METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA

Curso 2016/2017
(Código: 23302206)

1. PRESENTACIÓN

Metodología de la investigación histórica y comparada es una materia del módulo común, "Metodología de investigación histórica y comparada", del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Se explican en esta materia dos metodologías distintas y complementarias que se utilizan frecuentemente de manera conjunta, aunque cada una tiene su propio estatus y singularidad.

En el caso de la metodología histórico- educativa, se analizan las técnicas y procedimientos propios de la investigación histórica, analizando y valorando cada una de sus etapas o fases fundamentales. Por su parte, la metodología comparada se presenta como un conjunto homogéneo de técnicas que facilitan el conocimiento comparativo de realidades educativas institucionales de carácter nacional o internacional.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La metodología histórico- educativa, además de facilitar el acercamiento y asimilación de toda una serie de términos y conceptos históricos, ofrece las herramientas necesarias para investigar en el pasado contextualizando en la perspectiva histórica los hechos educativos que quieren ser estudiados. Con la aplicación de esta metodología se le ofrece al estudiante un instrumento necesario para encontrar la identidad de su realidad educativa y conocer en su evolución los hechos educativos. De esta manera se le capacita no sólo para repetir unos datos históricos sino, sobre todo, para que sea capaz de poner en marcha una investigación que le facilite el acercamiento a realidades educativas pretéritas. Con la metodología comparada se capacita al estudiante para conocer otros sistemas y realidades educativas, así como otros idearios pedagógicos, siempre en su contexto histórico, teniendo en cuenta las variables políticas, sociales, económicas y culturales.

Con ambas metodologías se colabora al conocimiento más amplio y profundo de la educación actual. La metodología histórica proporciona la posibilidad de conocer lo ocurrido, sus causas y sus consecuencias, y sacar así útiles enseñanzas para el presente y futuro de la educación. Con la metodología comparada seremos capaces de conocer otras realidades educativas en sus propios contextos, comparándolas entre sí y con nuestra propia realidad, y sacar conclusiones operativas para la modernización de nuestro sistema educativo y nuestras instituciones.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

En esta materia no existen requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos históricos y educativos y tengan conocimientos suficientes de inglés para estar en condiciones de consultar la amplia documentación existente en esa lengua.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:

- a. Conocer algunos de los fundamentos teóricos de la ciencia histórica, así como los términos y conceptos relacionados con la concepción actual de la Historia y la Historia de la Educación.
- b. Llegar a conocer y saber utilizar la metodología de la investigación que se utiliza en Historia de la Educación y en Educación Comparada.
- c. Enseñar a localizar, seleccionar y clasificar las fuentes históricas e histórico-educativas.
- d. Orientar a los alumnos para el ejercicio de la crítica de las fuentes y materiales básicos empleados en sus estudios históricos y comparados.
- e. Llegar a conocer la estrategia global de la investigación histórica y de la investigación comparada.
- f. Estar en condiciones de aplicar las fases de la investigación histórica y de la comparada a una realidad educativa dada en el pasado, de carácter local, regional o autonómica.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada se compone de los siguientes seis temas:

1. Conocimientos previos al trabajo de investigación histórico
2. La elección del tema de investigación
3. El taller del historiador y cómo redactar un trabajo de Historia de la Educación
4. Tendencias metodológicas en Educación Comparada
5. Etapas de la metodología comparada
6. La recogida y elaboración de la información en el método comparado

6. EQUIPO DOCENTE

- [RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA](#)
- [MARIA JOSE GARCIA RUIZ](#)

7. METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que combina la virtualidad a través de consultas telemáticas no presenciales con el trabajo autónomo del estudiante. La comunicación entre los estudiantes y el equipo docente se efectuará habitualmente a través de la plataforma ALF de la UNED. No obstante, en el apartado tutorización pueden encontrarse otras vías de contacto con el equipo docente.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los contenidos de los tres primeros temas se pueden preparar por las obras siguientes:

ALTED, A. y SÁNCHEZ, J.: *Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea*. Madrid, Editorial Ramón Areces, 2005.

ECO, U.: *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona, Gedisa, 2001.

NEGRÍN FAJARDO, O.: *Metodología de investigación y didáctica de la Historia de la Educación*. Madrid, UNED, 2011 (CDs)

Los contenidos de los temas 4, 5 y 6 del programa relacionados con Educación Comparada se pueden encontrar en libro: VELLOSO, A.: *Educación Comparada* (temas 1-10). Madrid, UNED, 2005.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Historia de la educación es la siguiente:

BERNARDO, J. M. de y CALVO, A.: *Historia e informática. Metodología interdisciplinar de la investigación histórica*. Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2005

CARDOSO, C.: *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona, Crítica, 2000.

JOUTARD, Ph.: *Esas voces que nos llegan del pasado*. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

MORADIELLOS, E.: *El oficio de historiador*. Madrid, Siglo XXI, 1994.

THUILLIER, G. y TULARD, J.: *Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas*. Barcelona, Oikos- Tau, 1988.

