

# ASIGNATURA DE MÁSTER:

UNED

# EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

Curso 2016/2017

(Código: 23302259)

## 1. PRESENTACIÓN

Nombre: Educación a lo largo de la vida

Código: 302259

Titulación: Master Innovación

Centro: UNED

Módulo : Optativo

Un foco de interés preferente en los Organismos Internacionales de la Educación es el estudio de ésta a lo largo de toda la vida. La rápida evolución del mundo exige una continua actualización permanente del saber, en un momento en que la educación básica de los jóvenes tiende a prolongarse. En el primer capítulo se destaca la necesidad de este proceso continuo de formación que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad. Esta formación responde en gran medida a un imperativo de orden económico y permite a la empresa dotarse de personal con las mejores aptitudes, necesarias para mantener el empleo y reforzar su competitividad. En el siguiente capítulo se trata específicamente de esta calificación profesional del potencial humano. Pero, además, la educación a lo largo de la vida pretende brindar los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje para el ejercicio de una ciudadanía activa. Esta formación en la virtud cívica y en los principios éticos hace posible no solo que las empresas funcionen bien sino la propia supervivencia de la sociedad actual. Por último se abordan dos aspectos significativos para comprender las distintas vertientes de la educación a lo largo de la vida, como son, la planificación de la formación de formadores y el papel que desempeña la Unión Europea y los Organismos Internacionales en la promoción de la educación permanente.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

La necesidad de la educación a lo largo de toda la vida se desprende del análisis de distintos cambios de carácter económico, social, tecnológico y demográfico que se van produciendo en la sociedad actual en la que opera un nuevo orden de relaciones entre la actividad laboral y el tiempo libre. Transformaciones para las cuales el hombre ha de estar preparado ya que vive inmerso en un mundo de innovaciones y cambios que le exigen adaptarse a ellos con una postura crítica sintiéndose protagonista del mundo que le toca vivir.

El estudio y aprendizaje de conocimientos teóricos ya no queda circunscrito a un espacio (aulas, talleres y / o laboratorios) ni a un tiempo de escolarización. El desarrollo científico y tecnológico, que evoluciona constantemente, demanda una mano de obra cualificada y especializada, que sea capaz de adaptarse a los nuevos procesos de modernización de las empresas. Además, los estudios de I+D+i aplicados a los capitales tangibles e intangibles demandan personas en continua formación teórica y que puedan mejorar la rentabilidad económica y el desarrollo del capital humano.

De esta manera la educación es una actividad que sobrepasa el ámbito de las aulas y se convierte en un proceso continuo y multidisciplinar que lejos de reducirse a la educación reglada, encuentra su sentido en un amplio abanico a través de la educación formal, no formal e informal. Por estos motivos la educación en las distintas etapas de la vida se plantea como una necesidad y un desafío del conocimiento humano e implica un proceso de aprendizaje con una dimensión integradora que engloba experiencias anteriores y nuevos conocimientos.

En el contexto de la Unión Europea se desea implantar una cultura mediante la cual la formación permita la diversificación, recalificación de los puestos de trabajo y la movilidad de los individuos según las regiones que ofrezcan puestos de trabajo. Además se pretende preparar a la gente para que, finalizado el período productivo, disfruten del ocio y del tiempo libre en un convivencia pacífica dentro de un contexto de pluralidad cultural. Los organismos internacionales, conscientes de que el futuro de una economía global requiere el desarrollo de las personas, trabajan para fomentar planes de formación teórica y práctica que permitan mantener los niveles de competitividad a las organizaciones. Estos retos formativos se imparten desde instituciones académicas, sindicales y empresas y se proponen como procesos formativos a lo largo de la vida laboral.

Con esta asignatura intentamos desarrollar en los alumnos competencias relacionadas con la comprensión de los conocimientos (saber) que sepa aplicar los conocimientos aprendidos a casos prácticos, sepa integrar todos esos conocimientos de forma holística y sistemática, generar climas de colaboración y cooperación, reflexionar sobre sus responsabilidades, la toma de decisiones, de liderazgo ético, así como desarrollar la capacidad de adaptación a situaciones nuevas en el transcurso de la educación a lo largo de la vida.

