

ASIGNATURA DE MÁSTER:

UNED

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA

Curso 2016/2017

(Código: 23302456)

1. PRESENTACIÓN

El Trabajo Final de Máster es la culminación de la formación del mismo y la preparación para la elaboración de la futura tesis doctoral. El conocimiento de las materias optativas elegidas en la línea-itinerario de Didáctica es la base que proporciona el marco teórico, la identificación de los problemas y el conjunto de tareas que son necesarias desarrollar para un óptimo diseño y realización del Trabajo Final de Máster. La elaboración del Trabajo Final de Máster se lleva a cabo en estrecha interacción con el conocimiento de los módulos básicos, que proporcionan las bases metodológicas e innovadoras para su desarrollo, pero es el itinerario elegido el que marca los problemas y objetivos del propio trabajo.

La elección del problema de investigación y su situación en el escenario académico y en las comunidades de investigación ha de ser el núcleo del trabajo que hemos de iniciar desde los primeros momentos de la formación pero que tiene su incardinación y pleno sentido al seleccionar el itinerario y llevar a cabo el estudio de los módulos optativos. Este Trabajo Final de Máster tenderá a culminarse a lo largo del segundo semestre, pudiendo ampliarse al siguiente.

El Trabajo Fin de Máster (TFM) consiste en la realización de un proyecto de investigación, en el que se apliquen los conocimientos adquiridos en las asignaturas trabajadas en los módulos del máster.

El proyecto de investigación consolidará las competencias de indagación e innovación pretendidas en el Máster.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El Trabajo Final de Máster se sitúa en la fase final de la formación contribuyendo a completar e integrar las competencias innovadoras e investigadoras en procesos de mejora educativa, generando los modelos y métodos creativos más pertinentes para atender las necesidades más urgentes y aportar las soluciones más pertinentes a los complejos problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje, del profesorado, pedagogos y educadores, así como de los múltiples escenarios culturales y formativos.

El contexto inmediato de la formación coincide con el estudio y conocimiento de los cursos del itinerario A de Didáctica que se trabajan paralelamente a lo largo del segundo semestre y que se ampliarán, adaptarán o completarán en función de las necesidades de cada estudiante.

El trabajo de Fin de Máster, para los estudiantes de la línea de Innovación Didáctica, aborda una temática innovadora y de gran actualidad. Se ofrecen cinco líneas de trabajo que se centran en otros tantos escenarios de innovación e investigación educativa que han sido elegidos por la actualidad de las preocupaciones que suscitan y su directa relación con la mejora educativa.

Las líneas características de esta especialización se concretan en:

Modelos didácticos innovadores que ofrece las bases para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la profesionalización de los docentes y el desarrollo de las competencias.

Desarrollo de los medios y su impacto en la sociedad del conocimiento, como base para la transformación y mejora de las prácticas educativas.

Evaluación educativa y promoción de los escolares, ampliando los modelos, métodos, pruebas y criterios de evaluación.

Diversidad educativa e inclusión de distintas culturas y seres humanos en las instituciones educativas y en la sociedad del conocimiento.

Didáctica especial de las áreas del conocimiento, modelos y prácticas para la mejora de la docencia.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para acceder al Trabajo Final de Máster, el estudiante ha de haber:

- Superado los módulos de adaptación o nivelación, si es su caso;
- Superado los módulos obligatorios del máster;
- Iniciado los módulos optativos propios del itinerario.

Es muy recomendable que los estudiantes aborden el Trabajo Fin de Máster con un adecuado dominio de los contenidos que se abordan en las asignaturas del Módulo de Didáctica (Innovación e Investigación didáctica).