TUÑÓN DE LARA, M.: *Por qué la historia*. Barcelona, Salvat, 1983.

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Educación Comparada es la siguiente:

Alexander López (2008): "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5:1 (Universitat Oberta de Catalunya)

<http://www.uoc.edu/rusc/5/1/dt/esp/lopez.pdf>

Lo que presenta brevemente la Universidad Complutense de Madrid al respecto: Educación Comparada. Descripción del ámbito científico:

http://www.ucm.es/info/the/basedatos/descrip/ed_comparada.pdf

Val D. Rust et al. (2006): "A Critique of Research Strategies in Comparative Education", *Comparative Education*, 34, 1-11.

<http://www.scribd.com/doc/4894686/A-Critique-of-Research-Strategies-in-Comparative-Education-by-Rust-et-al-by-Comp-2006>

George Psacharopoulos (1987): "Critical Issues in Education. A World Agenda", *Education and Training Series*, The World Bank.

<http://www->

Agustín Velloso (1986): "Características de la Educación Comparada española entre 1900 y 1936", *Revista Española de Pedagogía*, 44: 174, 555-565.

Francesc Pedró (1986): "Etapas decisivas en el desarrollo de la Educación Comparada en España durante el siglo XIX", *Revista Española de Pedagogía*, 44: 173, 371-390.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para esta asignatura, los recursos de apoyo al estudio son las bibliotecas y centros documentales a los que, en su caso, sea necesario acudir para poder preparar las actividades de evaluación continua que culminan con el examen presencial final. Hay que recordar que los estudiantes disponen de acceso a las bibliotecas de los Centros Asociados a los que pertenecen y a la Biblioteca Central de la UNED, incluido el préstamo interbibliotecario.

Los profesores del Máster estarán siempre a disposición de los estudiantes a través de la plataforma ALF de la UNED y de las restantes maneras de entrar en contacto con los profesores que figuran en el apartado de tutorización.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como hemos dicho en apartados anteriores, los profesores de la asignatura son los encargados del seguimiento del trabajo de los estudiantes, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará el seguimiento del aprendizaje a lo largo de todo el curso, a través de los recursos de la plataforma ALF o utilizando los datos que figuran a continuación.

-Dr. Olegario Negrín Fajardo

onegrin@edu.uned.es

91398886

Despacho 221

Miércoles de 10-14

-Dr. Agustín Velloso Santisteban

aveloso@edu.uned.es

913986993

Despacho 275

Miércoles de 9-13

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación de esta materia son los siguientes:

1º La evaluación continua se hará mediante las dos actividades previstas en la guía de la asignatura. De extensión libre, tienen carácter obligatorio, son imprescindibles para poder presentarse al examen final. Una evaluación positiva en ambas añade un punto a la calificación, pero el resultado obtenido en las actividades sólo se tendrá en cuenta si se aprueba la asignatura. Las actividades han de enviarse al equipo docente (la histórica al prof. Negrín y la comparada al prof. Velloso) una semana antes del comienzo de la semana de exámenes, a través de la plataforma ALF..

2º Habrá un examen final para todos los participantes en el curso que consistirá en responder a cuatro preguntas breves relacionadas con los contenidos de la materia, dos sobre la parte de Historia y dos sobre la parte de Comparada. Cada pregunta se califica con un máximo de 2,5 puntos y es preciso aprobar las dos partes de la asignatura.

3º Directrices para la realización de las actividades:

-Han de ser necesariamente trabajos de investigación personal. Aunque se trate de investigaciones modestas y adecuadas a los objetivos de la asignatura, no se admiten resúmenes o extractos y menos aún copias de documentos y textos.

-El objetivo es que el estudiante, con los medios a su alcance y dentro de su entorno, dé sus primeros pasos en la investigación en el campo de la Historia de la Educación y la Educación Comparada dando un conocimiento nuevo a partir de su labor investigadora.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14. Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos tanto históricos- educativos como comparados y que permitan ser originales en la aplicación de ideas en las actividades docentes e investigadoras.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos

dentro de contextos más amplios relacionados con esta área de estudio

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conocimientos citados en público de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes puedan continuar investigando en este tipo de contenidos de un modo en gran medida autónomo.

GENERALES

- Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada
- Capacitar para el acceso al doctorado y la realización de la tesis doctoral en el ámbito de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada
- Afianzar el compromiso con la investigación histórica y comparada que facilite la innovación y la mejora de los procesos educativos.
- Capacitar para la reflexión y el debate histórico y comparativo sobre experiencias e idearios educativos consolidados nacionales e internacionales que permitan renovar el quehacer educativo.
- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de este ámbito de conocimiento pedagógico.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre la metodología y técnicas de investigación histórica y comparada

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender los conocimientos básicos sobre la investigación histórica y comparada en educación, que faciliten la innovación en la práctica pedagógica.
- Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación histórica y comparada orientar la solución de los problemas pedagógicos actuales de los sistemas de enseñanza
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa teniendo en cuenta la evolución diacrónica del conocimiento pedagógico.