La asignatura tendrá un carácter teórico práctico.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No existe ningún requisito formal para cursar esta asignatura, aunque será de mucho provecho para la formación práctica del estudiante, relevante en las competencias pretendidas con el Master, su motivación para mejorar personal y profesionalmente.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos al final del estudio de la asignatura han de ser capaces de:

#### a) Conocimiento

1. Conocer los objetivos de la educación en las distintas etapas de la vida
2. Identificar los aspectos generales definitorios del concepto de formación y trabajo, y sus implicaciones.
3. Reconocer la relevancia de la formación en el puesto de trabajo y empresa.
4. Catalogar las directrices de los documentos de la Unión Europea y su relación con las legislaciones nacionales y autonómicas dentro del aprendizaje a lo largo de la vida.
5. Saber los diferentes tipos de motivación del profesional a lo largo de la vida

#### b) Habilidades y destrezas

1. Diferenciar las características de la FPR, FPO; FC,
2. Analizar el papel de las nuevas tecnologías en el contexto laboral a través de los distintos enfoques y su influencia en la actitud del trabajador en el puesto de trabajo.
3. Relacionar los distintos ámbitos de educación
4. Ordenar e integrar los diversos planos de la educación ciudadana a lo largo de la vida.
5. Realizar una planificación estratégica de acuerdo con criterios de calidad e innovación.
6. Aplicar los distintos indicadores de evaluación de la acción formativa de las empresas.

#### c) Actitudes

1. Valorar la importancia de los aspectos motivacionales en la satisfacción laboral del trabajador
2. Distinguir los tres tipos de motivos presentes en una toma de decisiones

3. Valorar la importancia de la educación para la ciudadanía en la educación a lo largo de la vida
4. Desarrollar actitudes y valores que promuevan la ciudadanía responsable
5. Sopesar la relevancia que tiene la educación a lo largo de la vida en el ámbito laboral

Las COMPETENCIAS a alcanzar por el estudiante abarcan tres dimensiones diferentes:

SABER	SABER HACER	SABER SER
Conocimientos básicos de la educación a lo largo de la vida	Capacidad para planificar y organizar	Capacidad de trabajo colaborativo
Capacidad reflexiva	Habilidades en el uso de las nuevas tecnologías	Capacidad de escucha activa
Pensamiento reflexivo y proactivo	Desarrollar modelos de toma de decisiones	Valoración del otro como otro yo
Análisis y síntesis	Autonomía personal	Liderazgo ético

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Tema 1. Educación, Formación y trabajo

1. Educación, formación y trabajo
2. Formación
3. Trabajo

### Tema 2.- Educación para la ciudadanía

1. Introducción
2. Aproximación a la noción de ciudadanía
3. Diferentes niveles de ciudadanía: implicaciones educativas
4. La ciudadanía en el contexto europeo
5. Algunas características de la educación para la ciudadanía responsable a lo largo de la vida
6. Un modelo procedimental para la educación de la ciudadanía: el método del caso

### Tema 3. Educación en las distintas etapas de la vida

1. La educación a lo largo de la vida
2. Ámbitos de la Educación
3. Formación de las personas adultas
4. Formación continua
5. Formación ocupacional
6. Formación en la empresa y en las organizaciones

### Tema 4.- Planificación en la formación de formadores

1. Introducción

2. Niveles de planificación estratégica
3. El análisis de necesidades.
4. Metodología para la planificación técnica

Tema 5.- La educación a lo largo de la vida en la Unión Europea y en los organismos internacionales

1. Introducción
2. Significado de la expresión "educación a lo largo de la vida"
3. La Unión Europea y la educación permanente
4. Principales organismos internacionales implicados en la educación permanente

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA JOSE ALBERT GOMEZ](#)
- [MARIA GARCIA PEREZ](#)

## 7.METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de la educación a distancia propia de la UNED, por lo que el estudiante podrá realizar esta asignatura desde su lugar de residencia. El alumno dispondrá de un material adecuado para esta metodología y estructurado para el autoaprendizaje.