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En consecuencia con las competencias establecidas en el máster, esperamos que, al culminar el Trabajo Final de Máster, el estudiante alcance los siguientes resultados:

- Aplicar métodos didácticos para la construcción de nuevos estilos formativos y atención a la diversidad en las instituciones, programas e intervenciones educativas.
- Diseñar medios didácticos para un óptimo aprendizaje y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Construir pruebas, modelos y estrategias de evaluación de calidad de los procesos formativos discentes y docentes, así como del desarrollo profesional de profesores, pedagogos y educadores.
- Aplicar modalidades de indagación reflexiva para la mejora de las prácticas formativas y el desarrollo profesional de los profesores, pedagogos y educadores, así como de las instituciones.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El estudiante ha de dominar los módulos básicos y los optativos del itinerario elegido: modelos didácticos, enseñanza-aprendizaje en contextos mediáticos, atención a la

diversidad, evaluación educativa, aprendizaje, innovación e investigación didáctica, y atención a las diversas áreas de conocimiento.

Los estudiantes, según sus intereses, podrán elegir una de las siguientes líneas de investigación:

- 1.- Modelos Didácticos Innovadores en la Sociedad del Conocimiento.
- 2.- Sistema metodológico y líneas de innovación e investigación en Didáctica y desarrollo de competencias.
- 3.- atención a la diversidad educativa y las Instituciones Interculturales.
- 4.- Investigación e Innovación en medios didácticos.
- 5.- Evaluación educativa.
- 6.- Didáctica de las áreas del currículum.
- 7.- Investigación en medios digitales, ubicuos y tecnologías de la información y la comunicación.

El estudio de las materias del segundo semestre, propias de este itinerario, ha de completarse con los contenidos propios de este Trabajo Final de Máster. Al propio aprendizaje de la elaboración de un informe final de investigación, han de sumarse:

1. Identificación del problema de investigación en innovación didáctica.
2. Formulación de los objetivos de investigación e innovación.
3. Determinación del marco de teorización y fundamentación de la perspectiva de investigación.
4. Diseño del trabajo de campo (empírico, interpretativo, experimental, etc.)
Justificación del enfoque metodológico.
6. Fases de la investigación.
7. Análisis e interpretación de los datos.
8. Conclusiones.
9. Propuestas de mejora.
10. Anexos y apéndices.

Estas fases se adaptarán a la especificidad del problema, la naturaleza de la investigación, el sistema metodológico y el marco general en los que se fundamenta la investigación.

6.EQUIPO DOCENTE

- [LOURDES PEREZ SANCHEZ](#)
- [MARIA MERCEDES QUERO GERVILLA](#)
- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)
- [ESTEBAN VAZQUEZ CANO](#)
- [FILIPA MARTINS BAPTISTA LA](#)
- [BLANCA PAZ ARTEAGA MARTINEZ](#)
- [SONIA MARIA SANTOVEÑA CASAL](#)
- [ANA MARIA MARTIN CUADRADO](#)

7.METODOLOGÍA

Del mismo modo, la metodología considerará las posibilidades y necesidades del itinerario investigador elegido por el estudiante y se desplegará de forma genuina en consonancia con los parámetros propios de la Educación a Distancia y las posibilidades y propuestas de su director de Trabajo Final de Máster. De un modo preferente, se considerarán estas

estrategias:

Flexibilización de los itinerarios investigadores de acuerdo a las opciones planteadas.

Metodología individualizada, basada en el diseño personal del proyecto de aprendizaje del estudiante.

Investigación desde la diversidad de perspectivas metodológicas como motor del Trabajo Final de Máster.

Tutoría de asesoramiento académico, orientación vocacional y colaboración intensa entre el Director/a del trabajo y el autor del trabajo.

Comunicación virtual y actividad en red.

Adaptación a los de estilos de aprendizaje personales.

Estrategias basadas en la solución de problemas.

Indagación colaborativa entre estudiantes, entre estudiantes y profesionales, así como entre estudiantes y profesores sobre problemas, métodos, contextos, procesos y opciones formativas singulares.

Apoyo del compañero crítico y de avance en el conocimiento compartido, identificación de nuevos problemas y emergencia de núcleos, programas y procesos indagadores de carácter institucional.

La metodología docente utiliza los procedimientos clásicos de la enseñanza a distancia: estudio autónomo e interacción con el equipo docente en entornos no presenciales, desarrollo de foros, chats, videoconferencias, video-clases, marcos innovadores,...

