terapéutico" y/o "Investigación en Comunicación Psicoterapéutica".
- El alumno posea:
 - Un buen manejo del inglés, a nivel de lectura, ya que este recurso es indispensable para la correcta comprensión de la bibliografía que habrá de ser consultada.
 - Un buen conocimiento de, al menos, ciertos recursos de metodología cualitativa de recogida de datos (ej. entrevista cualitativa de investigación, observación sistemática,...)
 - Un buen conocimiento de, al menos, ciertas técnicas de análisis multivariado de proceso de datos, (ej. análisis de correspondencias múltiple, regresión canónica,...), pues la información a procesar será tanto cualitativa como

- cuantitativa.
- Manejo, a nivel de usuario, de algunos programas informáticos como Word y PowerPoint.
- Acceso fluido y frecuente a internet, para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual, y comunicarse con el equipo docente.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superado este TFM, el alumno habrá alcanzado las competencias metodológicas necesarias y los conocimientos teóricos pertinentes para realizar una investigación empírica en el ámbito del proceso terapéutico, tal que dicha investigación sea susceptible de ser defendida como tesis doctoral.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo de esta línea de investigación consiste en formar al alumno en el rango completo de categorías de contenidos que han de abordarse en una investigación empírica sobre proceso terapéutico:

- Identificación y acotación de aspectos teóricos y conceptuales relevantes al objeto de estudio
- Identificación de recursos metodológicos específicos para la investigación empírica del objeto de estudio.
- Planificación y ejecución de la recogida de datos.
- Análisis estadísticos de los datos empíricos recogidos en función de los recursos metodológicos arriba mencionados.
- Interpretación de los resultados de los análisis estadísticos que se hayan aplicado a los datos recogidos.
- Valoración de la interpretación de los resultados en función del marco conceptual del que partió la investigación.
- Elaboración de un informe articulado de acuerdo con los apartados habituales de un informe científico (véase el apartado *Evaluación*).

6.EQUIPO DOCENTE

- [BEGOÑA ROJI MENCHACA](#)

7.METODOLOGÍA

Esta Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material inicial para afrontar la puesta en marcha de la investigación. Después, contará con ayuda y enlaces para hacer una búsqueda bibliográfica actualizada y relevante sobre la línea del trabajo que vaya a desarrollar en el curso.

En el curso virtual, el alumno encontrará foros de dudas teóricas, foros de dudas empíricas, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de asignatura, y las actividades de seguimiento del curso.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Será facilitada al alumno por el Equipo Docente en función de las variables concretas del proceso terapéutico sobre las que aquel desee centrar su campo de trabajo. No obstante, una parte crucial de la tarea del alumno en la realización de este curso consistirá en localizar por sí mismo las fuentes documentales más pertinentes para su investigación.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Botella, L., Corbella, s., Belles, L. Pacheco, M., Gómez A.M., Herrero, O. Ribas, E. & Pedro, N. (2008). Predictors of therapeutic outcome and process. *Psychotherapy Research*, 18 (5): 535-542.

Coppock, T.E; Owen, J.J.; Zagarskas, E. & Schmidt, M. (2010). The relationship between therapist and client hope with therapy outcomes. *Psychotherapy Research*, 20(6): 619-626

Duncan, B.L.; Miller, S.D., B. E. Wampold & M.A. Hubble (Eds.) (2010). *The Heart and Soul of Change, Second Edition: Delivering what Works in Therapy*. Washington D. C.: APA.

Elliott, R. (2010). Psychotherapy change process research: Realizing the promise. *Psychotherapy Research*, 20 (2) 123-135.

Graf, E., Sator, M. & Spranz-Fogasy, T. (eds.) (2014). *Discourse of Helping Professions*. Amsterdam: John Benjamins.

Harper, D. & Thompson, A. R. (Eds.) (2011). *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy: A Guide for Students and Practitioners*. New York: Wiley-Blackwell.