Contará igualmente con un espacio virtual basado en las plataformas de la universidad donde encontrará distintas herramientas como área de estudio, de comunicación, de evaluación etc., que le ayudarán y guiarán en su aprendizaje.

Plan de trabajo global

Número de créditos: 5

Horas de trabajo por cada crédito: 25h.

Número total de horas de trabajo de la asignatura: 125

Distribución de las 125 horas de trabajo:

70% Trabajo teórico - 87,5 horas

30% Trabajo práctico - 37,5 horas

La distribución del tiempo se concretará en el plan de trabajo según los temas y el tipo de actividades a realizar.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Murga Menoyo, M<sup>a</sup> Angeles (2009) *Escenarios de Innovación e Investigación Educativa*, Madrid, Editorial Universitas, S.A.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

ALBERT GOMEZ, M. J. (2002): *Formación y empleo*. Madrid. UNED.

ALBERT GÓMEZ, M. J. (2005): *Formación y Empleo: Desarrollo y evolución profesional*. Madrid. UNED.

BRUNET, I; BELZUNEGI, A (2000): *Empresa y estrategia en la perspectiva de la competencia global* . Ariel Barcelona.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E (2007): *Estrategias de formación en el siglo XXI* .

PINEDA, P (2002): *Pedagogía Laboral* . Ariel. Barcelona

PINEDA., P (2002): *Gestión de la formación en las organizaciones* . Ariel. Barcelona

NAVAL, C. y HERRERO, M. Editores (2006) *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática* . Encuentro Ediciones: Madrid

LOPEZ-JURADO PUIG, M. (2002) *La integración de los valores morales en el currículo escolar. Propuesta de un programa*. Tesis Doctoral (Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia)

LÓPEZ-JURADO PUIG, M. (2005) " An ethical indicator in the decision-making processes transcendent motives" Revista: *Journal for Social Science Education* . Editorial: Guidelines for Author ISSN 1618-5293 Págs. 1 -16.

FERREIRO P., Y ALCAZAR, M (2002) *Gobierno de personas en la empresa* . Editorial : Barcelona

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante dispone de un curso virtual, en el que estará en contacto con los profesores y compañeros. En el curso virtual se especificarán con carácter complementario y/o aclaratorio, artículos, documentos, páginas web actuales de los diferentes núcleos temáticos. Se utilizarán los documentos emitidos por los organismos internacionales y se actualizarán con los del año en curso.

Dispondrá también de videoconferencias de algunos temas, grupos de estudio con sus compañeros del Master, video-clases y Seminarios donde se realice el Estudio de Casos.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes estarán atendidos por el equipo docente en todo lo que necesiten a través de la mensajería (correo interno de la plataforma). Esta será la manera habitual de relacionarnos y de información sobre los progresos, los plazos, las entregas de los trabajos, etc.

Se puede contactar a través del teléfono o presencialmente, los miércoles tarde en la FACULTAD DE EDUCACIÓN Juan del Rosal s/n 2ª Planta, (despachos 2.70 y 2.71) si el alumno quiere solucionar dudas o problemas personalmente.

María José Albert Gómez [mjalbert@edu.uned.es](mailto:mjalbert@edu.uned.es) 91 398 76 94

Marta López-Jurado Puig: [lopezjurado@edu.uned.es](mailto:lopezjurado@edu.uned.es) 91 398 88 30 martes de 10,30 a 14,00

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación global de los estudiantes tendrá en cuenta su progreso en los diferentes temas de la asignatura. Todo el sistema de evaluación será adaptado a las características de la educación a distancia basándonos en la evaluación continua y en la realización de un trabajo teórico-práctico.

La evaluación continua se realizará mediante los ejercicios de autoevaluación .

Los ejercicios de autoevaluación no son evaluables. La nota de la evaluación final será la obtenida en el trabajo obligatorio de la asignatura.

### 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

### 14. Competencias

#### COMPETENCIAS GENERALES Y BASICAS

- Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación
- Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular y la educación a lo largo de la vida.
- Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadores.

#### ESPECÍFICAS

- Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas, relacionados con la educación a lo largo de la vida.
- Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa relacionado con la educación a lo largo de la vida.
- Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.
- Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.