

**ASIGNATURA DE MÁSTER:**

UNED

# VALORES SOCIALES DE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Curso 2016/2017

(Código:23308077)

## 1. PRESENTACIÓN

La asignatura de Valores Sociales de la Animación Sociocultural, de 5 créditos ECTS, forma parte del Máster en Intervención Educativa en contextos sociales, en el módulo optativo de la Especialidad de Animación e Intervención Sociocultural, y se imparte en el primer semestre.

La principal finalidad de esta asignatura reside en la adquisición de conocimientos y competencias teórico-prácticas en el ámbito de los Valores Sociales de la Animación Sociocultural, incidiendo especialmente en el concepto de ciudadanía, los factores, campos y modalidades de organización de la sociedad y del conocimiento de los valores de las personas en sus diferentes contextos.

Los valores tienen una gran importancia en la educación, condicionados subjetivamente, pero amparados en el razonamiento de lo que es bueno para la comunidad. Además en el currículo universitario, debido a las nuevas exigencias de la sociedad, se demanda la formación de profesionales preparados para actuar en el campo social e intervenir por medio de la educación, con unos principios y unos valores que garanticen una adecuada actitud profesional.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

En nuestros días, la educación tiene una responsabilidad en la promoción de los valores fundamentales de la sociedad; la democracia, los derechos humanos, el Estado de Derecho..., por lo que los profesionales que intervienen en contextos sociales deben conocerlo. El ser ciudadano no es algo innato que nace como característica de pertenencia. Hay que aprender a ser ciudadano y hay que saber enseñar a ser ciudadano. En ello radica la importancia de esta asignatura. El educador debe basar el diseño de la acción educativa, considerando una realidad cambiante, distinta, y con diferentes contextos, donde hay un conjunto heterogéneo de objetivos y valores que debe conocer, respetar y reeducar con la participación y la comunicación.

Valores Sociales de la Animación Sociocultural es una asignatura que se complementa con las distintas asignaturas de la especialidad, manteniendo entre sí manifiestas vinculaciones. Por ello, todas ellas enriquecen el currículo formativo del profesional que interviene con la educación en los contextos sociales.

Esta asignatura se encuadra en la especialidad correspondiente de "Animación e Intervención Sociocultural" del Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales.

Todo profesional de la educación deberá disponer de una formación amplia, con capacidad de adaptarse a las situaciones, a menudo imprevisibles, que presenta la realidad sociocultural. Es preciso, en este sentido, que posea una adecuada formación teórico-práctica y domine estrategias, instrumentos y recursos con el fin de conseguir los objetivos perseguidos, seleccionando siempre los que considere más adecuados para la mejora de la realidad socioeducativa.

### 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para el estudio de esta asignatura no se precisan requisitos previos específicos. Se considera que el estudiante ha desarrollado competencias básicas de planificación y organización; manejo adecuado del tiempo, análisis, reflexión y síntesis para un trabajo autónomo y autorregulado.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la plataforma virtual aLF es una herramienta fundamental de trabajo y comunicación con el Equipo Docente y otros estudiantes. Por ello, se recomienda tener unos conocimientos básicos de este recurso educativo.

### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación, se detallan las competencias que deben haber adquirido los estudiantes al finalizar el Máster, tomando como base las mencionadas en el Real Decreto 1393/2007 y que implican:

1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplíen y mejoren, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con la intervención educativa en contextos sociales.
3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. Que los estudiantes respondan en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de: los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
6. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
7. Que los estudiantes sean capaces de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación o de intervención socioeducativa, contribuyendo a través de un Trabajo Fin de Máster original, que amplíe el cuerpo teórico-práctico de la materia y que pueda suponer su divulgación referenciada.
8. Que los estudiantes sean capaces de elaborar e interpretar informes técnicos y de investigación, sobre acciones, procesos y resultados de evaluación en intervención socioeducativa.