Entre las tareas que los estudiantes habrán de llevar a cabo durante su proceso formativo en esta asignatura se encuentran las siguientes:

Lectura detenida de la Guía de estudio e Innovación Didáctica.

Dominio de métodos y procesos de Investigación e Innovación.

Dominio de programas, modalidades de investigación, bases de datos y webgrafía.

Asesoramiento de la Dirección de tesis.

Presentación del Proyecto y redacción del Informe de Investigación.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Bodgan, R. C. y Biklen, S. K. (1982). *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods*. Londres: Allyn and Bacon.

Colás, M. y Buendía, L. (1992). *La investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill.

Domínguez Garrido, M.C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural*. Madrid: Universitas.

Forner, A. y Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: EUB.

García Llamas, J.L. y otros (2001). *Introducción a la investigación en educación*. Madrid: UNED.

Gil Pascual, J. A. (2006). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial, (2ª edición)*, Madrid: UNED.

Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson. Addison Wesley.

Medina, A. y Castillo, S. (2003) (eds). *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid: Universitas.

Medina, A. (ed.) (2009). *Formación y desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. Arranz, A. y Sánchez, C. (ed.) (2012). *Formación Pedagógica y Práctica del Profesorado*. Madrid: Ramón Areces

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996.) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Sevillano García, M.L. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid: Pearson.

Sevillano García, M.L. (2009) (Dir.). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. Madrid. Pearson.

Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cada director/a realizará las recomendaciones pertinentes de acuerdo al problema y perspectiva de investigación propuesta por el estudiante.

Colección de textos y procesos de investigación del Qualitative Research Center of Psychology (and Education).

Tubinga. Textos publicados por editorial Verlag-Ingherborg.

Centros de Innovación e Investigación Didáctica.

Recursos bibliográficos (UNED)

Bases de datos diversas.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

De acuerdo con las posibilidades y necesidades del estudiante, y en consonancia con las posibilidades de la Educación a Distancia, se ofrecerán los siguientes medios según se acuerde con cada director:

- Medios impresos complementarios
- Plataforma digital
- Comunicación electrónica
- Espacios y portales web
- Videoconferencia (analógica o electrónica)
- Medios digitales (CD, DVD, etc.)

- Comunicación telefónica

La web del Departamento será el medio predilecto para la información y orientación de los estudiantes.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los profesores del Trabajo Final de Máster pueden ser todos los del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales que imparten en el máster, tanto en la parte común como en la específica de este itinerario.

La tutoría del trabajo será directa y personal, apoyándose en las orientaciones del Tutor/a empleando los medios adecuados de que disponga y llevando a cabo el trabajo en las instituciones, con la especial colaboración de los profesionales del campo y de los múltiples agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este seguimiento se desarrollará a través de los diversos medios que ofrece nuestra Universidad en combinación con otros recursos tecnológicos disponibles en la web como Skype, Messenger, Facebook, Xing, Youtube, Google Docs, Google Calendar, Google Books, Blogs, Comunidades virtuales y tantos otros medios que pueden estimarse pertinentes en función de las opciones que proponga cada Tutor/a y del plan de formación de cada investigador en formación.

Para una más ágil comunicación se recomienda utilizar siempre la plataforma aLF, evitando mensaje a los profesores por otras vías.

Tan pronto el estudiante haya elegido la línea de investigación de su interés y realizado la primera actividad que se le solicita en ella, el Director de su TFM le dará de alta en el foro específico previsto para la comunicación.

El seguimiento se llevará a cabo mediante la evaluación del cumplimiento del Plan de trabajo.

Los procesos de autorización se llevan a cabo con los medios de la plataforma, sesiones presenciales y programas y actuaciones de Innovación e Investigación didáctica.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El TFM deberá tener una extensión de alrededor de 60 páginas e incluirá, como mínimo, los siguientes apartados:

- Portada con identificación del alumno, título, tutor, módulo optativo cursado, año académico y convocatoria
- Índice paginado
- Resumen
- Introducción/ Estado de la cuestión
- Objetivos
- Metodología
- Resultados
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Formato: DIN A4
- Tamaño de la fuente: 12 puntos
- Interlineado: 1,5.