Hepburn, A. & Wiggins, S. (2007). *Discursive Research in Practice. New Approaches to Psychology and interaction*. Cambridge: Cambridge U. P.

Hill, C, E.: (2001) *Helping Skills: The Empirical Foundation*. Washington, DC: APA

Hill, C. E. (2012). *Consensual qualitative research. A practical resource for investigating social science phenomena*. Washington: APA.

Hill, C. E. & Knox, S. (2009). Processing the therapeutic relationship. *Psychotherapy Research*, 19(1): 13-29

Kazdin, A. E. (2009). Understanding how and why psychotherapy leads to change. *Psychotherapy Research*, 19 (4-5): 418-428.

Lazar, Susan G. (2010). *Psychotherapy Is Worth It. A Comprehensive Review of Its Cost-Effectiveness*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

Lutz W. & Hill, C. E. (2009). Quantitative and qualitative methods for psychotherapy research: Introduction to special section. *Psychotherapy Research*, 19(4-5): 369-373.

Niessen-Lie, H.; Monsen, J. T. & Ronnestad, M. H. (2010). Therapist predictors of early patient-rated working alliance: A multilevel approach. *Psychotherapy Research*, 20(6): 627-646

Norcross, J.C. 2002. *Psychotherapy Relationships that work. Therapist Contributions and Responsiveness to Patients*. New York: Oxford U.P.

Sauer, E.M.; Anderson, M.Z.; Gormley, B.; Richmond, C. J. & Preacco, L. (2010). Client attachment orientations, working alliances, and responses to therapy: A psychology training clinic study. *Psychotherapy Research*, 20(6): 702-711

Tasca, G. A. & Gallop, R. (2009). Multilevel modelling of longitudinal data for psychotherapy researchers I: The basics. *Psychotherapy Research*, 19 (4-5) 429-437

Tasca, G. A. & Gallop, R. (2009). Multilevel modelling of longitudinal data for psychotherapy researchers II: The complexities. *Psychotherapy Research*, 19(4-5) 438-452

Timulack, L. (2005, 2008). *Research in psychotherapy and Counselling*. London: Sage. (pg. 105– 153)

Valkonen, J.; Hänninen, V.& Lindfors, O, (2011). Outcomes of psychotherapy from the perspective of the users. *Psychotherapy Research*, 21(2): 227-240.

Voutilainen, L. & Peräkylä, A. (2016). Interactional Practice in Psychotherapy. En O'Relly, M & Lester, J.L *The Palgrave Hadbook of Adult Mental Health*. Londres: Palgrave MacMillan

Wampold, B. E (2001). *The Great Psychotherapy Debate. Models, Methods, and Findings*. New York: Routledge.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura estará virtualizada en una plataforma virtual. Contará con documentos, calendario, noticias, foros, e informes y fechas de realización y entrega de los mismos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente tutorizará y hará un seguimiento continuado del trabajo de investigación. Para contactar con el equipo docente puede utilizar, además de los foros del curso virtual, el teléfono y correo electrónico que se detalla a continuación:

Teléfono: 91 398 6295 91 398 6295

Email: broji@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El trabajo realizado por el alumno, que tendrá una extensión máxima de 75 páginas, deberá seguir los apartados de un informe científico (resumen, introducción teórica, método –participantes, pruebas, procedimiento- resultados, discusión y referencias bibliográficas) y, en función de su calidad, recibirá una puntuación entre 0 y 10 otorgada por el equipo docente de la línea de investigación, que supondrá el 40% de la nota final en el trabajo de fin de máster.

Una vez aprobado por el equipo docente, el trabajo deberá defenderse oralmente ante un tribunal, presentando sus principales aportaciones durante un tiempo máximo de 30 minutos y debatiendo posteriormente con los miembros del tribunal. El alumno recibirá una calificación entre 0 y 10, que supondrá el 60% restante de la nota en esta materia.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.