Siguiendo las competencias generales formuladas, las competencias específicas que se deberán adquirir son:

1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que amplíen y mejoren los adquiridos en el primer ciclo, para ser originales y creativos en el desarrollo y/o aplicación de ideas en el ámbito de la animación e intervención sociocultural, en contextos profesionales e investigadores.
2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en la intervención educativa en entornos de animación sociocultural nuevos o poco conocidos, y de forma interdisciplinar.
3. Que los estudiantes sean capaces de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en animación e intervención sociocultural
4. Que los estudiantes respondan en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de los derechos humanos, con especial atención a los referidos a la animación e intervención sociocultural.
5. Que los estudiantes sean capaces de interaccionar positivamente con su entorno, a fin

de generar escenarios de transformación social y de promover procesos sistémicos de mejora.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El Programa está diseñado de acuerdo con las competencias establecidas en el marco general de este Máster, así como las propias de la asignatura, que el estudiante ha de adquirir a lo largo de su proceso formativo.

Los 5 créditos que corresponden a la asignatura se orientan al logro de unos objetivos generales de formación en torno a una serie de temas, como son:

1. La ciudadanía según el Consejo de Europa.
2. Factores, campos y modalidades.
3. Cultura y animación sociocultural.
4. Objetivos y valores.
5. Participación y comunicación, ejes vertebradores.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [ISABEL ORTEGA SANCHEZ](#)

## 7. METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la propia de la educación a distancia que promueve el autoaprendizaje y el aprender a aprender. La modalidad de la educación a distancia constituye una alternativa al sistema convencional. Pretende responder a las actuales exigencias sociales y técnicas-científicas, al tiempo que satisfacer, de forma eficaz, el incremento de la demanda social de educación. Se apoya en todos los elementos que la tecnología educativa brinda en la actualidad y permite llegar a más personas y lugares utilizando métodos y enfoques innovadores.

La propuesta metodológica en cuestión, procura ser eminentemente participativa, lo que requiere que el alumno/a se incorpore y se involucre activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El es el principal protagonista que ha de comprometerse con el desarrollo de su propia formación, potenciando la reflexión y la creatividad. Uno de los rasgos más relevantes de la educación a distancia es que está basada y favorece el aprendizaje independiente y flexible. Cada participante se organiza su modo de aprender, de acuerdo con sus propias posibilidades de tiempo. Igualmente, puede realizarse desde cualquier lugar, sin la exigencia continua de asistir a las clases, pudiendo compatibilizarlo con actividades y responsabilidades personales, familiares y laborales.

Con carácter orientativo, se presentan a los alumnos las siguientes actividades formativas que les facilitarán su proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Lectura comprensiva de carácter analítico y crítico de los materiales de estudio.
- Utilización de fuentes y recursos adicionales de información.
- Acceso y participación en los foros de discusión.
- Trabajo colaborativo a partir del uso de las TIC.
- Resolución de cuestiones en las que se ponga en juego la aplicación de los conocimientos adquiridos: estudios de caso (de manera individual y/o colaborativa), ensayos breves, síntesis, mapas conceptuales, etc.

Adicionalmente, y según el caso, se dispondrá de los siguientes recursos:

- Audio y/o videoclases.
- Seminarios presenciales o en línea.

Le facilitamos un cronograma que servirá de orientación para la organización del trabajo y estudio de la asignatura:

|  |         |           |           |       |         |
|--|---------|-----------|-----------|-------|---------|
|  | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO |
|--|---------|-----------|-----------|-------|---------|

|           |                                                                                            |                         |                         |                         |                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| 1ª SEMANA | Lectura de la Guía de estudio y familiarización con la plataforma aLF.                     | Tema 2                  | Tema 4                  | VACACIONES DE NAVIDAD   |                                         |
| 2ª SEMANA | Lectura analítica y global del temario. Elaboración de un esquema general de la asignatura | Elaboración Actividades | Elaboración Actividades | Tema 5                  | Entrega de las actividades obligatorias |
| 3ª SEMANA | Tema 1                                                                                     | Tema 3                  | Elaboración Actividades | Elaboración Actividades |                                         |
| 4ª SEMANA | Elaboración Actividades                                                                    | Elaboración Actividades | VACACIONES DE NAVIDAD   | Elaboración Actividades |                                         |

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Sarrate Capdevila, M<sup>a</sup>L. y González Olivares, A.L. (Coords.) (2013). *Animación e intervención sociocultural*. Madrid: UNED.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bibliografía complementaria

Fernández, J.D. y Castillo, A. (2010). *Educación de calle. Trabajo socioeducativo en medio abierto*. Bilbao: DDB.