La evaluación del Trabajo de Fin de Máster se realizará mediante una exposición pública ante un Tribunal compuesto por tres profesores. Para ello es un requisito imprescindible que el director del trabajo presente previamente un informe favorable sobre el trabajo realizado por el estudiante.

Los criterios principales para el informe favorable serán:

- Pertinencia y originalidad del tema.

- Coherencia del proyecto y de las conclusiones.
- Rigor metodológico.
- Riqueza y actualidad de las fuentes consultadas.
- Rigor del lenguaje especializado utilizado y una correcta redacción.
- Calidad de la presentación del trabajo.

La exposición pública de los TFM consistirá en la presentación de un póster científico que refleje los aspectos esenciales de la investigación. La elaboración del póster será supervisada también por el director del TFM.

El estudiante deberá presentar su póster en el panel asignado en la sesión pública de posters que se le indique. El Tribunal de evaluación del TFM podrá hacerle preguntas tanto sobre el trabajo impreso como sobre el póster, y le calificará en función del TFM, del póster y de las respuestas a sus preguntas.

Por la naturaleza e implicaciones del Trabajo Final de Máster, es recomendable una combinación equilibrada y progresiva de las dimensiones evaluativas formativa y procesual, por una parte, y sumativa y final por otra. Los criterios de evaluación integrarán por tanto los referentes al seguimiento del proceso de trabajo a lo largo de su desarrollo con los que se manifiesten en los resultados de aprendizaje de acuerdo con la consecución de los objetivos formativos propuestos. Tales criterios se referirán a los siguientes aspectos:

1. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ELABORACIÓN

A lo largo del proceso de trabajo, se considerará especialmente:

- El reflejo de esfuerzo y aprendizajes realizados.
- La participación en las actividades planteadas en interacción con el resto de los estudiantes, los profesionales y el director del trabajo.
- La capacidad de integrar los aprendizajes de los módulos del máster y personalizarlos para conseguir el mejor producto deseable en el Trabajo Final de Máster.
- La constancia y motivación a la largo del proceso de elaboración.
- La capacidad de revisión autocrítica y reelaboración del informe que culminará en Trabajo Final de Máster.
- La receptividad a las orientaciones y la capacidad de analizarlas de forma crítica para encontrar el mejor proceso de desarrollo científico-profesional en esta fase final.

2. TRABAJO FINAL DE MÁSTER PRESENTADO

La defensa del Trabajo de Fin de Máster se llevará a cabo en sesión pública ante un tribunal "ad hoc", una vez que el estudiante haya recibido el visto bueno por parte del tutor/ a.

Se valorarán especialmente las siguientes dimensiones:

- A. Estructura justificada.
- B. Extensión pertinente (entre 70 y 150 páginas).

C. Contenido apropiado.

En cuanto al contenido, se considerarán de forma especial, de acuerdo con la especificidad del proyecto desarrollado, estos aspectos:

- Relevancia y originalidad del problema investigado en el marco didáctico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Pertinencia del marco teórico fundamental.
- Adecuación de métodos, técnicas, procedimiento e instrumentos y proceso de investigación.
- Validación de técnicas e instrumentos.
- Garantías de consistencia científica de datos obtenidos.
- Complementariedad de métodos, triangulación, ampliación del campo y de los estudios de caso, en coherencia con el problema y marco teórico.
- Rigor en el análisis de los datos.
- Calidad de la interpretación de los datos.
- Adecuación entre las conclusiones, objetivos y procesos de solución del problema.
- Impacto previsto de la investigación en la solución del problema y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo profesional de los docentes.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14. Competencias

- Innovación para el diseño y desarrollo de las instituciones educativas y la mejora profesional del profesorado.
- Construcción de métodos didácticos y heurísticos para la generación de prácticas innovadoras en centros educativos formales y no formales.
- Elaboración de programas de capacitación de docentes, directivos, líderes formativos a fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.