García Amilburu, M. (2007). *Nosotros, los profesores. Breve ensayo sobre la tarea docente*. Madrid: UNED

Melendro, M. (Dir.) (2010). *El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social*. Madrid: UNED

Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía social. Educación social: construcción científica e intervención práctica*. Editorial: Narcea, S.A. de Ediciones

Pérez Serrano, G. y Pérez De Guzmán Puya, M<sup>a</sup> V. (2005). *El animador. Buenas prácticas de animación sociocultural*. Madrid: Narcea.

*Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (2008). La Educación Social en la escuela. Monográfico, nº 15. Madrid: SIPS.

Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) (2009). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías*. Madrid: Narcea-Uned.

Sarrate Capdevila, M.L. (Coord.) (2011). *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid:

UNED.

#### Otra Bibliografía Recomendada

Cuenca Cabeza, M. (2004). *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.

García Amilburu, M. (2009). *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*. Pamplona: Eunsa.

Jover, G. (1991). *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona: Herder

Martín González, M<sup>a</sup> T. y Sarrate Capdevila, M<sup>a</sup> L. (Coords.) (1999). *Evaluación y Ámbitos Emergentes en Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.

Melendro, M. (2007). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Madrid: UNED.

Pring, R. (2003): "La educación como práctica educativa". En M. García Amilburu (Ed.). *Claves de Filosofía de la Educación*. Madrid: Dykinson.

*Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (2009). Monográfico: "Ética y Educación Social". Disponible en [www.uned.es/pedagogiasocial.revistinteruniversiria](http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistinteruniversiria)

Románs, M., Petrus, A. y Trilla, J. (2000). *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós.

Trilla Bernet, J. (Coord) (2004). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel

Se considera de interés consultar la revista *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* que trata temas relacionados con la asignatura:

[www.uned.es/pedagogiasocial.revistinteruniversiria](http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistinteruniversiria)

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se dispondrá de los siguientes recursos de apoyo al estudio:

- Curso virtual, con herramientas de comunicación, tanto con el equipo docente como entre los estudiantes, permite el acceso a documentación, preguntas frecuentes, orientaciones para la realización de las actividades, etc.
- Atención tutorial por parte del equipo docente.

Como recursos generales para estudiantes de la UNED, se dispondrá de los siguientes recursos de apoyo al estudio:

- Acceso al catálogo digital de la biblioteca de la UNED.
- Acceso a las bibliotecas de la UNED (Central y centros asociados)

Este conjunto de medios constituyen importantes recursos de apoyo y ayuda y se encuentran a disposición de los alumnos.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente realizará las labores de tutorización y seguimiento de los estudiantes, y los orientará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La atención tutorial se realizará tanto en el curso virtual (foro) como por correo electrónico y por teléfono, ésta última preferentemente en el horario establecido.

Martes de 10.00 a 14.00

Dr. Ángel Luis González Olivares  
926 588 568  
algonzalez@edu.uned.es  
Miércoles de 10.00 a 14.00

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación continua de los estudiantes contemplará la realización de dos actividades obligatorias sobre los contenidos de la asignatura. Estas actividades se describen detalladamente en la Guía de Estudio de la asignatura. La primera actividad corresponde al 40% de la evaluación de la asignatura, y la segunda actividad, al 60% de la evaluación de la asignatura. Las dos actividades tienen que estar aprobadas para superar la asignatura.

La calificación final se obtendrá a partir de las evaluaciones de las diferentes actividades realizadas en el proceso de evaluación continua.

Los principales aspectos que se tendrán en cuenta en la evaluación de los estudiantes serán los siguientes:

- Asimilación de los contenidos del tema.
- Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Estructura lógica de las ideas tratadas.
- Concreción y exactitud de las respuestas.
- Aplicación de lo aprendido a la mejora de la realidad social.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.